



# KOÇ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ

AKREDİTASYON KURULU

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL 2017

## **İÇİNDEKİLER**

<b>Genel Tanıtım</b>	<b>4</b>
<b>Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Hakkında</b>	<b>8</b>
<b>Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci</b>	<b>9</b>
<b>Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumu</b>	<b>11</b>
<b>Özdeğerlendirme Rapor Özeti</b>	<b>12</b>
<b>Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar</b>	<b>17</b>
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	<b>18</b>
1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması	19
1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri	22
1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu	25
1.4. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması	27
1.5. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı	28
<b>2. Eğitim Programı</b>	<b>30</b>
2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik	31
2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması	33
2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması	61
2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri	68
2.5. Eğitim programının entegrasyonu	74
2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkeleri ve kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi	82
2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama	85
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>	<b>93</b>
3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması	94
3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması	96
3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı	102
3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği	112
3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi	114
<b>4. Öğrenciler</b>	<b>117</b>
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika	118
4.2. Öğrenci temsiliyeti	122
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	126
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	132
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	137
<b>5. Program Değerlendirme</b>	<b>138</b>
5.1. Program değerlendirme sistemi	139
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı	145

<b>6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)</b>	<b>149</b>
6.1. Akademik kadro politikası	150
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri	154
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları	156
6.4. Eğitici gelişim programları	158
6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi	161
<b>7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar</b>	<b>163</b>
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar	164
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları	179
7.3. Araştırma eğitimi fırsatları	186
7.4. Mali kaynaklar	191
7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği	193
<b>8. Yönetim ve Yürütme</b>	<b>197</b>
8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı	198
8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi	199
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı	204
8.4. Yönetim kadrosu	207
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği	208
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	<b>211</b>
9.1. Sürekli yenilenme düzeneği	212
<b>Tablolar</b>	<b>217</b>
<b>Şekiller</b>	<b>218</b>
<b>Resimler</b>	<b>218</b>
<b>Ekler Listesi</b>	<b>219</b>

## **GENEL TANITIM**

**Üniversitenin adı:** Koç Üniversitesi

**Rektörün adı:** Prof. Dr. Umran İnan

**Fakültenin adı:** Tıp Fakültesi

**Dekannın adı:** Prof. Dr. Evren Keleş

### **TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYON KOMİTESİ**

#### **Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi Başkanı**

Prof. Dr. Arzu Ruacan Tıbbi Patoloji

#### **Öğretim Üyeleri**

##### **Temel Bilimler**

Prof. Dr. Füsün Can Tıbbi Mikrobiyoloji

Prof. Dr. Safiye Çavdar Anatomi

##### **Dahili Bilimler**

Prof. Dr. İlmay Bilge Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Prof. Dr. Mustafa Çetiner İç Hastalıkları

Uzm. Dr. Hale Yapıcı Eser Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Prof. Dr. Şükrü Hatun Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Uzm. Dr. İlker Kayı Halk Sağlığı

Doç. Dr. Dilek Yazıcı İç Hastalıkları

##### **Cerrahi Bilimler**

Doç. Dr. Barış Ata Kadın Hastalıkları ve Doğum

Prof. Dr. Mehmet Demirhan Ortopedi ve Travmatoloji

Prof. Dr. Şevket Ruacan Tıbbi Patoloji

Prof. Dr. Sarp Saraç Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

Prof. Dr. Tarık Tihan

Tıbbi Patoloji

### **İdari Personel**

Jale Ergün

Akademik Koordinasyon ve Planlama Uzmanı

Sermin Karakale

Yardımcı Dekan

### **Öğrenciler**

Uğur Berkay Balkancı

5.Yıl

Özgür Can Eren

3.Yıl

Nur Meyal

2.Yıl

Ecem Özyaprak

6.Yıl (Intörn)

Asucan Şenbaş

6.Yıl (Intörn)

### **Özdeğerlendirme komitesi çalışma grupları**

#### **1. Amaç ve hedefler**

Barış Ata

Uğur Berkay Balkancı

İlmay Bilge

Safiye Çavdar

Mustafa Çetiner

İlker Kayı

Arzu Ruacan (Grup koordinatörü)

Sarp Saraç

Tarık Tihan

Dilek Yazıcı

#### **2. Eğitim programı:**

Barış Ata

İlmay Bilge

Safiye avdar

Mustafa etiner

Özgür Can Eren

İlker Kayı

Arzu Ruacan (Grup koordinatörü)

Sarp Saraç

Tarık Tihan

Dilek Yazıcı

### **3. Öğrencilerin değerlendirilmesi:**

Mehmet Demirhan

Ecem Özyaprak

Şevket Ruacan (Grup koordinatörü)

Dilek Yazıcı

### **4. Öğrenciler:**

Fusun Can (Grup koordinatörü)

Mustafa etiner

Sermin Karakale

Nur Meyal

### **5. Program değerlendirme:**

Mert Erkan

Hakan Orer

Şevket Ruacan (Grup koordinatörü)

Asucan Şenbaş

## **6. Öğretim elemanları (akademik kadro):**

İlmay Bilge

Tarık Esen

Şevket Ruacan (Grup koordinatörü)

Tarık Tihan

## **7. Eğitsel kaynak ve olanaklar:**

Barış Ata

Özgür Can Eren

Sermin Karakale

İlker Kayı

İhsan Solaroğlu (Grup koordinatörü)

## **8. Yönetim ve yürütme:**

Füsun Can

Sermin Karakale (Grup koordinatörü)

Arzu Ruacan

## **9. Sürekli yenilenme ve gelişim**

Mustafa Çetiner (Grup koordinatörü)

Sermin Karakale

## **Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi:**

**Adı Soyadı:** Prof. Dr. Arzu Ruacan

**İş Telefonu:** 0212 338 11 71

**Cep Telefonu:** 0532 371 93 40

**Faks numarası:** 0212 3381168

**e-posta adresi:** aruacan@ku.edu.tr

## **KOÇ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ HAKKINDA**

Koç Üniversitesi Vehbi Koç Vakfı tarafından 1993 yılında kurulmuştur. Başlangıçta İstinye yerleşkesinde konumlanan Üniversite yeni kampüsünün inşaatının tamamlanmasından sonra 2000 yılında Rumelifeneri mevkiindeki yerine taşınmıştır.

Koç Üniversitesi Mütevelli Heyeti 2008 yılında Tıp Fakültesi kurulması yönünde karar almış ve Yüksek Öğretim Kurulu 15.01.2009 tarihinde bu kararı onaylamıştır. Bakanlar Kurulunun 13.04.2009 tarihli kararı ile de Koç Üniversitesine bağlı bir Tıp Fakültesi kurulması yasal olarak onaylanmıştır. Bu karar doğrultusunda atanan Kurucu Dekan yönetiminde gerekli tüm hazırlıklar tamamlanmış ve Yüksek Öğretim Kurulunun 08.04.2010 tarihli kararıyla fakültenin öğrenci alma ve eğitime başlamasına izin verilmiştir. Bu dönemde fakültenin eğitim ve araştırma laboratuvarları, öğretim üyesi ofisleri ve destek bölümlerinin inşaatı da tamamlanmış, ders programlarını yürütecek 1. ve 2. yıl öğretim elemanları ile sözleşmeler yapılmış, laboratuvar altyapıları ve donanımları tamamlanmıştır. Fakülteye 2010 yılında ÖSYM aracılığıyla 20'si tam, 20'si yarım burslu statüde 40 öğrenci alınarak eğitime başlanmıştır. Bu dönemde Topkapı mevkiinde inşa edilecek Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü için gereken arazi Vehbi Koç Vakfı tarafından temin edilerek Üniversiteye devredilmiştir. Bu arazi üzerinde inşa edilecek binalar için açılan uluslararası yarışmayı, ABD kökenli firma kazanmış ve tasarlanan proje onaylanarak 2011 yılında inşaata başlanmıştır. Üniversite Hastanesi, Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi eğitim ve araştırma alanları, öğrenci yurtları ve sosyal üniteler içeren projenin ilk bölümünün 2014 Eylül ayında hizmete girmesiyle tıp öğrencileri klinik eğitimlerine bu yeni mekanda başlamışlardır. 348 hasta yatağı, 13 ameliyathane ile tam teşekküllü modern bir eğitim ve araştırma kurumu olan Koç Üniversitesi Hastanesi 2017 yılında tamamlanan ek binaları ile Onkoloji, Çocuk Hastalıkları, Sinir Bilimleri gibi özelleşmiş tanı ve tedavi merkezlerine de sahip olacaktır.



## **ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinin (KÜTF) akreditasyon süreci Dekanımız tarafından Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurumuna (UTEAK) başvuru yapılacağına duyurulması ile başlamış ve bu duyuruyu takiben Ekim 2015 tarihinde fakültemizde “Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi” kurulmuştur. 2015-2016 akademik yılında ilk mezunlarımızı verdikten sonra Ocak 2017 tarihinde UTEAK’a başvuru yapılması planlanmış, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesinin yönergesi oluşturulmuş, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Komite temel bilimler, dahili bilimler, cerrahi bilimler, idari personel ve öğrenci katılımı sağlanarak, gönüllülük esası içinde en geniş katılım temelinde oluşturulmuştur. Süreç içinde komiteye gönüllü öğretim üyesi katılımı dinamik biçimde sürmüştür. Komitenin görev ve sorumlulukları şunlardır:

1. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu kriterlerine göre KÜTF eğitim akreditasyonu için çalışmalar yapmak
2. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu ile iletişimi sağlamak
3. KÜTF’nin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumunu saptamak
4. KÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin güçlü yönlerini ve eksikliklerini saptamak ve değerlendirmek, eksik yönlerin giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını sağlamak
5. Eğitim akreditasyonu için özdeğerlendirme raporunu yazmak
6. Özdeğerlendirme raporunu destekleyen tutanak, rapor ve benzeri belgeleri temin etmek
7. Akreditasyon standartlarının sürekliliğini sağlayıcı çalışmalarda bulunmak
8. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan ara değerlendirmeler için hazırlık yapmak

Komite öncelikle mezuniyet öncesi ulusal akreditasyon standartlarını incelemiş ve her standart ile ilgili olarak fakültemizin mevcut durumunu araştırmak üzere çalışma grupları oluşturmuştur. Her çalışma grubunda bir kişi koordinatör olarak görev yapmıştır. Çalışma gruplarının mevcut durumu saptamasından sonra her standart için toplantılar düzenlenmiş, saptanan eksiklikler ortaya konmuş ve bu eksiklikler yönetim ile paylaşılmıştır. Fakültemizde her ay yapılan ve tüm öğretim üyelerinin katıldığı toplantılarda akreditasyon süreci hakkında ve Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesinin yaptığı çalışmalar hakkında bilgiler verilmiş ve eğitim programında geliştirilmesi gereken konular tartışılmıştır. Özdeğerlendirme sürecinde tıp eğitimi akreditasyon komitesi;

yönetim, öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim ile ilgili diğer komiteler ile çeşitli görüşmeler ve toplantılar yaparak çok verimli bir süreç geçirmiş ve eğitim programının geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Geliştirilmesi gereken konular üzerinde çalışmalar devam ederken Ocak 2017 tarihinde UTEAK'a başvuru yapılmıştır. 22 Mart 2017 tarihinde UTEAK tarafından bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve bu toplantıya eğitim ile ilgili tüm öğretim üyelerinin katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Bilgilendirme toplantısı sonrasında UTEAK'tan eğitim programı ve program değerlendirme standartları konusunda eğitim talep edilmiştir. Bu eğitim sonrasında rapor yazımı süreci başlamış ve yazılan her standart tüm komisyon üyeleri ile tartışılarak son şekli verilmiştir. Raporda tüm temel standartlar ve gelişim standartları ile ilgili mevcut durum hakkında bilgi aktarılmış ve bu bilgiler belgeler ile desteklenmiş, belgelerin uygunluğu incelenmiştir. Raporun son şekli eğitim ile ilgili tüm komitelerimiz ile de paylaşılmıştır.

Bu süreçte her sınıftan iki temsilcinin oluşturduğu Öğrenci Eğitim Komitesi (SEC) çalışmalara katılmış ve Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesine yapılan çalışmalar ile ilgili geri bildirimler vererek, raporun hazırlanmasında çok önemli katkılar sağlamıştır.

Özdeğerlendirme raporu hazırlama süreci, fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerini gözden geçirme fırsatı yaratmış ve standartları karşılamak için gereken düzenlemeleri ve iyileştirmeleri yapmamıza ayrıca önümüzdeki eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilecek yeni düzenlemeleri fakültemize kazandırmamıza olanak sağlamıştır. Yine bu süreç komite üyeleri, yönetim, öğretim üyeleri, öğrencilerin ve idari personelin eğitim sistemimizi farklı bakış açıları ile değerlendirmesini, bilgi ve deneyimlerini paylaşmasını sağlayarak fakültemizde iletişimin artırılmasına önemli katkı sunmuştur. Ayrıca fakültemizde özdeğerlendirme kültürünün gelişmesine destek olmuştur.

Özdeğerlendirme raporu hazırlama sürecinde çalışmalarımıza katkı sunan komite üyelerimize, öğretim üyelerimize, öğrencilerimize ve idari personele en içten teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Arzu Ruacan

Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi Başkanı

**MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL  
STANDARTLARININ KARŞILANMA  
DURUMU**

## **ÖZDEĞERLENDİRME RAPOR ÖZETİ**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi standartlarının karşılanma durumu her standart için önce güçlü ve zayıf yönleri ile aşağıda özetlenmiştir.

### **AMAC VE HEDEFLER**

#### ***Güçlü Yönler:***

- ✓ Fakültemizin vizyonu, misyonu, eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Eğitim amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözetilerek öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları, mezunumuzdan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri içerecek ve farklılıklarımızı vurgulayacak şekilde tanımlanmıştır.

#### ***Zayıf Yönler:***

- Amaç ve hedeflerin belirlenmesi sürecinde öğrenci katılımı sağlanamamıştır.

### **EĞİTİM PROGRAMI**

#### ***Güçlü Yönler:***

- ✓ Fakültemiz eğitim programını oluştururken tam bir özerkliğe sahiptir.
- ✓ Eğitim programımız organ sistemlerine dayalı yatay ve dikey entegre eğitim sistemi olup hem eğitici hem de öğrenci merkezli eğitim modellerini içermektedir.
- ✓ Birinci yıl öğrencilerimiz diğer tıp fakültelerinden farklı olarak çekirdek eğitim programı olarak tanımlanan ve 7 bilgi alanını kapsayan dersleri almaktadır. Çekirdek Program, farklı altyapılara sahip öğrencilerin sunduğu çeşitliliği insanlık birikiminden beslenen akademik çalışmalar ile geliştirerek ve bölümler arası etkileşimi en üst düzeye taşıyarak öğrencilerin hayata en iyi biçimde hazırlanmalarını hedefleyen bir eğitim anlayışıdır.
- ✓ 2.ve 3.yıllarda eğitim programının % 25' i araştırmaya adanmış ve öğrencilerin diledikleri projelerde yer alma şansı verilmiştir.
- ✓ Eğitim programımızda klinik beceriler yanı sıra mesleksi tutum ve davranış kazandırılmasına yönelik uygulamalar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır.

- ✓ Eğitim programımızın 5. ve 6. yıllarında seçmeli ders süresi toplam eğitim süresinin yaklaşık %25'ini oluşturmakta ve diğer programlardan bu özelliği ile net olarak ayrılmaktadır.
- ✓ Eğitim programımız çok çeşitli seçmeli dersler içermektedir.
- ✓ Eğitim programımızda topluma yönelik ve topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır.
- ✓ Donanımlı ve güçlü İngilizce hazırlık sınıfı yer almaktadır.

### **Zayıf Yönler:**

- Simüle hasta laboratuvarı ve simüle hasta ile eğitim henüz istenilen seviyede kullanılamamaktadır. 2017-2018 eğitim yılında faaliyete başlayacaktır.
- Klinik beceriler için öğrenim rehberleri henüz tamamlanamamıştır.
- Hastanenin Rumelifeneri kampüsünden uzak olması nedeni ile kliniğe giriş uygulamaları ve hasta ile temas erken dönemde sağlanamamaktadır. Üçüncü yılda yapılandırılmış hastane ziyaretleri ile kısmen sorun çözülmeye çalışılmaktadır.

### **ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **Güçlü Yönler:**

- ✓ Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir yönetmeliğimiz mevcuttur.
- ✓ Fakültemizde temel ve klinik dallardan öğretim üyelerinden oluşan, temel işlevi ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve geliştirmek olan bir "Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komitesi" (School of Medicine Assessment Committee-SOMAC) bulunmaktadır.
- ✓ Bu komite içinde çalışan iletişim ve eğitim alt komitesi, sınavlar ve sınav değerlendirmeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmekte, sınavlar ile ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerini değerlendirmekte ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır.
- ✓ Sınavlardan sonra öğrencilerden sınav ile ilgili geri bildirim alınmaktadır.
- ✓ Yıllara göre farklı ve güncel, tümüyle standardize edilmiş ölçme değerlendirme yöntemleri (çoktan seçmeli, sözlü, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar, laboratuvar sınavları, proje, ödev) kullanılmaktadır.

- ✓ Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlarda kullanılan standardize hastalardan da öğrenci değerlendirilmesi istenmektedir.
- ✓ Ölçme değerlendirme uygulamalarımızın geçerlik ve güvenilirliği SOMAC tarafından sistematik olarak değerlendirilmektedir.
- ✓ Sınav sorularımız öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olup genellikle farklı disiplinleri içeren olgu bazlı sorular sorulmaktadır.
- ✓ Öğrenmeyi desteklemek amacı ile her sınav sonrasında öğrenciler ile sınav sorularının tartışıldığı oturumlar mevcuttur.
- ✓ Sınav sonuçları ile ilgili her öğrenciye danışmanları aracılığı ile geri bildirim verilmektedir.

#### ***Zayıf Yönler:***

- Klinik beceriler, mesleksi tutum ve davranışların ölçme değerlendirmesi için kullanılan yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir.

### **ÖĞRENCİLER**

#### ***Güçlü Yönler***

- ✓ Son yıllarda öğrenci yerleştirme sınavından tam burslu öğrenciler alanında ilk 100'den, yarı burslu öğrenciler ilk 3000'den alınmaktadır.
- ✓ Öğrenci kontenjanımız her yıl 40 öğrenci ile sınırlıdır.
- ✓ Eğitim ile ilgili komitelerde öğrenci temsilciliği mevcuttur.
- ✓ Öğrencilere yönelik kurumsal ve sistematik çok yönlü danışmanlık hizmeti mevcuttur.
- ✓ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları Rumelifeneri kampüsünde çok zengindir.

#### ***Zayıf Yönler***

- Hastanemizin yer aldığı Topkapı kampüsünde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar henüz sağlanamamaktadır.

## **PROGRAM DEĞERLENDİRME**

### ***Güçlü Yönler***

- ✓ Fakültemizde eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli, sistematik ve katılımcı bir yaklaşım mevcuttur ve eğitime başlanan ilk yıldan itibaren uygulanmaktadır.
- ✓ Alınması özendirilen uluslararası sınavlarla (USMLE) programın zayıf ve güçlü alanları belirlenmekte ve buna uygun revizyonist adımlar atılmaktadır.
- ✓ Her yıl fakültemiz Üniversitenin bir tanesi münhasıran Tıp Fakültesinden sorumlu Danışma Kurulu üyeleri tarafından değerlendirilmektedir.

### ***Zayıf Yönler***

- Henüz 2 dönem mezun verildiği için programı nihai çıktı üzerinden değerlendirmek ve TUS başarısını ölçmek kısmen mümkündür.

## **ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### ***Güçlü Yönler***

- ✓ Fakültemiz bilimsel yetkinliği yüksek öğretim üyelerine sahiptir.
- ✓ Serbest başvuruya tabi ve genişletilmiş çok disiplinli seçme komitesi değerlendirmesi üzerinden yürüyen yüksek liyakat kriterlerinin uygulandığı bir seçim süreci mevcuttur. Toplam başvurunun ancak %5'i kadroya dahil edilmiştir.
- ✓ Eğiticilerin eğitimi programları düzenli olarak uygulanmaktadır.
- ✓ Üniversitemizde de eğiticilerin eğitimi ile ilgili çeşitli uygulamalar yer almaktadır.
- ✓ Öğretim üyeleri sürekli mesleki gelişimleri için Üniversite ve Fakülte tarafından desteklenmektedir.
- ✓ Öğretim üyelerinin performansı her yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir.

### ***Zayıf Yönler***

- Fakültemizde öğretim üyesi kadrosu özellikle temel bilimlerde henüz istenilen sayıya ulaşmamıştır.

## **EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**

### ***Güçlü Yönler***

- ✓ Fakültemiz eğitsel kaynaklar ve alt yapı açısından yüksek nitelikli olanaklara sahiptir.
- ✓ Bu olanaklara 7/24 öğrenci erişimi sağlanmıştır.
- ✓ Hastanemiz hasta çeşitliliği açısından öğrencilere yeterli klinik deneyim sağlayacak niteliktedir.
- ✓ Rumelifeneri kampüsünde yer alan üniversitemizin kütüphanesi Türkiye'nin en donanımlı kütüphanelerinden birisidir.
- ✓ Her iki kampüste de öğrencilerin araştırmalarını yürütmeleri için yüksek donanımlı araştırma laboratuvarları yer almaktadır

### ***Zayıf Yönler***

- Simüle hasta laboratuvarı henüz istenilen seviyede kullanılamamaktadır. 2017-2018 eğitim yılında faaliyete başlayacaktır.

## **YÖNETİM VE YÜRÜTME**

### ***Güçlü yönler***

- ✓ Fakültemizde tıp eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu birbiri ile uyum içinde çalışan 8 adet komitenin görev yaptığı bir yapılanma mevcuttur.

### ***Zayıf Yönler***

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı yapılanması kuruluş döneminde farklı kurumlardan gelen öğretim üyelerinin azami katkısının sağlanabilmesi amacı ile devreye alınmamıştır.

## **SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

### ***Güçlü Yönler***

- ✓ Fakültemiz hedeflerimizi gerçekleştirecek eğitim yapısı için sürekli yenilenmeye açık bir akademik kadroya sahiptir.
- ✓ Eğitim programımız sürekli yenilenmeye açık bir program olup program değerlendirme yöntemleri ve sonuçları sürekli gelişim için daima kullanılmaktadır.



# **ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

# **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

## **1.1. TIP FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE HİZMET ÖĞELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI**

**TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.**

Tıp Fakültemizin eğitim amaç ve hedefleri 2010 yılında kuruluş aşamasında tanımlanmıştır. Kuruluş aşamasında yapılan tanımlamalar, akreditasyon çalışmaları kapsamında gözden geçirilerek, fakültemizin vizyonu, misyonu, eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedefleri güncellenmiştir. Bu çalışmalara Özdeğerlendirme komitesinin, yanı sıra çeşitli öğretim üyeleri, dekan ve dekan yardımcıları katılmıştır.

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinin internet sayfasında (<https://medicine.ku.edu.tr/tr>) ve öğrenci el kitabında da paylaşılan vizyonu, misyonu, eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedefleri belirtilmektedir. (*Ek 1.1.1/1 Öğrenci el kitabı*)

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu:**

Tıp eğitiminde dinamik, yenilikçi ve özgürlükçü yaklaşımımız ile; araştırma ve bilime dayalı çağdaş tıp uygulamalarını benimseyen, tıbbın diğer bilimlerle işbirliğini ön planda tutan; eğitim, araştırma, sağlık hizmeti sunumunda lider, ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir tıp fakültesi olmaktır.

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu:**

İnsani değerlere bağlı, üst düzeyde bilgi birikimine ve beceriye sahip, ileri tıp teknolojilerine hakim, bilgiye ulaşma yollarını bilen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen; meslektaşları, sağlık çalışanları ve hastaları ile iyi iletişim kurabilen; etik yönden bilinçli, ekip çalışmasına yatkın ve önderlik nitelikleri kazanmış, içinde yaşadıkları toplumu tanıyabilen ve küresel sağlık sorunlarına duyarlı, bilimdeki gelişmeleri yakından izleyen; topluma en yüksek standartlarda, kanıta dayalı, kaliteli sağlık hizmeti sunabilen; üst düzey temel, klinik ve topluma dayalı araştırmalar ile ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkıda bulunacak hekimler yetiştirmektir.

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Eğitim Amaçları**

Uluslararası ölçekte sağlık hizmeti sunan, tıp biliminin gelişimine katkı sağlayan araştırma ve çalışmalarıyla sağlık gelişmelerine ve sağlık politikalarına yön verebilen liderler yetiştirmek üzere etik, bilimsel ve teknolojik donanım ve deneyime sahip bir bilim ve eğitim programı oluşturmak.

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Eğitim Hedefleri**

1. Ölçülebilir değerler ışığında yüksek çıktılara sahip olan eğitim sistemimizin geliştirilerek, uluslararası düzeyde örnek eğitim kurumları arasında yer almasını sağlamak.
2. Toplumda dayalı eğitim etkinliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
3. Eğitim programında gerekli işleyişi ve zamanı sağlayarak, öğrencilerin bilimsel araştırma alanında temel yetkinlikleri edinmelerini ve ileride seçecekleri alanlarda araştırma yapabilecek bir düzeye ulaşmalarını mümkün kılmak.
4. İnteraktif eğitim uygulamalarının eğitim programının bütününe entegre edilmesini sağlamak.

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Araştırma Amaçları**

Yüksek düzeyde eğitim ve araştırma olanaklarını kullanmak, toplum sağlığının iyileştirilmesini sağlayan ve evrensel tıp literatürüne katkıda bulunan araştırmalar gerçekleştirmek ve bunları yayınlayarak alanında ulusal lider olmaktır.

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Araştırma Hedefleri**

1. Disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırmalara öncelik vermek ve desteklemek
2. Disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırmalar için kurum içi ve dışı işbirliği mekanizmaları tasarlamak ve kurmak

### **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Hizmet Amaçları**

Toplumun sağlık önceliklerinin bilincinde ve bunlara duyarlı olarak, yer aldığı kent coğrafyasının ötesinde ve tıbbın tüm alanlarında ulusal ve uluslararası mükemmeliyet merkezi olmak.

## **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Hizmet Hedefleri**

1. En yüksek tıp teknolojisi, donanım, tıbbi yetkinlik ve hizmet kalitesini tüm hastalara eşit şekilde sunmak
2. Hiçbir kısıtlayıcı unsuru klinik uygulamalara yansıtılmama kararlılığında olmak.
3. Tüm personelinde yüksek liyakat, insan sevgisi, profesyonellik ve etik değerlere bağlılığı öncelemektir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 1.1.1/ 1 Öğrenci el kitabı*

## 1.2. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİNİN ÖZELLİKLERİ

**TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.**

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları, mezunlarımızdan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu amaç ve hedefler, tıbbın bilimsel temelleri, klinik beceriler, eleştirel düşünce ve araştırma, iletişim becerileri, profesyonel değerler, ve etik, halk sağlığı ve sağlık sistemleri, teknoloji ve bilgiyi yönetme konuları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

### **Koc Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Eğitim Programının Amaçları**

Birey ve toplum sağlığını koruyan, sağlıkta ve hastalıkta insan vücudunun biyolojik ve moleküler mekanizmalarına hakim, bilimsel ve kanıta dayalı tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, temel klinik bilgi, beceri ve tutumlara sahip, ulusal ve uluslararası sağlık sorunlarına duyarlı çağdaş hekimler yetiştirmektir.

Fakültemizin yetkinlikleri temel alan hedefleri aşağıda tekrar sunulmuştur;

### **Hedefler**

#### ***Tıbbın Bilimsel Temelleri***

- İnsan vücudunda normal ve anormal fiziksel ve mental gelişimi tanımlamalı
- İnsan vücudunun normal hücresel, biyokimyasal, moleküler ve fizyolojik özelliklerini belirleyebilmeli
- Akut ve kronik hastalıkların etiyoloji, risk faktörleri ve doğal gidişini sınıflayabilmeli
- Epidemiyoloji, sağlık ekonomisi, sağlık sistemleri yönetiminin temel ilkelerini kavrayabilmeli
- Hastalıkların tedavisinde biyokimyasal, farmakolojik, cerrahi ve diğer girişimlerin kullanım ilkelerini sıralayabilmeli

### ***Klinik Beceriler***

- Sosyal yapıyı da içerecek biçimde yeterli bir tıbbi öykü alabilmeli
- Mental durumu da içerecek biçimde eksiksiz bir fizik inceleme yapabilmeli
- Hastaları kendi sosyal, kültürel, fiziksel ve psikolojik çevreleri ile birlikte değerlendirebilmeli
- Hastaları, kişisel bakım gereksinimlerini belirleyecek biçimde acil, akut ve kronik olarak sınıflayabilmeli
- Temel tanısal yöntemleri ve laboratuvar testlerini akılcı bir biçimde uygulayabilmeli, sonuçları analiz edebilmeli ve uygun bakım yöntemlerini belirleyebilmeli
- Sık görülen tıbbi acil durumları yönetebilmeli, konsültasyon kaynakları ve yöntemlerini saptayabilmeli
- Hastaları, sağlığın yüceldilmesi ve hastalıkların önlenmesi konuları da dahil olmak üzere, etkin, hızlı ve etik bir biçimde tedavi edebilmeli

### ***Eleştirel Düşünce ve Araştırma***

- Tıp araştırmalarında bilimsel metodolojinin güç ve sınırlarını kavrayabilmeli
- Temel ve klinik sorunlarda analitik yaklaşım, yaratıcılık ve araştırmaya yönelik bakış açısı geliştirebilmeli
- Biyomedikal bilgiyi etkin bir biçimde derleyebilmeli, organize edebilmeli ve yorumlayabilmeli
- Çağdaş teknoloji ve elektronik veri kaynaklarını araştırma ve hasta bakımı amaçları için kullanabilmeli

### ***İletişim Becerileri***

- Hastalar, aileleri ve çevre ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşımı benimseyebilmeli
- Değişik yaş grupları, kültürel ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerilerini kullanabilmeli
- Doğru yazılı ve sözel iletişim alışkanlıkları kazanabilmeli, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunabilmeli

- İnsanlara öğretim yapabilecek temel becerileri ve pozitif yaklaşımı benimseyebilmeli
- Diğer öğrenciler, meslek grupları ve üstleriyle yapıcı iletişim kanalları kurabilmeli

### ***Profesyonel Değerler, Davranışlar, Tutumlar ve Etik***

- Tıp mesleğinin etik ilkeler, fedakarlık, empati, duyarlılık, hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yöntemlere bağlılık gibi temel öğelerini benimsemeli,
- Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavramalı,
- Hekimin görevinin hastanın ve toplumun sağlığını ilgilendiren konularda onu bilgilendirmek, eğitmek ve dileklerini gözetmek olduğunu bilmeli,
- Üstlerine saygı göstermeli, meslektaşları ve diğer çalışanlarla sağlıklı ilişkiler kurmalı ve pozitif bir çalışma ortamı geliştirmeli,
- Hasta bakımı, araştırma ve toplum sağlığı çalışmalarında etik ve yasal profesyonel standartlara titizlikle uymalı

### ***Halk Sağlığı ve Sağlık Sistemleri***

- Hastalıkların ortaya çıkmasında sosyal, ekonomik ve kültürel belirleyicilerin varlığını tanımalı, müdahale programları geliştirebilmeli ve uygulayabilmeli
- Savaşlar, göçler, doğal afetler, salgınlar ve çevresel faktörlerin aileler, toplumlar ve ülkelerin sağlığı üzerindeki etkilerini belirlemeli, müdahale programları geliştirebilmeli ve uygulayabilmeli
- Toplum, ülke ve uluslararası düzeyde önemli sağlık sorunlarını tanımalı, müdahale programları geliştirebilmeli ve uygulayabilmeli
- Global mortalite, akut ve kronik hastalıkların epidemiyolojisi ve gelişen hastalıkların kontrol ve önleme stratejilerini izlemeli
- Gruplar ve kurumlar içinde sağlıkla ilgili konularda liderlik ve sorumluluk almaya hazırlıklı olmalı



### ***Teknoloji ve Bilgiyi Yönetme***

- Teknolojinin uygulama ve sınırlarını anlamalı
- İletişim, veri toplama, bilgiye ulaşma ile tanı ve tedavi girişimlerinde teknolojiyi izlemeli ve uygulamalı
- Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanmalı

### **1.3. EĞİTİM PROGRAMININ GÜNCEL ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU**

**TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.**

Fakültemizde, ilk mezunların verilmesini izleyerek 6 yıllık eğitimin ayrıntılı bir şekilde gözden geçirildiği bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışma “sütun çalışmaları” olarak adlandırılmış ve 2. yıldan intörnlük dönemine kadar olan yıllara ait tüm dersler toplanarak halk sağlığı, kas-iskelet, kardiyovasküler-solunum, gastrointestinal, genitoüriner, beyin ve davranış, çocuk olmak üzere 7 gruba ayrılmıştır. Bu sütunlarda konu ile ilgili tüm temel bilimler ve klinik bilimler dersleri bir araya getirilerek tüm eğitim boyunca verilen dersler gözden geçirilmiş, bu sırada tüm sütunların birbirlerini değerlendirmelerine olanak sağlanmış sık tekrar edilen dersler içerikleri ve sayıları açısından revizyona tabi tutulmuş, teorik ders miktarı %20 civarında azaltılarak yerine vaka tartışma oturumları, paneller ve vaka başı eğitim saatleri konulmuştur.

Tüm derslerin öğrenim hedefleri tamamlanmış ve yeniden gözden geçirilmiş, tüm hedefler için yetkinlikler (bilgi, beceri, tutum) tanımlanmıştır (*Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler, Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*). Bu çalışmalar sırasında tüm eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu incelenmiş ve programda UÇEP’da tanımlanan semptomlar/durumlar listesi ve çekirdek hastalıklar ve klinik problemler listesinin tamamının yer almasına özellikle dikkat edilmiştir. Yine UÇEP tarafından tanımlanan temel hekimlik uygulamalarının eğitim programında tüm yıllara yayılan bir süreçte yer alması sağlanmıştır. Bu çalışmamıza ek olarak UÇEP’ in fakülte eğitim programı ile ilişkisini gösteren sistematik bir çalışma yapılmış ve “Semptomlar ve Durumlar Listesi”, “Çekirdek Hastalıklar /

Klinik Problemler Listesi” ve “Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi” alınarak tüm başlıkların karşısına bu konuların hangi bloklarda karşılandığı listelenmiştir. Bu çalışma sonucunda UÇEP’ te yer alan tüm başlıkların eğitim programımız tarafından karşılandığı saptanmıştır. Her bloğumuzda çok sayıda anabilim dalının yer alması nedeni ile birçok konuda birden fazla anabilim dalının katkıda bulunduğu belirlenmiştir (*Ek 1.3.1/3- UÇEP ile eğitim programımızın uyum çalışması; Ders kodlarının açılımı ve içerdiği alanlar ile ilgili açıklama*).

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler*

*Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*

*Ek 1.3.1/3- UÇEP ile eğitim programımızın uyum çalışması; Ders kodlarının açılımı ve içerdiği alanlar ile ilgili açıklama*

## 1.4. EĞİTİM PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI

**TS.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.**

Tıp Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz internet sayfasında yayınlanmış ayrıca öğrenciler için hazırlanmış olan öğrenci el kitabında, paylaşılmıştır (*Ek 1.1.1/1 Öğrenci el kitabı*).

### İLGİLİ BELGELER

*Ek 1.1.1/1 Öğrenci el kitabı*

## **1.5. EĞİTİM PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI**

**TS.1.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.**

Tıp fakültemiz eğitim programlarının amaç ve hedeflerini tanımlamak için her ay tüm öğretim üyelerinin katıldığı fakülte toplantılarında tartışmalar yapılmış, eğitim ile ilgili komisyonlarda bu konu özel gündem olarak ele alınmış, öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri göz önünde bulundurulmuştur. Yine akreditasyon çalışmaları sırasında yapılan ve tüm eğitim yıllarımızın birlikte değerlendirildiği sütun çalışmalarında her sütunda dersi olan tüm öğretim üyelerinin çok sayıda toplantı yapması sağlanarak her yıl, her blok ve her ders için öğrenim ile ilgili hedeflerimizin oluşturulmasında çok geniş bir katılım sağlanmıştır. (*Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri, Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*)

**GS.1.5.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.**

Fakültemiz kuruluşundan itibaren, 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerinde Türk Tabipleri Birliği, uzmanlık dernekleri yetkililerini konuk ederek, fakültemizi ve eğitim programlarımızı tanıtmayı ve onların katkılarını almayı amaçlamıştır. Bu etkinliklere şimdiye kadar katılan kişiler ve kurumları ekte sunulmuştur (*Ek GS 1.5.1/1 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerine katılan konuşmacıların listesi*). Fakültemizdeki eğitime önemli bir ivme kazandıran Koç Üniversitesi Hastanesi SGK anlaşmalı bir hastane olup, öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik düzeylerden hastaları görmelerini ve ülke sağlık sistemini yakından tanımlarını sağlamaktadır. Eğitim sistemimiz, Ulusal Çekirdek Müfredat ile tam olarak uyumlu olup, bu şekilde Sağlık Bakanlığı'nın beklentilerini karşılamaktadır. Fakültemizde çeşitli uzmanlık derneklerinde aktif olarak çalışan çok sayıda öğretim üyesi bulunmakta ve bu öğretim üyeleri uzmanlık derneklerinin katkıları için aracılık etmektedir. Ayrıca Türk Toraks Derneği, Ulusal Cerrahi Derneği, Patoloji Dernekleri Federasyonu, Türk Ortopedi ve Travmatoloji Derneği (TOTDER), Üreme Endokrinolojisi ve İnfertilite Derneği gibi çeşitli uzmanlık dernekleri ile ortak eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri*

*Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*

*Ek GS 1.5.1/1 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerine katılan konuşmacıların listesi*

## **2. EĞİTİM PROGRAMI**

## 2.1. EĞİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK

**TS.2.1.1. Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.**

Tıp Fakültemizde daha önce sunduğumuz amaç ve hedefler doğrultusunda ders programlarının oluşturulması, geliştirilmesi, eğitim ve ölçme/değerlendirme yöntemlerinin seçilmesi ve uygulanması, öğretim üyelerinin alınması ve geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi tam bir özerklikle yapılmaktadır. Eğitim programımızın hazırlanmasında ve güncellenmesinde Tıp Fakültesi ve Koç Üniversitesinin dışında karar verici etkisi olan bir kurum mevcut değildir. Fakültemiz, çekirdek eğitim programının gereksinimlerini göz önüne alarak kendi müfredatını belirlemektedir. Fakültemizde eğitim programının düzenlemesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürekli ve sistematik bir plan çerçevesinde yapılmaktadır. Bu plana göre her yılın ve her blok ve stajın sorumlusu müfredat geliştirme koordinasyon komitesi toplantısında bir araya gelmekte; yıl içinde öğretim üyeleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimleri değerlendirerek bir sonraki yılın eğitim programını oluşturmaktadır (*Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları, Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları*). Program oluşturma sürecinde yıl ve blok/staj sorumlusu öğretim üyeleri blok ve stajda eğitim veren öğretim üyelerinin görüş ve önerilerini sistematik olarak almaktadır. Eğitim programında yapılacak olan değişiklikler için geri bildirimlerin yanı sıra Türkiye’de ve dünya genelinde tıp eğitimindeki yeni gelişmeler de göz önüne alınmaktadır.

Ülkemizde başka bir örneği olmayan ve fakültemizde birinci yılda uygulanan çekirdek eğitim programı, müfredatımızı özerk olarak hazırladığımızın diğer bir kanıtıdır. Ancak öğretim üyeleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimler bu programda da değişiklik gerektiren bazı konular olduğunu göstermiş olup revizyon çalışmaları üniversite düzeyinde sürdürülmektedir (*Ek 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi*)

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları*

*Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları*

*Ek. 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi*



## 2.2. EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI VE MODELE UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KULLANILMASI

**TS.2.2.1. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.**

### EĞİTİM PROGRAMI MODELİ

Fakültemizin eğitim programı, başlıca dört programdan meydana gelen organ sistemlerine dayalı yatay ve dikey entegre eğitim sistemidir. Bu programlar şunlardır:

1. Sistem Blokları
2. Klinikle Tanışma Programı
3. Topluma Dayalı Program
4. Araştırma Programı

Koç Üniversitesi'nde, üniversite içinde farklı disiplinlerde eğitim gören tüm birinci yıl öğrencilerini bir araya getiren çekirdek eğitim programı adı altında bir müfredat yürütülmektedir. Tıp Fakültemizin 1. yıl öğrencilerinin de dahil olduğu bu program bünyesinde öğrenciler yedi bilgi alanını kapsayan dersler almaktadır. Yukarıda tanımlanan 4 programın detaylarına geçmeden önce birinci yılın programı tanıtılacaktır.

### **BİRİNCİ YIL - ÇEKİRDEK PROGRAM:**

Çekirdek Program, farklı altyapılara sahip öğrencilerin sunduğu çeşitliliği insanlık birikiminden beslenen akademik çalışmalar ile geliştirerek ve bölümler arası etkileşimi en üst düzeye taşıyarak öğrencilerin hayata en iyi biçimde hazırlanmalarını hedefleyen bir eğitim anlayışıdır. Bu eğitim yaklaşımının sunduğu müfredat yaratıcı, eleştirel ve değişim yaratabilme gücüne sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflerken, gerek bölümler arası paylaşımı gerekse öğrenci öğretim üyesi diyalogunu teşvik etme temelinde çok çeşitliliği kucaklar. Çekirdek Program'ın yapı taşları, yönetime verdiği önem, açık fikirli akademik araştırma yaklaşımı, kritik düşünce sistemi ve çözüm geliştirmeye yönelik uygulamadır. Programın ana hedefleri aşağıda sıralanmıştır:

- İnsan bilgisinin özünde bir bütün olduğunu kavramak

- Farklı akademik disiplinler arasında köprüler kurabilmek
- Eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek
- Farklı alanlar arasında işbirliğine ilham vermek
- Mesleki kaygılar tarafından sınırlandırılmadan araştırmacı ve entelektüel faaliyetlerde bulunmak
- Üniversite ve toplum arasında bir köprü görevi üstlenmek
- Türkiye ve tüm dünyanın sahip olduğu sanatsal ve kültürel mirasın değerini kavramak
- Farklı geçmiş deneyimlere sahip bireyler arasındaki işbirliğini kolaylaştırmak ve teşvik etmek
- İletişim becerisi yüksek etkin liderler yetiştirebilmek

Çekirdek Program'ı oluşturan 7 Bilgi Alanı aşağıda kısaca tanıtılmaktadır.

### **1. İnsani Bilimler (Humanities)**

Bu bilgi alanı tarih ve felsefe gibi düşünce, kültür ve toplumu şekillendiren konuları kapsamaktadır.

### **2. Sosyal Bilimler (Social Sciences)**

Bu bilgi alanı psikoloji, antropoloji, sosyoloji, siyasi bilimler ve arkeoloji gibi insan davranışlarını ve sosyal yapıların işlev ve etkileşimlerini ele alan konuları kapsamaktadır.

### **3. Estetik ve Yorumsal Anlama (Aesthetic and Interpretive Understanding)**

Bu alanda sunulan derslerin temel amacı, öğrencilerimizin çeşitli sanat dalları ile ifade edilen duygu, düşünce ve görüşlerin değerlendirilmesinde zengin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır.

### **4. Ekonomik ve Stratejik Analiz (Economic and Strategic Analysis)**

Bu bilgi alanı bireyler ve kurumlar arasında ilişkileri ekonomi ve stratejiye dayalı olarak inceleyen konuları kapsamaktadır.

### **5. Etik Muhakeme (Ethical Reasoning)**

Çekirdek Programa ilk kez dahil edilen bu bilgi alanının amacı etik konusunda öğrencilerimizin evrensel ilke, değer ve kavramların ışığı altında tercih yapabilen bireyler olmasına katkı sağlamaktır.

## 6. Ampirik ve Sayısal Muhakeme (Empirical and Quantitative Reasoning)

Bu bilgi alanında sunulacak dersler ile karar verme konusunda matematiksel yaklaşımlara dayalı temel bir anlayış geliştirilmesi hedeflenmektedir.

## 7. Doğa Bilimler (Natural Sciences)

Bu bilgi alanının temel amacı öğrencilerimizin teknolojik ve bilimsel gelişmeleri ve bu gelişmelerin toplumların dönüşümünde oynadığı rolü geniş ve bilimsel düşünceye dayalı bir bakış açısı ile değerlendirmelerini sağlamaktır.

Tanımlanan 7 bilgi alanında Tıp Fakültesi öğrencilerinin 1. yılda almaları gereken dersler aşağıdaki Tablo 1’de belirtilmiştir.

**Tablo 1.** Birinci yılda alınması gereken dersler

FALL SEMESTER			SPRING SEMESTER		
Course	Credit	Order	Course	Credit	Order
MEDI 101: SCIENTIFIC BASIS OF MEDICINE I	A 1	1	MEDI 102: SCIENTIFIC BASIS OF MEDICINE II	A 1	10
ACWR 101: BASIC ACADEMIC WRITING	C 3	2	ACWR 106: ACADEMIC WRITING FOR SCIENCE & TECHNOLOGY	C 3	11
CHEM 103: GENERAL CHEMISTRY	A 3	3	CHEM 200: ORGANIC CHEMISTRY	A 3	12
PHYS 123: CLASSICAL PHYSICS FOR HEALTH SCIENCES	A 4	4	PHYS 124: MODERN PHYSICS FOR HEALTH SCIENCES	A 4	13
MATH 106: CALCULUS I	A 3	5	MATH 211: STATISTICS FOR SCIENCES	A 3	14
MBGE 110: MOLECULAR BIOLOGY AND GENETICS	A 3	6	SOSC: SOCIAL SCIENCES	C 3	15
MBGE 111: MOLECULAR & CELLULAR BIOLOGY LAB. FOR HEALTH SCIENCES	A 1	7	ECON 100: PRINCIPLES OF ECONOMICS	C 3	16
HUMS: HUMANITIES	C 3	8	TURK 100: TURKISH SPEECH & COMPOSITION	C 4	17
COMM 202	A3	9			
<b>PRE-CLINICAL 1</b>					
Course	Credit	Order	Course	Credit	Order
ASIU: AESTHETIC & INTERPRETIVE UNDERSTANDING	C 3	18			
<b>PRE-CLINICAL 2</b>					
Course	Credit	Order	Course	Credit	Order
HIST 300: HISTORY OF MODERN TURKEY	C4	19			
<b>Total # of Courses: 19</b>			<b>Total # of credits: 55</b>		

## **Ders Tanımları**

### **Tıbbın Bilimsel Temelleri I (MEDI 101-MEDI 102)**

Tıp Fakültesi 1. yıl ve İngilizce Hazırlık sınıfındaki öğrencilere yönelik ve bu nedenle Türkçe olarak verilen tıbbi kavramlar ve tıbbın bilimsel temelleri üzerine haftalık seminerler dizisidir. Her seminer 2 saat sürmekte olup, öğrencilerin devamlılığını gerektirmektedir. Öğrenciler devamlılıklarına göre “geçti” veya “kaldı” olarak değerlendirilmektedir. Bu ders başlığının içeriği 2017-2018 eğitim yılında revize edilmiş olup, tıpta insan bilimleri bağlamına uygun bir seminer serisi hazırlanmıştır (*Ek 2.2.1/1 Birinci Yıl MEDI 101-102 Seminer Programı*).

### **Temel Akademik Yazı Teknikleri (ACWR 101)**

Akademik yazı kuralları, içerik, düzen ve üslup, bilimsel kaynaklardan alıntı ve faydalanma için uygun standartlar, farklı ders temaları ile eleştirel okuma, analiz ve içeriği anlama becerilerinin güçlendirilmesi konularını kapsamaktadır.

### **Bilim ve Teknoloji Alanında Yazma Becerileri (ACWR 106)**

ACWR 101 dersini temel alarak bilim ve teknoloji alanında daha ileri seviyede okuma, yazma, araştırma ve analiz becerileri geliştirme konularını kapsamaktadır.

### **Genel Kimya (CHEM 103)**

Atom ve moleküllerin yapısı, spektroskopi, stokiyometri, kimyasal termodinamik, elektrokimya, maddenin yapısı ve özellikleri konularını kapsamaktadır

### **Sağlık Bilimlerinde Organik Kimya (CHEM 200)**

Sağlık bilimleri öğrencileri için gerekli temel ve uygulamalı organik kimya konularını kapsamaktadır.

### **Sağlık Bilimlerinde Klasik Fizik (PHYS 123)**

Vücudun denge ve kararlılık analizi, vücut hareketinin dinamik özellikleri, vücut organlarının esnekliği ve mukavemeti, akışkanlar mekaniği ve kan dolaşım sistemi, merkezkaçla ayırıştırmanın esasları, difüzyon ve Brown devinimi, vücudun enerji gereksinimi ve sıcaklık denetimi, ses ve işitme, Doppler etkisi, ultrason görüntüleme tekniği konularını kapsamaktadır.

### **Sağlık Bilimlerinde Modern Fizik (PHYS 124)**

Elektromanyetizma, elektromanyetik dalgalar, optik ve görme, sinir sisteminin elektriksel özellikleri, ışık, atom ve moleküllerin kuantum teorisi, moleküller arası kuvvetler, ışığın madde ile etkileşimi, soğurulma, ışıma, uyarılı ışıma, bilgisayarlı x-ışını tomografisi, manyetik rezonans görüntüleme ve pozitron salımı tomografisi gibi tıbbi görüntüleme yöntemlerinin fiziki konularını kapsamaktadır.

### **Kalkülüs I (MATH 106)**

Limit ve süreklilik; türev ve türevlenebilir fonksiyonların özellikleri; ortalama değer teoremleri; Taylor açılımı formülü; azami değerler; belirsiz integraller ve integral kuralları; Riemann integrali ve kalkülüsün temel teoremi; L'Hospital kuralı; has olmayan integraller konularını kapsamaktadır.

### **Fen Bölümleri İçin İstatistik (MATH 211)**

Betimleyici istatistik; olasılık; rassal değişkenler; özel dağılımlar; tahminleme; hipotez testi; normal dağılım; iki-örneklemli çıkarım; regresyon konularını kapsamaktadır.

### **Hücresel ve Moleküler Biyoloji (MBGE 110)**

Biyomoleküllerin yapı, fonksiyon ve özellikleri, temel hücresel ve moleküler biyoloji konuları; DNA replikasyonu, gen transkripsiyonu, kısa RNA ile gen ifade denetimi, RNA kırılması, protein sentezi, protein tasnifi, mutasyon oluşumu hücre bölünmesi ve hücre ölümü konularını kapsamaktadır.

### **Sosyal Bilimler (SOSC)**

Bu bilgi alanı psikoloji, antropoloji, sosyoloji, siyasi bilimler ve arkeoloji gibi insan davranışlarını ve sosyal yapıların işlev ve etkileşimlerini ele alan konuları kapsamaktadır.

### **İnsani Bilimler (HUMS)**

Bu bilgi alanı tarih ve felsefe gibi düşünce, kültür ve toplumu şekillendiren konuları kapsamaktadır.

### **Ekonomi ve Stratejiye Dayalı Analiz (ECSA)**

Bu bilgi alanı bireyler ve kurumlar arasında ilişkileri ekonomi ve stratejiye dayalı olarak inceleyen konuları kapsamaktadır.

### **Medical English (COMM 202)**

İngilizce tıp terminolojisini, okunuş ve yazım kurallarını öğrenme. Okuma, dinleme, anlamını öğrenme, terminolojiyi doğru kullanarak makale yazabilme konularını kapsamaktadır.

### **Estetik ve Yorumlamaya Dayalı Bakış (ASIU)**

Bu alanda sunulacak derslerin temel amacı, öğrencilerimizin çeşitli sanat dalları ile ifade edilen duygu, düşünce ve görüşlerin değerlendirilmesinde zengin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır.

### **Türkçe: Anlatı ve Yazı (TURK 100)**

Bu ders, öğrencilerin, ana dillerinde sözlü ve yazılı ustalıklarını arttırmak amacıyla tasarlanmış iki ayrı alt birim içermektedir. Amaç, bilimsel ve mesleki iletişimlerinde yüksek düzeyde etkinlik kazanmalarını sağlamaktır. İlk alt birimde, öğrenciler hem bilgilendirici hem de ikna edici konuşma üsluplarının teknik yönlerini öğrenmektedirler. İkinci alt birim ise, öğrenciye, eleştirel düşünce becerisi, analitik okuma ve açıklayıcı anlatım kazandırmayı amaçlamakta ve özellikle yazı üslubunun iyileştirilmesi ve etkili yazım üzerine yoğunlaşmaktadır.

### **Modern Türkiye Tarihi (HIST 300)**

19. yüzyıldan 2000'lere kadar Osmanlı Devleti ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi konularını kapsamaktadır.

Bu derslerden ASIU 100 ve HIST 300 dersleri, Klinik öncesi dönem olan 2. ve 3. yılda verilmektedir. Çekirdek programda alınan derslerden kalan öğrenciler, eğitim süreci boyunca kaldıkları dersleri tekrar alma ve sınavlarına girme hakkına sahiptir.

Yukarıda tanımlanan teorik derslerin yanısıra Genel Kimya (CHEM 103), Sağlık Bilimlerinde Organik Kimya (CHEM 200), Sağlık Bilimlerinde Klasik Fizik (PHYS 123 ve 124) ile Hücresel ve Moleküler Biyoloji (MBGE 110) derslerinin laboratuvar uygulamaları da mevcuttur.

Yukarıda belirtilen ve eğitim modelimizde yer alan dört programın detayları aşağıda tanımlanmıştır.

## **SİSTEM BLOKLARI**

Sistem blokları 2. yıldan başlayarak intörlüğe kadar devam etmektedir. Bu blokların hepsi belirli bir sisteme yönelik olarak ve temel bilimler ile klinik bilimlerin entegrasyonu sağlanarak tasarlanmıştır. İkinci yıl prelinik dönem olup esas olarak temel bilimler konuları yer almaktadır. Üçüncü yılda sistemler farmakoloji, mikrobiyoloji, patoloji ve klinik ile entegre edilerek verilmektedir. Dördüncü ve beşinci yıl ise klinik dönemi oluşturmaktadır. Bu sistem bloklarında bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları konular açısından birbirleri ile bağlantılıdır. Yine bu süreçte, klinik bilimlerin prelinik döneme ve temel bilimlerin klinik döneme entegrasyonuna önem verilmektedir (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları*).

Sistemlere göre 2. yılda altı blok, 3. yılda sekiz blok yer almaktadır. Klinik dönemde 4. yılda dört blok, 5. yılda üçü seçmeli olmak üzere 10 blok mevcuttur. Aşağıdaki tablolarda blokların yıllara göre dağılımı yer almaktadır.

**Tablo 2.** İkinci Yıl Blokları

<b>BLOCK CODE</b>	<b>BLOCK TITLE</b>	<b>DURATION</b>
<b>MEDI 201</b>	<b>MOLECULAR &amp; CELLULAR BASIS OF MEDICINE</b>	<b>7 weeks</b>
<b>MSKL 202</b>	<b>MUSCULOSKELETAL SYSTEM</b>	<b>7 weeks</b>
<b>CIRC 204</b>	<b>CIRCULATION &amp; RESPIRATION</b>	<b>6 weeks</b>
<b>NUTI 205</b>	<b>NUTRITION, DIGESTION &amp; METABOLISM</b>	<b>5 weeks</b>
<b>ERUS 206</b>	<b>ENDOCRINE, REPRODUCTIVE &amp; URINARY SYSTEMS</b>	<b>5 weeks</b>
	<b><i>RESEARCH DAYS</i></b>	<b>2 days</b>
<b>NRVS 207</b>	<b>BRAIN &amp; BEHAVIOUR</b>	<b>6 weeks</b>

**Tablo 3. Üçüncü Yıl Blokları**

BLOCK CODE	BLOCK TITLE	DURATION
IICR 301	INFECTION, INFLAMMATION AND CELLULAR RESPONSE	5 weeks
NEOP 302	NEOPLASIA, IMMUNITY, HEMATOLOGY	3 weeks
MSKL 303	MUSCULOSKELETAL DISEASES	3 weeks
CVRD 304	CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY DISEASES	6 weeks
GIND 305	GASTROINTESTINAL DISEASES	4 weeks
ERUD 306	ENDOCRINE, REPRODUCTIVE & UROLOGICAL DISEASES	6 weeks
	<b>RESEARCH DAYS</b>	2 days
NRVD 308	MENTAL AND NEUROLOGICAL DISEASES	6 weeks
PUBC 307	PUBLIC HEALTH	All year

**Tablo 4. Dördüncü Yıl Blokları**

BLOCK CODES	BLOCK TITLE	DURATION
IMED 402 PEDI 403	JOINT PEDI-IMED INTRO	1 week
SURG 401	GENERAL SURGERY	8 weeks
IMED 402	INTERNAL MEDICINE	13 weeks
PEDI 403	PEDIATRICS	12 weeks
OBGY 404	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	7 weeks



**Tablo 5.** Beşinci Yıl Blokları

BLOCK CODES	BLOCK TITLE	DURATION
MELC 501	ELECTIVE CLERKSHIP	4 weeks
MELC 502	ELECTIVE CLERKSHIP	4 weeks
MELC 503	ELECTIVE CLERKSHIP	3 weeks
MSKL 503	DISEASES OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM	4 weeks
NRVS 504	DISEASES OF NERVOUS SYSTEM AND PSYCHIATRY	4 weeks
UROF 505	DISEASES OF UROGENITAL SYSTEMS & PEDIATRIC SURGERY	4 weeks
SENS 506	OPHTHALMOLOGY, EAR-NOSE-THROAT	4 weeks
CRVS 507	CARDIOLOGY, CARDIOVASCULAR SURGERY, PULMONARY MEDICINE AND THORACIC SURGERY, ANAESTHESIOLOGY	4 weeks
Aşağıdaki iki staj 2017-2018 eğitim yılında 5. yıl programına eklenmiştir		
DERP 508	DERMATOLOGY, PLASTIC, RECONSTRUCTIVE & AESTHETIC SURGERY	4 weeks
MEDI 509	CLINICAL ETHICS	2 weeks

### **KLİNİKLE TANISMA PROGRAMI**

Eğitim programının diğer bir bileşeni “Klinikle Tanışma Programı”dır. İlk üç yılı Rumelifeneri’nde, son üç yılı ise Üniversite Hastanesi Kampüsünde olmak üzere farklı iki kampüste eğitim veren fakültemizde klinik ve temel bilimler arasındaki bağın kurulması amacıyla ilk olarak 2015-2016 akademik yılında başlanan ve halen devam eden “Klinikle Tanışma Programı” mevcuttur. Üçüncü yılda öğrenciler, 2015-2016 akademik yılında toplam iki kere,

2016-2017 akademik yılında ise her blokta bir kez olmak üzere, yıl boyunca toplam sekiz kere hastaneye götürülerek küçük gruplara ayrılmış ve tam gün boyunca değişik kliniklerde çalışmalarını sağlamıştır. 2017-2018 yılından itibaren öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda bu programın yapılandırılmasında değişikliğe gidilmiştir. İkinci yılda başlayıp dördüncü yıla kadar devam eden bu programda tıp tarihi, etik, hasta hekim ilişkisi, hasta psikolojisi, anamnez alma, profesyonellik, iletişim becerileri, liderlik ve takıma dayalı hizmet sunumu konuları ile ilgili eğitimin sırası ile 2. yılda ve 3. yılın başında verilmesine, propedötik eğitiminin 4. yıldan 3. yıla alınmasına karar verilmiştir. Üçüncü yılda her blokta o sistemle ilişkili propedötik eğitimi verilmesine ve bu eğitimi takiben aynı konu ile ilgili olarak yapılandırılmış hastane ziyaretlerinin yapılması planlanmıştır. İlk ziyarette hastane oryantasyonu kapsamında öğrencilere klinik ortamı tanıtan bilgiler verilmektedir (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları, Ek 2.2.1/3 Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinin tutanağı, Ek 2.2.1/4 Hastane oryantasyon sunumu*). Bu programda öğrencilerin daha erken dönemde hasta ile ilişki kurması amaçlanmaktadır.

Ayrıca 5. yılda 15 gün süren bir blokta klasik teorik tıp etiği bilgilerini tekrar etmenin yanı sıra, rutin klinik uygulamada karşılaşılan tıp etiği ve tıbbi hukuk bilgilerini içeren ve vaka analizine odaklı öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir atölye çalışması yapılmaktadır (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).

### **TOPLUMA DAYALI PROGRAM**

Eğitim programının içeriğindeki topluma dayalı faaliyetler dört alanda kümelenmektedir. Bunlardan ilki 1. yıla özgü çekirdek program ve sağlık alanında öğrencilerin aldıkları ek dersler ve Fen Bölümleri İçin İstatistik (MATH 211) dersleri, ikincisi epidemiyoloji araştırma projeleri, üçüncüsü halk sağlığı eğitim programı, dördüncüsü intörlük döneminde dış merkezlerde yaptıkları rotasyonlardır. Bu programın detayları **2.4 nolu** standart maddesinde açıklanmıştır.

### **ARAŞTIRMA PROGRAMI**

Fakültemizde araştırmalara öğrenci katılımını eğitimin bir parçası haline getirmek, öğrencilerin bilim kültürü ve araştırma teknikleri ile erken tanışmasını sağlamak, bir araştırma projesini başından yayın haline getirilene kadar gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmak amacıyla Tıp Öğrencisi Araştırma Komitesi tarafından koordine edilen bir “Öğrenci Araştırma Programı” yürütülmektedir. Tıp Fakültemizde 1. yıldan itibaren araştırmanın temel noktaları hakkında eğitim

başlamaktadır. Çekirdek eğitim programının bir parçası olan ACWR 101 dersinde; akademik yazı, içerik, organizasyon ve stil hakkında temel bilgiler verilmekte, bilimsel kaynaklara atıfta bulunmak ve atıf yapmak için uygun standartlar tartışılmaktadır. Bu program çerçevesinde 2. yılda araştırma etiği, kanıta dayalı tıp ve epidemiyoloji, araştırma metodları eğitimi ile ilgili dersler verilmektedir. Bu eğitim sonrası 2. yıldan itibaren öğrencilerin bir araştırma projesinde yer almaları gerekmektedir. Bu araştırmalar temel bilimler, klinik bilimler ve halk sağlığına yönelik tüm araştırmaları içermektedir. Bu kapsamda, 2. yıl öğrencilerine eğitim-öğretim yılının başında öğretim üyeleri tarafından yapılan araştırmalar, ilgili öğretim üyeleri tarafından tanıtılmakta ve öğrencilerin ilgi duydukları araştırmalara katılımları sağlanmaktadır (**Ek 2.2.1/5 Öğretim Üyelerinin araştırma tanıtım sunumları**). Öğrencilerin projelerini yürütebilmeleri için 2. ve 3. yılda haftada 2 gün öğleden sonra araştırma saati olarak ayrılmıştır (**Ek 2.2.1/2 Ders programları**) Öğrenciler projelerini “Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Araştırma Günleri”inde poster ya da sözlü bildiri şeklinde sunmaktadırlar (**Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı**).

Bu programlara ek olarak 5. ve 6. yılda öğrenciler üçer ay olmak üzere seçmeli stajlar yapmaktadır. Eğitimimizin 6. yılındaki intörnlük dönemi, 7 zorunlu staj, 3 seçmeli stajdan oluşmaktadır. İntörnler öğretim üyelerinin gözetimi altında, hastaların bakımında görev ve sorumluluk alarak, eğitimlerini tamamlamaktadırlar. Tablo 6’da İntörnlük yılında yer alan zorunlu ve seçmeli staj listesi yer almaktadır.

**Tablo 6.** Altıncı Yıl Blokları

<b>BLOCK CODE</b>	<b>INTERNSHIP</b>	<b>DURATION</b>
<b>EMED 600</b>	<b>EMERGENCY MEDICINE</b>	<b>1 month</b>
<b>SURG 600</b>	<b>GENERAL SURGERY</b>	<b>1 month</b>
<b>IMED 600</b>	<b>INTERNAL MEDICINE</b>	<b>2 month</b>
<b>OBGY 600</b>	<b>OBSTETRICS AND GYNECOLOGY</b>	<b>1 month</b>
<b>PEDI 600</b>	<b>PEDIATRICS</b>	<b>2 month</b>
<b>PUBC 600</b>	<b>PUBLIC HEALTH AND FAMILY MEDICINE</b>	<b>1 month</b>
<b>MIND 600</b>	<b>PSYCHIATRY</b>	<b>1 month</b>
<b>MELC 601</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>1 month</b>
<b>MELC 602</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>1 month</b>
<b>MELC 603</b>	<b>ELECTIVE</b>	<b>1 month</b>

## **EĞİTİM YÖNTEMLERİ**

Yukarıda tanımlanan eğitim programımız hem eğitici hem de öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini içermektedir. Fakültemizde uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda sıralanmıştır.

### **Teorik dersler**

Çekirdek eğitim programı ve prelinik eğitim dönemi olan 2. ve 3. yılda, öğretim üyeleri tarafından teorik bilgilerin verildiği ve tartışıldığı sınıf içi, eğitici merkezli derslerdir. Ayrıca klinik dönemi içeren 4. ve 5. yıllarda da daha küçük gruplara benzer nitelikte dersler verilmektedir (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları*). Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında, eğiticiler, asistanlar ve öğrenciler için güncel ve uygulanabilir eğitim araçları geliştirerek kadın sağlığına yönelik hizmetlerin iyileştirilmesini amaçlayan “Association of Professors of Gynecology and Obstetrics (APGO)”nın internet tabanlı kaynaklarından yararlanılmaktadır. İşlenecek dersten bir önceki gün öğrencilere APGO tarafından hazırlanmış olan 5-8 dakikalık bir videonun youtube bağlantısı gönderilerek o dersin öğrenim hedefleri hatırlatılmakta ve konu ile ilgili özet bilgi sağlanmaktadır. İlgili videoları içeren youtube playlist adresi aşağıdadır:

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLy35JKgvOASnHHXni4mjXX9kwVA\\_YMDpg](https://www.youtube.com/playlist?list=PLy35JKgvOASnHHXni4mjXX9kwVA_YMDpg)

### **Laboratuvar uygulamaları**

Çekirdek program ve prelinik dönemde öğrencilerin teorik derslerde öğrendikleri bilgileri pekiştirmek amacı ile yapılan deneysel ve görsel çalışmalardır. Bu uygulamalar ıslak ve kuru laboratuvarlarda yapılmakta olup 1. yıl moleküler biyoloji ve genetik, 2. yıl anatomi, histoloji, mikrobiyoloji, fizyoloji, biyokimya ve 3. yılda da patoloji laboratuvarlarını kapsamaktadır. Öğrenciler anatomide kadavra ve maketler üzerinde, patolojide yine maketler üzerinde, histoloji ve patolojide preparat setleri ile mikroskopta çalışmakta, moleküler biyoloji ve genetik, mikrobiyoloji, fizyoloji, biyokimyada ise deneyler yapmaktadır (*Ek 2.2.1/7 Deneylerin Föyleri*).

### **Paneller**

Değişik bölümlerden eğiticilerin katıldığı ve genellikle olgular üzerinden bir konunun farklı bakış açıları ile tartışıldığı ve multidisipliner yaklaşımla yürütülen uygulamalardır. Bu bağlamda 3., 4. ve 5. yıllardaki bloklarda değişik sayıda paneller mevcut olup, Halk Sağlığı Bloğu, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı ve İç Hastalıkları stajında panellere tartışmacı olarak öğrenciler de katılmaktadır (*Ek 2.2.1/8 Ders programında yer alan panellerin listesi*).

### **Hasta Başı Uygulamaları**

Bu uygulamalar hastadan anamnez alma, hastanın fizik muayenesi, tanı yöntemleri, ayırıcı tanılar, tedavi yaklaşımları ve tedavi kararı şeklinde birbirini takip eden ve her öğrencinin tek tek katılımının sağlandığı, öğrenim hedefleri önceden tanımlanmış pratik uygulamalardır (*Ek 2.2.1/9 Hasta başı uygulamaları program örnekleri*).

### **Vaka tartışmaları**

Serviste yatan veya poliklinikte takip edilmiş bir hastanın tartışılması veya teorik derste anlatılan konuların vaka bazında tartışılması söz konusudur. Bir öğretim üyesi gözetimi altında öğrenciler tarafından vaka sunumu olarak hazırlanmakta, hastanın öykü ve muayenesi, ayırıcı tanısı ve tedavi seçenekleri sınıf ortamında öğrenciler tarafından tartışılmaktadır.

İç hastalıkları stajında ek olarak “New England Journal of Medicine” dergisinde yer alan olgu tartışmaları bir öğretim üyesi eşliğinde öğrenciler tarafından tartışılmaktadır. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında ise öncelikli öğrenim hedeflerine göre seçilen 23 vaka, öğrenim hedefleri ve tartışma konuları önceden belirlenmiş olarak, ilgili konunun teorik dersinden sonraki bir gün öğrencilere tartışırılarak işlenmektedir. Vakalar ve tartışma noktaları APGO Clinical & Teaching Cases kataloğundan seçilerek ülkemize modifiye edilmektedir. Her vakanın notları ve tartışma soruları bir gün önceden öğrencilere ve ilgili öğretim üyesine elektronik posta ile gönderilmektedir. Öğretim üyesine gönderilen kopyada, öğrencilerinkinden farklı olarak, tartışma sorularının beklenen yanıtları ve vurgulanması gereken noktaların listesi bulunmaktadır. Öğretim üyesi vaka tartışmasına gözlemci olarak katılmakta, ancak ihtiyaç olduğunda destek vermektedir. Bu uygulamada öğrenciler yazılı ve internet tabanlı kaynakları kullanabilmektedir. Bu uygulamada öğrencilerin analitik düşünme, laboratuvar ve klinik verileri sentezleyerek tanıya ulaşma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır (*Ek 2.2.1/10 APGO vaka tartışması örnekleri; Ek 2.2.1/2 Ders Programları*).

### **Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)**

Öz değerlendirme çalışmaları sırasında fakültemizin eğitim programında düşük bir oranda yer aldığını saptadığımız bu uygulamanın 2017-2018 eğitim yılında sayısı arttırılmıştır. İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajları bünyesinde gerçekleştirilecek olan PDÖ oturumları için

hazırlanan senaryolar ilgili konu hakkında bilgi, beceri ve tutum hedeflerini karşılamaya yönelik olarak tasarlanmıştır.

### **Klinik Beceri Eğitimi Uygulamaları**

Anamnez alma, iletişim ve hasta-hekim ilişkisi, genel fizik muayene ve sistem muayenelerinin ele alındığı propedötik eğitimleri kapsamında 4. yılda verilmektedir. Bu eğitim 2017-2018 akademik yılı itibariyle 3. yılda verilmeye başlanacak olup hastane ziyaretleri programı bu eğitime paralel olarak uygulamaların yapılabilmesi yönünde yeniden tasarlanmıştır.

Aynı zamanda küçük gruplar halinde önce klinik beceri laboratuvarlarında maket ve mankenler üzerinde, daha sonra da standardize ve gerçek hastalarda yapılan beceri eğitimleri mevcuttur. Bu eğitimde ele alınan başlıklar aşağıda sıralanmıştır:

- Sütür ve düğüm teknikleri,
- Damar yolu açma,
- Mesane kateteri takma,
- Maket üzerinde prostat muayenesi,
- Maket üzerinde jinekolojik muayene,
- İntrapartum servikal değerlendirme,
- Vaginal doğum,
- Endoskopi
- Entübasyon
- Maksillofasial muayene

2017-2018 eğitim döneminde ÇEP’de yer alan klinik becerileri de göz önünde bulundurularak, bu eğitimlerin sayıları yeni kurulan “İleri Öğrenme Merkezi”nin (Advanced Learning Center) kullanıma açılması ile arttırılacaktır.

Ayrıca yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE) temel alınarak, bu uygulamaların provası niteliğinde pratik uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarda OSCE akış şeması aynen takip

edilmekte ancak öğrenciler notlandırılmamaktadır. Bu uygulamalara ait örnekler Tablo 7’de belirtilmiştir (*Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait “check list” belgeleri*).

### **Get -together-Bir araya gelme:**

Bu uygulamada, anlatılan teorik dersler ile ilgili olarak çeşitli konular tekrar gözden geçirilmekte, bazı uygulamalar hakkında (EKG uygulamaları, Solunum Fonksiyon testi uygulamaları, akciğer grafileri gibi) tartışmalar yapılmaktadır. Böylece öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesine çalışılmaktadır (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları*).

**Tablo 7.** OSCE uygulama örnekleri

<b>DÖRDÜNCÜ YIL</b>	<b>BEŞİNCİ YIL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• İç Hastalıkları - Karın ağrısı</li><li>• İç Hastalıkları - Çarpıntı</li><li>• İç Hastalıkları - Göğüs ağrısı</li><li>• Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - Sağlıklı bebek muayenesi</li><li>• Kadın Hastalıkları ve Doğum - Karın ağrısı, Doğum kontrolü danışmanlığı, Kötü haber verme, Anormal Uterin kanama</li><li>• Genel Cerrahi - Damar yolu açılması</li><li>• Genel Cerrahi - Dikiş atma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kas İskelet Sistemi Hastalıkları - Bel ağrısı</li><li>• Kas İskelet Sistemi Hastalıkları - Kırıkta alçı ve atel uygulaması</li></ul>

### **Poliklinik, servis ve ameliyat uygulamalarına katılım**

Öğrencilerimiz küçük gruplara ayrılarak buldukları stajlara yönelik poliklinik, servis ve ameliyathanede yer alan uygulamalara katılmaktadır. Örnek vermek gerekirse; Genel Cerrahi stajında öğrencilerimizin her biri hafta içi bir gece nöbete kalarak hasta takibi yapmaktadır. Ayrıca öğrenciler staj sırasında programlı olarak bir gün ameliyathanede asepsi-antisepsi, yıkanma ve ameliyathane kuralları hakkında eğitilmekte ve uygun vakalara gözlemci olarak katılmaktadırlar. İç Hastalıkları stajında her hafta bir öğretim üyesi öğrencilerle toplu ziyaret yapmakta ve servisteki vakaları tartışmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında öğrenciler, servis konsültanı ile birlikte sabah viziti yapmaktadır. Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında da öğrenciler küçük



gruplar halinde poliklinik, servis ve ameliyathanelerde rotasyon yapmaktadır. Her öğrenci staj boyunca en az bir kez steril olarak ameliyata alınmaktadır (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları*).

### **Bağımsız Öğrenme**

Öğrencilerimizin kendilerine sağlanan eğitim araç ve yöntemleriyle, kendi kendine öğrenme süreçlerini devam ettirdiği uygulamalardır.

Fakültemize özgü bir uygulama olarak, eğitim yılı boyunca anlatılan tüm teorik dersler ve paneller Panopto sistemi ile kayıt edilmektedir. Bu sistem, öğrencilerin dersleri Üniversite uzantılı e-posta adreslerini kullanarak istedikleri zaman ve istedikleri yerde tekrar izlemesine imkan vermektedir (*Ek 2.2.1/12 Panopto video kaydı*).

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında tüm öğrencilere staj boyunca kendi kendilerini değerlendirmelerine yönelik olarak kullanabilecekleri APGO tarafından hazırlanmış internet tabanlı bir soru bankasının (APGO uWISE, <https://www.apgo.org/uwise-uses-and-format/>) kişiselleştirilmiş linki verilmektedir. Bu soru bankasında öğrenim hedeflerine göre gruplanmış vaka bazlı çoktan seçmeli sorular bulunmaktadır. Öğrenciler istedikleri zaman bu bankaya bağlanarak bu testleri çözebilmekte ve cevaplardaki açıklamalardan yararlanmaktadırlar. Buna ek olarak Fakültemizin üye olduğu bir diğer internet tabanlı kaynak ise “Bates Visual Guide to Physical Examination”dır (<https://batesvisualguide.com/>). Klinik muayene için uygulamalı videolar içeren bu kaynağa, öğrenciler istedikleri yer ve zamanda ve ihtiyaç duydukları kadar erişebilmektedir.

### **Seçmeli Staj**

Eğitim programımızda 5. ve 6. yıllarda üçer ay süre ile öğrencilere seçmeli staj olanağı sağlanmaktadır. Bu stajlar öğrencilerin istedikleri bir alanda daha detaylı çalışma olanağı buldukları uygulamalardır. Seçmeli stajlarda büyük oranda klinik uygulamalar yer almaktadır. Seçmeli stajlar ile ilgili detaylı bilgi **GS.2.3.1** nolu standart maddesinde açıklanmıştır.

### **Makale saatleri**

Öğrencilerin bilimsel makaleleri özet olarak sunarak tartıştıkları uygulamalardır. Bu uygulamalarda öğrencilere eleştirel değerlendirme becerisi, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve düzenli okuma alışkanlığı kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından kurulmuş olan Koç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÇBAT) öğrencilerin ve fakülte üyelerinin bilimsel çalışmalarının ve tıpta güncel yeniliklerin paylaşıldığı seminerler ve makale saatlerinin organizasyonunu yapmaktadır. Tıp öğrencileri tarafından düzenlenen bu toplantılar 2 haftada bir düzenlenmektedir (**Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları**)

Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Etik (Research Methodology and Ethics in Health Sciences) kursu tıbbi bitirmeye yakın öğrencilere ve sağlık profesyonellerine açık yaz aylarında yapılan iki haftalık bir kurs olup, yıl boyu kursun adı ile anılan makale kulübü etkinlikleri ile devam ettirilmektedir. Makale kulübü etkinlikleri her ay farklı bir yöntemi uygulayarak yürütülmüş bir çalışmanın seçilerek Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden gönüllü bir öğrenci veya hekimin makaleyi eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi ile yürütülmektedir. Aynı zamanda Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde hali hazırda yürütülmekte olan çalışmalar, yöntemi ve istatistiksel analizler hakkında geribildirim almak amacıyla (peer review) çalışmanın yürütücüsü tarafından sunularak grubun değerlendirmesi alınmaktadır. RMHS makale kulübü dışında 4. ve 5. yıl stajlarında da makale saati uygulamaları yer almaktadır.

### **Öğrenci Seminerleri**

Öğrenciler tarafından hazırlanıp anlatılan seminerler, öğrencilerin sunum ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme alışkanlığının kazandırılması amacı ile uygulanmaktadır.

### **Bilimsel Kurul Toplantıları**

Bölüm içinde tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerin katıldığı veya bölümler arası katılımın olduğu, güncel vakaların tanı ve tedavilerinin tartışıldığı ve interdisipliner kurullar tarafından rutin olarak düzenlenen toplantılardır. Öğrenciler ve intörnlerin ilgili staj kapsamındaki toplantılara katılmaları zorunlu olup bazı toplantılarda vaka sunumları öğrenci ve intörnler tarafından yapılmaktadır. Bu bilimsel kurul toplantılarında sunulan vakalar farklı disiplinlerin birarada çalışmasını gerektirdiğinden öğrenciler açısından kompleks vakaların yönetimine dair bilgi düzeylerini

geliştirmesinin yanında, tanıya ve tedavi süreçlerinde interdisipliner çalışma becerisinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Aşağıda bu toplantılar listelenmiştir:

- Mortalite ve Morbidite toplantısı
- Endikasyon Toplantısı
- İnterdisipliner Tümör Toplantısı
- Gastrointestinal Tümör Toplantısı
- Meme Cerrahisi Tümör Toplantısı
- Endokrin/Cerrahi Toplantısı
- Hematopatoloji Toplantısı
- Pediyatri Toplantısı
- Üroloji Toplantısı

### **Araştırma Projesi Uygulamaları**

Fakültemizde öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı eğitimin çok önemli bir parçası olup, bu uygulamanın amacı öğrencilerin bilim kültürü ve araştırma teknikleri ile erken tanışmasını sağlamaktır. Bu nedenle 2. yıldan itibaren tüm tıp öğrencilerinin bir araştırma projesinde yer almaları beklenmektedir. Bu amaçla 2. yılın ilk günü araştırma yapan öğretim üyeleri kısaca araştırmalarını tanıtmaktadır. Öğrenciler ilgilendikleri projeleri seçerek o projede çalışmaktadırlar (*Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları*). Bu araştırmalar temel bilimler, klinik bilimler ve halk sağlığına yönelik tüm araştırmaları içermektedir. Araştırma Projesi Uygulamaları detaylı olarak **7.3 nolu “Araştırma Eğitimi Fırsatları”** maddesinde açıklanmıştır.

### **Ev Ziyaretleri**

İntörnlük döneminde Halk Sağlığı Rotasyonu sırasında öğrenciler standart bir değerlendirme aracı olan Hanehalkı Değerlendirme Formu ile ihtiyaç analizi oluşturmak için, bir ev ziyareti yapmakta ve ardından 500 kelimelik, özellikle sağlığın sosyal belirleyicilerine odaklanan bir rapor hazırlamaktadırlar (*Ek 2.2.1/14 İntörnlerin hanehalkı ziyaret formu ve bir rapor örneği*).

## **Saha gezileri**

İntörnlük döneminde öğrenciler Halk Sağlığı Rotasyonu sırasında ev ziyaretlerine ek olarak Toplum Sağlığı Merkezi bünyesinde çevre sağlığı ve ruh sağlığı birimiyle ilgili konularda saha gezilerine katılmaktadırlar. Beşinci yıl MSKL Bloğu içinde Afet Koordinasyon Merkezi'ne gezi düzenlenmesi planlanmıştır. 2016-2017 akademik yılında OHAL uygulamaları nedeniyle uygulanamamıştır. Üçüncü yıl halk sağlığı programında iş sağlığı ve güvenliği sorunları konusunda öğrencilerinin farkındalığını arttırmak adına sınıf dersine ek olarak işyeri gezisi düzenlenmesi planlanmıştır (*Ek 2.2.1/2 Ders Programları*).

## **Refleksiyon Oturumları**

Refleksiyon oturumları, 6. yılda Halk Sağlığı Rotasyonundaki öğrencilerle eğitici moderatörlüğünde grup görüşmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir. Oturumda bir hafta boyunca birinci basamak sağlık kuruluşunda geçirilen süreye odaklanılarak öğrencilerin edindikleri deneyime dair duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine ve deneyimlerini yeniden anlamlandırmalarına olanak sağlayan bir görüşme yöntemi kullanılmaktadır.

## **Uygulamalı Kurslar ve Atölyeler**

Uygulamalı kurslar eğitim müfredatında tanımlanmış ancak farklı olarak sertifika verilen eğitim oturumlarıdır. Atölyeler ise müfredatta ilgili bilim dalında yoğun olarak bir konuya odaklanarak beceri kazandırmayı hedefleyen oturumlardır. Fakültemizde düzenlenen kurs ve atölyeler şunlardır:

1. **Erişkin Temel Yaşam Desteği ve Pediatrik İleri Yaşam Desteği Kursu:** Bu uygulamada eğiticiler gözetiminde maketler üzerinde uygulamalı “Erişkin Temel Yaşam Desteği” kursu ve “Pediatrik İleri Yaşam Desteği” kursu yapılmaktadır. “Erişkin Temel Yaşam Desteği” kursu 5. yılda CRVS bloğunun sonunda, “Pediatrik İleri Yaşam Desteği” kursu ise intörnlükte yer almaktadır. Bu kurslarda sertifika verilmektedir. (*Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteği Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneği ve sertifika örneği, Ek 2.2.1/16 Pediatrik İleri Yaşam Desteği Kursu geri bildirim formu*).
2. **Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Etik Kursu (Research Methodology and Ethics in Health Sciences – RMHS):** 2017 yılında sekizincisi düzenlenmiş olan ve fakültemiz ile Harvard Üniversitesi ve National Institute of Health (NIH) işbirliğinde

düzenlenen sağlık bilimleri alanında araştırma yöntemleri ve etik uygulamalar ile ilgili uluslararası katılımlı ve tamamı İngilizce olarak düzenlenen iki haftalık bir kursur. Kursun ilk haftası (Bölüm A) Araştırma Yöntemleri, ikinci haftası (Bölüm B) ise Etik kursudur. Kursun öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası eğitmenlerden oluşmaktadır. Araştırma yöntemlerine ek olarak istatistik paket programları kullanma becerisini geliştirmek için uygulamalı oturumlara yer verilmektedir. Bu kursa öğrencilerin katılımı zorunlu olmamakla birlikte, ücretsiz katılım olanağı sunularak katılımları desteklenmektedir. Kurs sonunda katılımcılar hem Bölüm A hem de Bölüm B için ayrı sertifika belgesi almaktadır. (<https://rmhs.ku.edu.tr/>).

3. **Sağlığın Geliştirilmesi ve Sağlık Eğitimi Atölyesi:** Üçüncü yılda Halk Sağlığı Bloğunda aynı başlıklardaki teorik eğitimlerin ardından grup çalışması yöntemiyle sağlığı geliştirici proje ve sağlık eğitimi programı tasarımı yapılmakta ve öğrenciler grup olarak hazırladıkları sağlık eğitimi slaytlarını sunarak geri bildirim vermekte ve almaktadırlar.
4. **Liderlik ve İletişim Atölyesi:** Dördüncü yıl Halk Sağlığı Bloğu kapsamında paylaşılan liderlik ve takım içi iletişim becerilerini geliştirme amacıyla yürütülmektedir. Program Koç Üniversitesi Rumelifeneri Kampüsündeki “Cool Cook Kitchen” adlı mutfak ortamında takım çalışmasında dayalı olarak gerçekleştirilmektedir.
5. **Akılcı İlaç Kullanımı Atölyesi:** Beşinci yılda hastaya özgü tedavi seçimlerinde takip edilmesi gereken ilkelerin klinik pratiğe yansıtılmasına odaklanan uygulamalı bir atölye çalışmasıdır (*Ek 2.2.1/17 Akılcı İlaç Kullanımı kursu belgeleri*). Bu program ilk uygulanmaya başladığında 4. ve 5. yıl öğrencilerine ayrı ayrı iki program halinde uygulanırken önümüzdeki yıllardan itibaren programın süresinin uzatılarak sadece 5. yılda uygulanması hedeflenmektedir. Ayrıca 5. yılda 15 gün süre ile klasik teorik tıp etiği bilgilerini tekrar etmenin yanı sıra, rutin klinik uygulamada karşılaşılan tıp etiği ve tıbbi hukuk bilgilerini içeren ve vaka analizine odaklı öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir atölye çalışması yapılmaktadır (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).
6. **Alçı Atel Atölyesi:** Klinik beceri eğitimi kapsamında, radius distal uç kırığı ve ayak bilek kırığı için sırasıyla kısa kol ve kısa bacak alçı atel uygulamasına yönelik her biri toplam 3 saat süren 2 adet alçı atel atölyesi yapılmaktadır. Atölyenin ilk iki saatinde alçı atel

uygulama prensipleri uygulamalı olarak öğrencilere gösterilmekte ve alçı atel uygulama pratiği yaptırılmaktadır. Son saatte ise öğrenciler tek tek simüle bir bilek kırığı olan hastaya alçı atel uygulaması yaptıkları bir minik pratik sınava alınmaktadır. Bu sınavda alçı uygulaması yanında travmalı bir hasta karşısında empatinin önemi de vurgulanmaktadır (*Ek 2.2.1/18 Alçı Atel Atölyesi'ne ait belgeler*).

### **Bağımsız çalışma saatleri**

İkinci yıldan itibaren tüm öğrencilerin araştırmalarını gerçekleştirmeleri, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için 2. yılda tüm eğitim sürecinde her Pazartesi ve Çarşamba öğleden sonraları 4 saat, 3. yılda tüm eğitim sürecinde her Salı ve Perşembe öğleden sonraları 4 saatlik süre araştırma ve çalışma saati olarak ayrılmaktadır. Dördüncü ve beşinci yılda ise değişik stajlarda bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır.

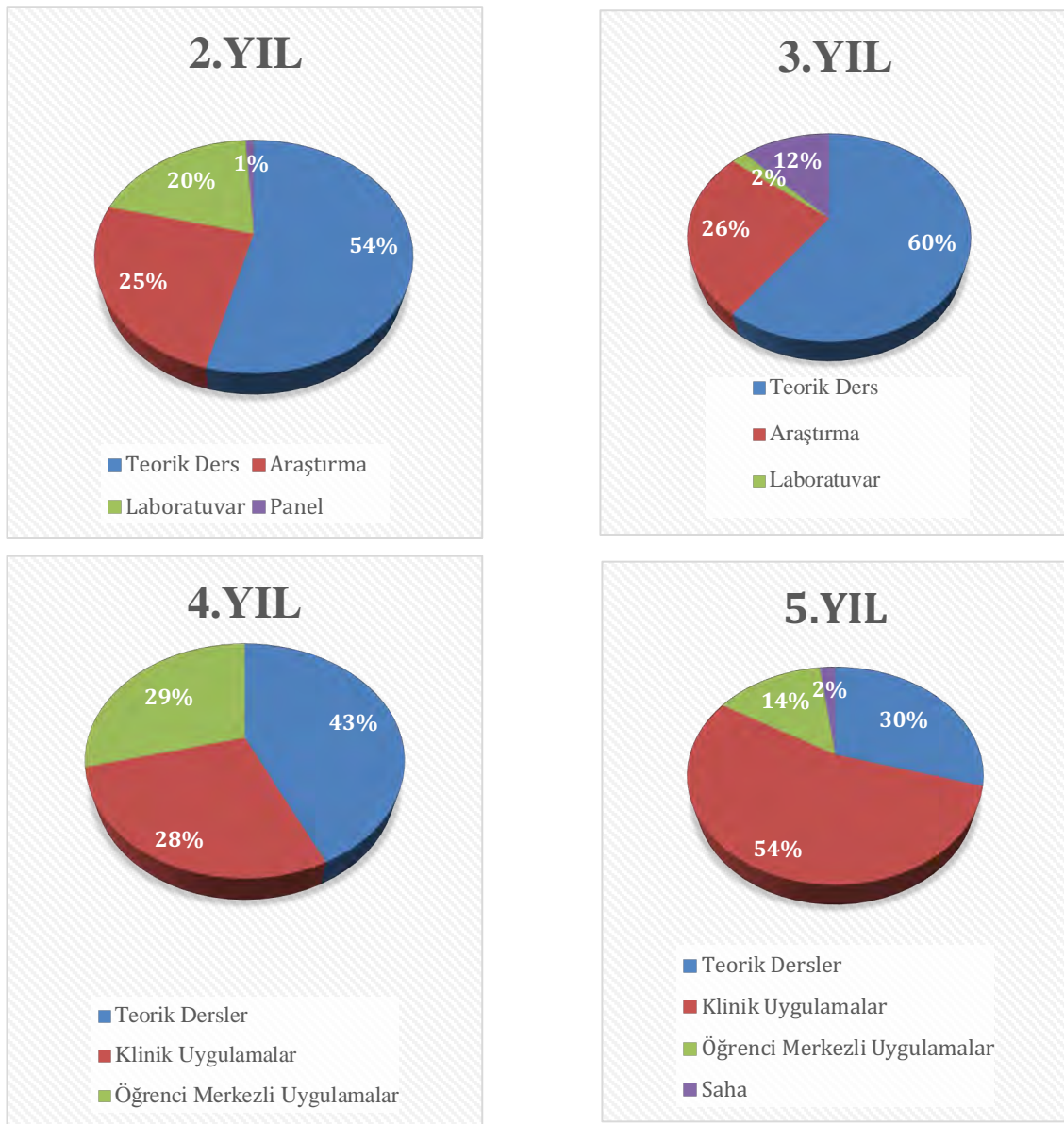
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı boyunca 2-6. haftalar arasında haftada 2 saat, sınavın olacağı hafta 12 saat olmak üzere toplam 24 saat okul saatleri içerisinde kendi kendine çalışma zamanı ayrılmaktadır. Bu zamanı uWISE üzerinde çalışarak veya istedikleri takdirde klinik uygulamalara katılarak kullanmaları önerilmekle beraber öğrenciler seçimlerinde özgür bırakılmaktadır. Ayrıca tüm bloklarda blok sınavı öncesinde öğrencilere değişik sayılarda serbest çalışma saatleri verilmektedir (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).

### **Film izleme ve tartışma saatleri**

Üçüncü yıldaki Halk Sağlığı Bloğunda toplamda üç tane film gösterimi ve ardından film hakkında yürütülen tartışma gerçekleştirilmektedir. 2016-2017 eğitim yılında gösterimi yapılan filmler arasında biyomedikal tıp ve yerel iyileşme pratiklerini medikal antropolojik bir bakışla değerlendiren "Doctors of Two Worlds" (<https://www.therai.org.uk/film/film-sales/doctors-of-two-worlds>), etik açıdan altruizm ve çıkar çatışmasını konu edinen "Something the Lord Made" (<http://www.imdb.com/title/tt0386792/>) ve Amerika Birleşik Devletleri'ni sağlık sistemine eleştirel ve karşılaştırmalı olarak ele alan "Sicko" (<http://www.imdb.com/title/tt0386032/>) yer almaktadır. Filmler izlendikten sonra sorumlu öğretim üyesinin moderasyonunda ve etkinliğe katılmak isteyen diğer öğretim üyeleri ve öğrenciler ile birlikte tartışılmaktadır (*Ek 2.2.1/19 Film tartışmasına ait sorular*).

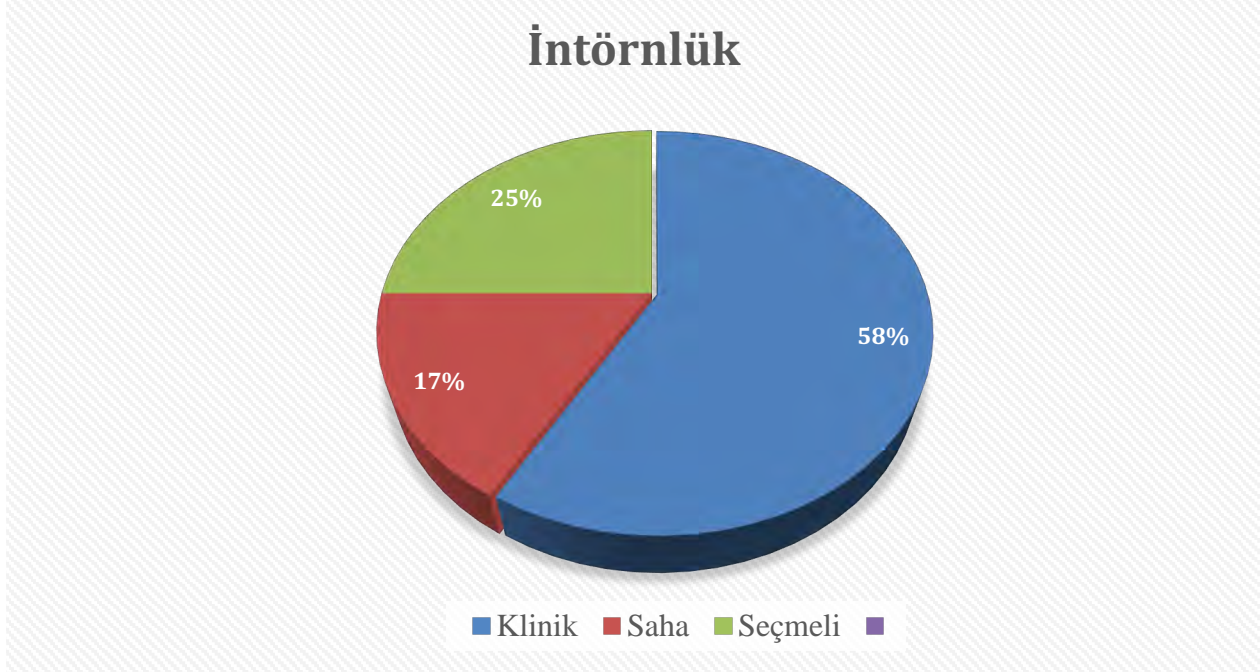
Bunlara ek olarak Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının son haftasında öğrenciler dört gruba ayrılıp 3 saat süreyle, Türkiye’de Büyük Risk adıyla bilinen yarışma formatında bir bilgi yarışması düzenlenmektedir. Bu yarışmadaki puanların öğrencilerin notlarına bir etkisi yoktur, ancak bu sürede Jinekoloji ve Obstetrik için tüm kritik öğrenim hedefleri eğlenceli bir şekilde tekrar gözden geçirilmiş olmaktadır. Ayrıca Plastik Cerrahi stajında güncel bir konu başlığı hakkında yapılandırılmış bir münazara oturumu yapılmaktadır.

Şekil 1’de teorik derslerin, klinik uygulamaların ve öğrenci merkezli uygulamaların yıllara göre dağılımı grafikler halinde verilmiştir.



Şekil 1. Teorik derslerin, klinik ve öğrenci merkezli uygulamaların yıllara göre dağılımı

Şekil 2’de ise intörlük dönemindeki klinik, saha ve seçmeli staj dağılımları grafik halinde gösterilmiştir.



**Şekil 2.** İntörlük dönemindeki klinik, saha ve seçmeli staj dağılımları

Bu grafiklerde de görüldüğü gibi eğitici merkezli teorik derslerin oranı 2. ve 3. yıllarda daha yüksek olarak izlenmektedir. İkinci yılda laboratuvar çalışmaları önemli bir yer tutmaktadır. Yine 2. ve 3. yılda öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinden olan araştırma programı eğitimin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Dördüncü ve beşinci yıllarda teorik derslerin oranı azalmakta ve öğrenci merkezli uygulamalar (vaka tartışması, problem dayalı öğrenim, öğrenci seminerleri, makale saatleri, bağımsız öğrenme) artmaktadır. Ayrıca klinik uygulamalarda da (hasta başı, poliklinik, servis ve ameliyat uygulamaları, klinik beceri uygulamaları, seçmeli stajlar) artış olmaktadır. Saha uygulamaları 5. ve 6. yıllarda daha fazla oranda yer almakta olup, önümüzdeki eğitim yılından itibaren 3. yılda da saha çalışmalarına yer verilmesi hedeflenmiştir.

Eğitici ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarımızın bilgi, beceri ve tutum yetkinlikleri eğitimine göre dağılımı ise Tablo 8’de gösterilmiştir.



**Tablo 8.** Eğitici ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının bilgi, beceri ve tutum yetkinlikleri eğitimine göre dağılımı

<b>YETERLİK / EĞİTİM ALANLARI</b>	<b>ÖĞRENME YÖNTEMLERİ</b>
<b>BİLGİYE YÖNELİK EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorik dersler</li><li>• Laboratuvar uygulamaları</li><li>• Vaka tartışmaları</li><li>• Paneller</li><li>• Probleme Dayalı Öğrenim</li><li>• Öğrenci seminerleri</li><li>• Bağımsız öğrenme</li><li>• Projeye / araştırmaya dayalı öğrenme</li></ul>
<b>BECERİYE YÖNELİK EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hastabaşı eğitimler</li><li>• Klinik beceri eğitim uygulamaları</li><li>• Simüle hasta ile uygulanan öğrenme etkinlikleri</li><li>• Vizit ve poliklinik uygulamaları</li><li>• Seçmeli Staj</li><li>• Uygulamalı kurslar ve atölyeler</li><li>• Ev ziyaretleri</li></ul>
<b>TUTUMA YÖNELİK EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klinik beceri eğitim uygulamaları</li><li>• Disiplinlerarası bilimsel toplantılar</li><li>• Paneller</li><li>• Vaka tartışmaları</li><li>• Makale saatleri</li><li>• Öğrenci seminerleri</li><li>• Uygulamalı kurslar ve atölyeler</li><li>• Ev ziyaretleri</li></ul>

Yukarıda eğitim modelimiz, bu modelde kullandığımız eğitim yöntemlerimiz ve bu yöntemlerin yıllara göre dağılımı açıklanmıştır. Eğitimimizin amaç ve hedeflerine yönelik olarak hazırlanan bu programdaki uygulamaların öğrenim hedefleri de detaylı olarak ayrı ayrı tanımlanmıştır. Bu öğrenim hedeflerinin bloklara göre sınıflandırılmış tablosu, derslerin materyalleri ve referans kitap ve makalelerin bilgileri internet tabanlı eğitim yönetim sistemi olan Moodle sisteminde yer almaktadır (*Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntüler*). 2017-2018 eğitim yılında yeni bir Müfredat Yönetim Sistemine geçilecektir. Öğrenciler bu sistemlerde tüm ders materyallerine, her dersin öğrenim hedeflerine ve referans kitap ve makalelerine anında ulaşabilmektedir. Ayrıca yukarıda da bahsedildiği gibi tüm dersler Panopto sistemi ile kayıt edilmekte ve öğrencilerin tekrar dersleri izlemesine imkan verilmektedir.

İkinci yılın başında daha detaylı olmak üzere tüm yılların başında öğrencilere genel ve o yıl ile ilgili bir oryantasyon yapılmakta, dekan ve dekan yardımcıları yıl koordinatörleri ile birlikte bilgilendirme sunumu yapılmaktadır. Bu sunumlarda o yıla ait ders programı, internet tabanlı eğitim yönetim sistemi, her türlü eğitim materyaline nasıl ulaşacakları ve o yıl içinde uygulanacak sınavlar ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. (*Ek 2.2.1/21 Eğitim yılının ilk günü 2. yıla yapılan sunum*).

Blok sınavları sonrası yeni bloğun başında sınav değerlendirmesi için iki ders saati ayrılmakta ve tüm öğrenciler ile sınav soruları tartışılmaktadır (*Ek 2.2.1/1 Ders Programları*).

**GS.2.2.1.Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.**

**TS 2.2.1'de** ele alınan eğitim yöntemleri kurgulanışları itibarıyla geniş oranda öğrenci merkezli bir tasarıma sahiptir. Başlıca uygulama örnekleri şunlardır:

- **Vaka tartışması:** Öğrenciler tarafından vaka sunuma hazırlanır ve sunumu yapılır.
- **Probleme dayalı öğrenim:** Gruplar halinde belirli bir vakanın tanı ve tedavi süreci öğrenciler tarafından gerçekleştirilir.

- **Öğrenci seminer ve makale saatleri:** İlgili stajlardaki öğrenciler tarafından seçilen konu hakkında veya seçilen makalenin bilimsel yöntemini eleştirel olarak değerlendiren kapsamlı bir sunum yapılmaktadır.
- **Refleksiyon oturumları:** Öğrencilerin staj boyunca edindikleri deneyim ve izlenimler hakkında duygu ve düşüncelerini ifade ederek süreci yeniden anlamlandırmalarına olanak veren oturumlardır.
- **Ev ziyaretleri:** Öğrencilerin yapılandırılmış hanehalkı ziyaret formu ile bir ev ziyareti gerçekleştirerek tamamıyla kendilerince yapılan bir ihtiyaç analizi ve üzerine deneyimlerini anlattıkları bir rapor ile yürütülmektedir.
- **Araştırma projeleri ve araştırma günü proje sunumları:** Klinik ve temel bilimler alanında öğretim üyelerinin araştırmalarına aktif olarak katılarak yürüttükleri araştırmalara ek olarak epidemiyoloji araştırmalarında konu seçiminden araştırma tasarımı, veri toplama, analiz ve yayına hazırlama aşamalarına kadar tamamıyla öğrenci emeğine dayalı olarak ilerleyen grup çalışması şeklinde yapılmaktadır. Bu araştırmaların sonuçları “Araştırma Günleri” kapsamında yine öğrenciler tarafından sunulmaktadır.
- **Klinik beceri uygulamaları:** Tamamıyla pratiğe dayalı olarak yürütülen klinik beceri uygulamalarıdır.
- **Panopto Sistemi:** Sınıf derslerinin Panopto sistemindeki video kayıtları yoluyla izlenebilmesi de öğrenci merkezli uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu şekilde öğrenciler tekrar olanağı bulmalarının yanı sıra kendi zamanlarına uygun olarak dersleri takip edebilmektedir.
- **Moodle Sistemi:** Fakültemizde kullanılan Moodle sistemi de her dersin kaynaklarının ve okuma önerilerinin yer aldığı bir sistem olup, fakülte içi ve fakülte dışından erişim sağlanarak öğrencilerin kullanabildikleri bir sistemdir.
- **Ev Ödeviyle Değerlendirme:** Üçüncü yıl Halk Sağlığı Bloğunda öğrencilerin değerlendirilmesi amacıyla yapılan yazılı sınav Moodle sistemi üzerinden yapılmakta olup bir ödev teslimi şeklinde (Take-Home-Exam) yapılmaktadır. Öğrenciler kullandıkları kaynakları belirterek kendilerine verilen sorulara dair bir deneme yazmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDİ 101-102 seminer programı*

*Ek 2.2.1/2 Ders programları*

*Ek 2.2.1/3 Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinin tutanağı*

*Ek 2.2.1/4 Hastane oryantasyon sunumu*

*Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları*

*Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı*

*Ek 2.2.1/7 Deneylerin Föyleri*

*Ek 2.2.1/8 Ders programında yer alan panellerin listesi*

*Ek 2.2.1/9 Hasta başı uygulamaları program örnekleri*

*Ek 2.2.1/10 APGO vaka tartışması örnekleri*

*Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait “check list” belgeleri*

*Ek 2.2.1/12 Panopto video kaydı*

*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*

*Ek 2.2.1/14 İntörnlerin hanehalkı ziyaret formu ve bir rapor örneğı*

*Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteğı Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneğı ve sertifika örneğı*

*Ek 2.2.1/16 Pediatrik İleri Yaşam Desteğı Kursu geri bildirim formu*

*Ek 2.2.1/17 Akılcı İlaç Kullanımı kursu belgeleri*

*Ek 2.2.1/18 Alçı atel atölyesine ait belgeler*

*Ek 2.2.1/19 Film tartışmasına ait sorular*

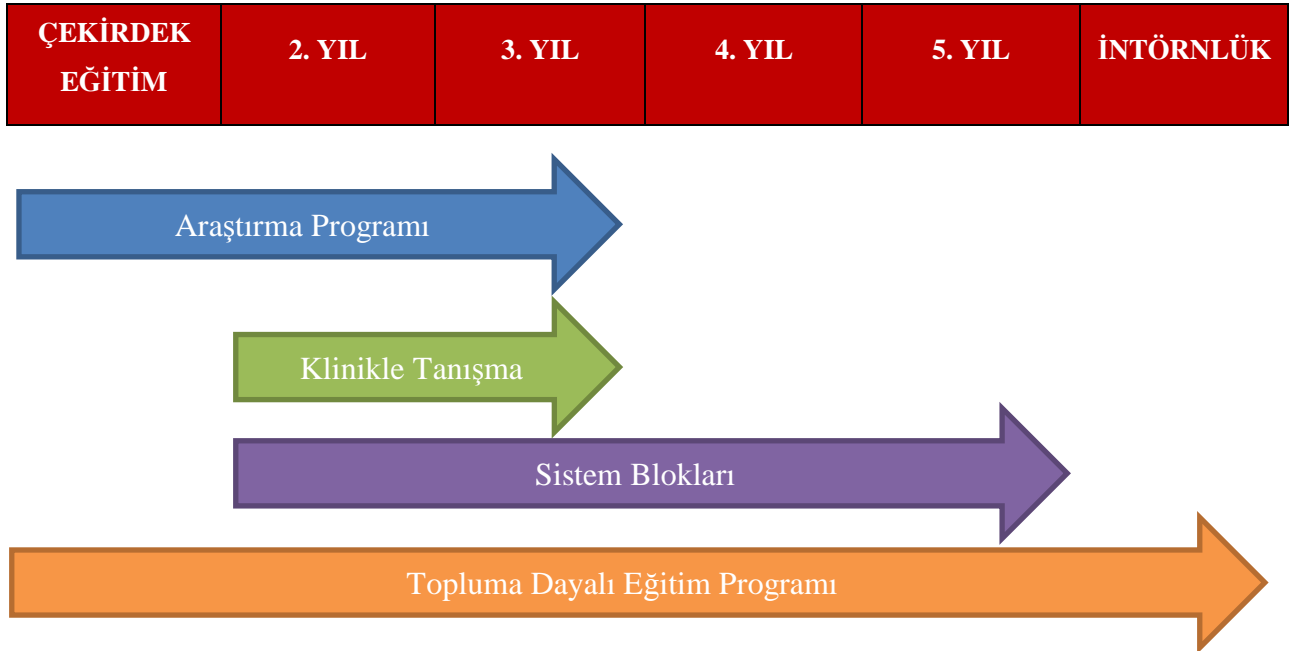
*Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntüler*

*Ek 2.2.1/21 Eğitim yılının ilk günü 2. yıla yapılan sunum*

## 2.3 TIP FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL BİLEŞENLERİNİN TANIMLANMASI

**TS.2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.**

Fakültemizde eğitim programımız birinci yılda çekirdek eğitim programı ile başlamakta ikinci ve üçüncü yılda prelinik, dördüncü ve beşinci yılda klinik dönemden, altıncı yılda ise intörnlük döneminden oluşmaktadır. Bu süreçte TS 2.2.1 standart maddesinde de tanımlandığı gibi eğitim programımızın temel bileşenleri oluşturan 4 program yer almaktadır. Bu programlar Şekil 3’de gösterilmiştir.



**Şekil 3.** Tıp eğitiminin temel bileşenleri ve yıllara göre dağılımı

**Tablo 9.** Yıllara göre sistem blokları (2016-2017)

2. YIL		
MEDI 201	Tıbbın moleküler ve Hücreyel Temelleri	7 hafta
MSKL 202	Kas ve İskelet Sistemi	7 hafta
CIRC 204	Dolaşım ve Solunum	6 hafta
NUTI 205	Beslenme, Sindirim ve Metabolizma	5 hafta
ERUS 206	Endokrin Üreme ve Üriner Sistem	5 hafta
NRVS 207	Beyin ve Davranış	6 hafta
3. YIL		
IICR 301	İnfeksiyon, İnflamasyon ve Hücreyel Yanıt	5 hafta
NEOP 302	Neoplazi, İmmünite ve Hematoloji	3 hafta
MSKL 303	Kas ve İskelet Sistem Hastalıkları	3 hafta
CRVD 304	Dolaşım ve Solunum Hastalıkları	6 hafta
GIND 305	Gastrointestinal Hastalıkları	4 hafta
ERUD 306	Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem Hastalıkları	6 hafta
NRVD 308	Mental ve Nörolojik Hastalıklar	6 hafta
PUBC 307	Halk Sağlığı	Tüm yıl
4. YIL		
SURG 401	Genel Cerrahi	6 hafta
IMED 402	İç Hastalıkları	12 hafta
PEDI 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11 hafta
OBGY 404	Kadın Hastalıkları ve Doğum	7 hafta

<b>Tablo 9'un devamı</b>		
<b>5. YIL</b>		
MELC 501	Seçmeli	4 hafta
MELC 502	Seçmeli	4 hafta
MELC 503	Seçmeli	3 hafta
MSKL 503	Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	6 hafta
NRVS 504	Beyin Cerrahisi, Nöroloji, Psikiyatri, Adli Tıp	6 hafta
UROP 505	Üroloji, İnfeksiyon Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi	5 hafta
SENS 506	Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Dermatoloji	6 hafta
CRVS 507	Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Anesteziyoloji	4 hafta

**Tablo 10.** Yıllara göre Klinikle Tanışma Programının Bileşenleri

<b>2. YIL</b>	Tıp Tarihi
	Etik
<b>3. YIL</b>	Hasta Hekim İlişkisi
	Hasta Psikolojisi
	Anamnez
	Profesyonellik
	İletişim Becerileri
	Liderlik Takıma Dayalı Hizmet Sunumu
	Propedötik
	Hastane Ziyaretleri

**Tablo 11.** Yıllara göre Topluma Dayalı Eğitim Programının bileşenleri

<b>ÇEKİRDEK EĞİTİM</b>	Fen Bölümleri İçin İstatistik (MATH 211), Seminer Programı
<b>2. YIL</b>	Epidemiyoloji Araştırma Projeleri
<b>3. YIL</b>	Halk Sağlığı Eğitim Programı
<b>4. YIL</b>	Türkiye Ulusal Hastalık Yüğü Çalışmasına Göre Öncelikli Sağlık Durumlarına Özgü Düzenlenen Paneller ve Vaka Tartışmaları
<b>5. YIL</b>	İstanbul Afet Koordinasyon Merkezi Ziyareti
<b>İNTÖRNLÜK</b>	Kadın Hastalıkları ve Doğum, Psikiyatri ve Halk Sağlığı Rotasyonları

**Tablo 12.** Yıllara Göre Araştırma Programının bileşenleri

<b>ÇEKİRDEK EĞİTİM</b>	Bilim ve Teknoloji Yazma Becerileri ACWR 101
<b>DÖNEM 2</b>	Araştırma Etiği, Kanıta Dayalı Tıp ve Epidemiyoloji, Araştırma Metodları Eğitimi, Araştırma Projeleri
<b>DÖNEM 3</b>	Araştırma Projeleri, Araştırma Günleri

**GS.2.3.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.**

Üniversitemiz eğitim programında yer alan çok sayıda seçmeli program mevcuttur. Öğrencilerimiz eğitimlerinin ilk 3 yılında diğer fakülte derslerinden seçmeli olan programları seçebilmektedir. Ancak ilk yılda uygulanan çekirdek eğitim programının yoğun olması nedeni ile öğrencilerimiz bu programlardan yeteri kadar faydalanamamaktadır. Birinci yıldaki Çekirdek Programı fakültemizi diğer fakültelerden ayıran ve eğitime zenginlik katan bir program olmasına rağmen Tıp Fakültesi öğrencilerinin daha fazla sayıda ders alma yükümlülüğü nedeni ile öğrencilerimiz seçmeli derslere fazla zaman ayıramamaktadır. Öğrencilerimizin çekirdek program ile ilgili yaptıkları anket de



dikkate alınarak fakültemiz Rektörlük nezdinde çekirdek programın tıp fakültesine uyarlanması konusunda çalışma başlatmıştır. Çekirdek programda yer alan bazı derslerin tıp ile daha fazla ilişkilendirilmesi ve sosyal konular ile ilgili seçmeli derslerin Tıp Fakültesi öğrencilerinin daha fazla seçebilmesi konusunda çalışmalar sürdürülmektedir (*Ek 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi*).

Eğitimimizin 5. yılında daha önceki eğitim yıllarında 2 ay seçmeli staj mevcut iken akreditasyon sürecindeki çalışmaların etkisi ile daha fazla seçmeli program olması gerektiği düşünülerek 2016-2017 eğitim yılında seçmeli staj sayısı 3'e çıkarılmıştır. Ayrıca intörlük döneminde 3 ay seçmeli staj yer almaktadır. Beşinci yıldaki seçmeli stajlar 3. ve 4. yıl stajlarından daha kapsamlı olmakla birlikte intörlükten daha az sorumluluk içermektedir. Staj bitiminde staj sorumluları öğrenci başarısını "geçti" veya "kaldı" olarak belirleyerek staj döneminde öğrencinin yaptığı eğitim aktivitelerini bir mektupla dekana bildirmektedir. Ayrıca öğrenciler de yaptıkları staj hakkında geri bildirimlerde bulunmaktadırlar. Beşinci yılda yer alan MELC 501 ve MELC 502 kodlu stajlarda öğrencilerimiz stajlarını kendi eğitim hastanemizde yapabildikleri gibi, yurt içinde veya yurt dışında başka merkezlerde de yapabilmektedir. MELC 503 kodlu seçmeli staj yapılan bölümler aşağıda yer almaktadır. Ancak 2017-2018 eğitim yılından itibaren bu stajda da öğrencilere serbestlik tanınmıştır. Dolayısıyla öğrenciler istedikleri branşta kendi eğitim hastanemizde, yurt içinde veya yurt dışında başka merkezlerde de seçmeli stajlarını yapabileceklerdir.

<b>Tablo 13. Beşinci yıl seçmeli staj listesi</b>	
Anestezi ve Reanimasyon	Nefroloji
Beyin Cerrahisi	Nükleer Tıp
Çocuk Psikiyatrisi	Onkoloji
Dermatoloji	Ortopedi ve Travmatoloji
Endokrin	PICU
Enfeksiyon Hastalıkları	Plastik Cerrahi
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Psikiyatri
Gastroenteroloji	Radyasyon Onkolojisi
Göz Hastalıkları	Radyoloji
Kardiyoloji	Tıbbi Genetik
Kulak Burun Boğaz	Tıbbi Patoloji

Ayrıca Üniversitemizde öğrencilerimizin istedikleri takdirde alabilecekleri çift anadal ve yan dal programları da bulunmaktadır. Bu öğrencilerimiz genellikle 1. yıldan sonra bu programların gerektirdiği ders ve uygulamaları yaparak çift anadal veya yan dal diploması alabilmektedirler. Tablo 14’de çift anadal ve yan dal yapan toplam 18 öğrencimizin dağılımı ve alanları gösterilmiştir.

**Tablo 14.** Çift anadal ve yan dal yapan öğrencilerimizin sayısı ve alanları

Çift Ana Dal	Yan Dal	Öğrenci Sayısı
İşletme		4
Psikoloji		1
Endüstri Mühendisliği		1
	İşletme	3
	Psikoloji	6
	Matematik	1
	Medya ve Görsel Sanatlar	1
	İngiliz Dili ve Karşılaştırmalı Edebiyat	1
Toplam		18

Fakültemiz, arzu eden öğrencilerimiz için çift doktora (MD-PhD) programı da başlatmak üzere tüm hazırlıklarını tamamlamış ve Yüksek Öğretim Kurumuna 2017 yılı içinde programın açılması için başvurusunu yapmıştır.

Bağımsız çalışma saatleri de programımızda yer almaktadır. İkinci yıldan itibaren tüm öğrencilerin araştırmalarını gerçekleştirmeleri, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için 2. yılda tüm eğitim sürecinde her Pazartesi ve Çarşamba öğleden sonraları 4 saat, 3. yılda tüm eğitim sürecinde her Salı ve Perşembe öğleden sonraları 4 saat araştırma ve çalışma saati olarak ayrılmaktadır. 4 ve 5. yıllarda ise değişik stajlarda bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Yine tüm bloklarda blok sınavı öncesinde öğrencilere değişik sayılarda serbest çalışma saatleri verilmektedir (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek. 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi*

*Ek 2.2.1/2 Ders programları*

## 2.4. EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ

**TS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi misyonunda mezunlarımızın hizmet verecekleri toplumu tanıma ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarına duyarlı hekimler olma hedefi açık bir şekilde belirtilmiştir. Bu hedefi yerine getirebilmek için topluma dayalı uygulamalar aşağıdaki şekilde planlanmıştır.

Eğitim programının içeriğindeki topluma dayalı faaliyetler dört alanda kümelenmektedir. Bunlardan ilki birinci yıla özgü çekirdek programı ve sağlık alanında öğrencilerin aldıkları ek dersleri içeren “Hekim, Toplum ve Sağlık” programı, ikincisi epidemiyoloji araştırma projeleri, üçüncüsü halk sağlığı eğitim programı, dördüncüsü intörnlik döneminde dış merkezlerde yaptıkları rotasyonlardır.

### **Hekim, Toplum ve Sağlık Programı (Physician, Society and Health)**

Birinci yıldaki çekirdek eğitim programının bileşenleri **TS 2.2.1** de tanımlanmıştır. Temel olarak Koç Üniversitesi çekirdek eğitim yılı farklı bölümlerden öğrencilerin bir araya gelerek kaynaşmasına olanak vermektedir. Çekirdek Eğitim Programı içinde 2017-2018 yılı için Koç Üniversitesi’ne özgü değişiklikler yapılması planlanmıştır. Bu değişikliklerin özünde tıba yönelik temel bilim derslerinin yanı sıra sağlık bilimleri ve sosyal bilimlerin kesiştiği bir alan olan tıpta insan bilimleri (medical humanities) alanında seminer serileri yer almaktadır (*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*). Bu seminer serisi sağlık kavramını ve kavramın toplumsal anlamlarını farklı disiplinlerin bakış açısıyla tartışmayı ve öğrencilerin sağlık kavramı ve sağlıkla ilgili konular hakkında toplumsal açıdan farklılaşan bakış açıları konusunda farkındalık kazanmalarını amaçlamaktadır. “Hekim, Toplum ve Sağlık” başlıklı bu program birinci yıldaki seminer serisi ile başlayıp üçüncü yılda halk sağlığı programı bünyesinde devam eden bir programdır. Üçüncü yıldaki Halk Sağlığı bünyesindeki programın güz yarıyılında sağlık, hastalık ve iyileşme kavramları medikal antropoloji ve medikal sosyoloji perspektiflerinden ele alınmaktadır. Bu kapsamda ele alınan konular arasında medikalizasyon, toplumsal cinsiyet, kültürel inanışlar başlıklarında örnekleri ele alan sunumların yanı sıra insan hakları ve sağlık hakkı,

savunuculuk ve hekimlerin sosyal sorumluluğu başlıklarında interaktif sunumlar yer almaktadır (*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı*).

### **Epidemiyoloji Programı**

Çekirdek eğitim programında Fen Bölümleri İçin İstatistik (MATH 211) dersleri ve ikinci yılın başında epidemiyoloji ve etik haftası içinde araştırma yöntemleri ve araştırma etiği ele alınmaktadır. Programın amacı öğrencilerin kanıta dayalı tıp uygulamaları hakkındaki bilgi ve beceri düzeylerini arttırmaktır. Epidemiyoloji programı içinde araştırma yöntemleri, istatistiksel analiz ve aynı zamanda araştırma projesi geliştirme ve uygulama dersleri yer almaktadır. (*Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı*)

Program süresince öğrenciler en fazla beş öğrenci düşecek şekilde gruplara ayrılmakta ve araştırma konusu seçerek yıl boyunca o konuda çalışmaktadırlar. Gruplar, araştırma sorusunun geliştirilmesinden veri toplama ve raporlama aşamalarına kadar takım çalışması yürütmektedir. Yıl boyunca süren çalışmaları Halk Sağlığı öğretim üyelerinin danışmanlığı altında sürdürülmektedir. Araştırma konuları toplum içinde veri toplanacak konular arasından seçilmektedir. Aynı zamanda literatüre dayalı sistematik derleme yapılan çalışmalar da yürütülmüş, çalışmalar ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulmuş, iki çalışma ise uluslararası bilimsel dergilerde yayınlanmıştır (*Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi*). Bu çalışmalar aynı zamanda “Araştırma Günleri”nde sunulmaktadır (*Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programları*). Bir öğrenci grubumuzun yaptıkları halk sağlığı projesi Eczacıbaşı "2015 Dr. Nejat F. Eczacıbaşı Tıp Öğrencileri Proje Ödülü"nü almıştır (*Ek 2.4.1/4 2015 Dr. Nejat F. Eczacıbaşı Tıp Öğrencileri Proje Ödülü*).

### **Halk Sağlığı Eğitim Programı**

Halk Sağlığı Eğitim Programı'nın tasarlanmasında Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) tarafından yayınlanan “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Halk Sağlığı Eğitimi” başlıklı çalışma grubu raporundan yararlanılmıştır. ([http://halksagligiokulu.org/anasayfa/components/com\\_book\\_library/ebooks/MEZUNİYET%20ONCESI%20HALK%20SAGLIGI%20EGITIMI.pdf](http://halksagligiokulu.org/anasayfa/components/com_book_library/ebooks/MEZUNİYET%20ONCESI%20HALK%20SAGLIGI%20EGITIMI.pdf))

Hekim, Toplum ve Sağlık Programı'nın ardından Halk Sağlığı konularının ele alındığı bölüm Tıp Fakültesi'nin üçüncü yıl bahar yarıyılında yürütülmektedir (*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı*). Program kapsamında özellikle sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi derslerinin yapısı gereği öğrencilere toplumda öncelikli sağlık sorunlarına yönelik sağlık eğitimi

planlanmaktadır. Henüz uygulama aşamasında olmamasına karşın önümüzdeki yıllarda Sarıyer İlçesi'nde anlaşılacak okullarda sağlık eğitimi vermeleri planlanmaktadır. Ayrıca 2017-2018 akademik yılında Türkiye'nin önemli bir halk sağlığı sorunu olan iş sağlığı ve güvenliği sorunları konusunda öğrencilerin farkındalığını arttırmak adına sınıf dersine ek olarak işyeri gezisi düzenlenmesi planlanmıştır. Halk Sağlığı Eğitimi 2017-2018 akademik yılında klinik yıllar içinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıkları bloklarına entegre edilerek uygulanmaktadır. Bu derslerde Halk Sağlığı öğretim üyemiz ile birlikte düzenlenen, özellikle Türkiye Ulusal Hastalık Yüğü çalışmasına göre öncelikli olarak morbidite ve mortaliteye katkı sağlayan sağlık durumlarına özgü, paneller ve vaka tartışmalarına yer verilmiştir. Benzer bir yaklaşım Üreme Sağlığı bağlamında Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümüyle birlikte planlanarak 2018-2019 akademik yılında hayata geçirilecektir. Eğitimin beşinci yılında ise yine Türkiye'nin önemli halk sağlığı tehditlerinden afetlerle ilgili bilgi ve beceri düzeyini arttırmak için İstanbul Afet Koordinasyon Merkezi ziyareti programında yer almaktadır. 2016-2017 yılı programında bu ziyaret ülkemiz genelinde Olağanüstü Hal ilanı nedeniyle oluşan belirsizlik gerekçe gösterilerek AKOM tarafından iptal edilmiştir. Halk Sağlığı eğitimi kapsamındaki intörnlük stajı bir sonraki başlık altında ele alınmıştır.

### **İntörnlük programı**

İntörnlük yılı boyunca öğrencilerin öğrenim gördükleri Kadın Hastalıkları ve Doğum, Psikiyatri ve Halk Sağlığı rotasyonları Tıp Fakültesi dışında eğitim olanağı sunmaktadır. Öğrenciler doğum hizmet sunumu hakkında bilgilerini arttırmak ve doğum yaptırabilme beceresini geliştirmek için T.C. Sağlık Bakanlığı Bağcılar Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH) Kadın Hastalıkları ve Doğum Bölümü'nde Doğumhane Biriminde yürütülen hizmetlere bir haftalık bir süre için katılmaktadırlar (*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol*). Bağcılar EAH'nin önemli özelliklerinden biri toplumun farklı sosyo-ekonomik kesimlerine hizmet vermesidir. Bu nedenle ülkemizin öncelikli sağlık konularından birisi olan gebelik, doğum ve doğum sonrası süreçlerde göçmenler dahil farklı demografik özelliklere sahip hasta gruplarına hizmet sunmak ve hizmet sunum örgütlenmelerini değerlendirmek adına değerli bir rotasyondur.

Psikiyatri rotasyonu sırasında ise öğrenciler T.C. Sağlık Bakanlığı Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH) Psikiyatri Bölümü'nde iki

haftalık rotasyon yapmaktadır (*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol*). Bu sürenin bir haftası erişkin psikiyatrisi, diğer haftası ise çocuk psikiyatrisi biriminde yürütülmektedir. Öğrenciler özellikle yataklı psikiyatri hizmeti sunumuna katılmakta ve yine farklı demografik özelliklere sahip hasta gruplarına verilen hizmete katılmaktadırlar.

Halk Sağlığı rotasyonu ise toplamda bir aylık bir süreyi kapsamakta olup bütünüyle fakülte dışında gerçekleştirilmektedir. İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca Esenler Toplum Sağlığı Merkezi ve Esenler Nene Hatun Aile Sağlığı Merkezi'nde yürütülmektedir (*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*).

Rotasyon süresince öğrencilerin hizmet sunumuna katıldıkları birimler arasında Esenler Toplum Sağlığı Merkezi'ne bağlı Esenler Verem Savaş Dispanseri ve Esenler Göçmen Sağlığı Merkezi de bulunmaktadır. Rotasyonun temel amaçları, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını gözeterek şekilde öğrencilerin birinci basamak hizmet sunumu ile ilgili bilgi ve becerilerini yükseltmek ve küresel sağlık bağlamında kültürler arası iletişim becerilerini geliştirmek, kaynakların yetersiz olduğu yerlerdeki hizmet sunum ilkelerini kavramak ve uygulamak ve sağlığın sosyal belirleyicilerini değerlendirip toplumsal ve bireysel düzeyde kullanabilme becerisi kazandırmaktır. Rotasyon sırasında öğrenciler Toplum Sağlığı Merkezi'ndeki ekipler ile birlikte ev ziyareti gerçekleştirmekte ve hanehalkı ihtiyaç analizi yapmaktadır. Ayrıca öğrenciler rotasyonları süresince “İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı” (<http://www.ikgv.org/>) ve “Small Projects İstanbul” (<https://www.smallprojectsistanbul.org/>) adlı iki farklı sivil toplum kuruluşunda Suriyeli Göçmenlere yönelik sağlık eğitim oturumları düzenlemektedirler. Öğrencilerimizin eğitim oturumlarından birine ait görüntüler Resim 1'de gösterilmiştir.

Bu dört kümeye ek olarak öğrencilerin gönüllü olarak katıldıkları birçok sosyal sorumluluk projesi yer almaktadır. Sosyal sorumluluk ile ilgili detaylar **GS 4.4.1** de yer almaktadır.



**Resim 1.** İntörnlük dönemindeki Halk Sağlığı rotasyonu sırasında intörnlerimiz tarafından düzenlenen Suriyeli mültecilere yönelik sağlık eğitimine ait resimler

**GS 2.4.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.**

Fakültemiz öğrencilerinin üçüncü basamak sağlık kuruluşları dışında toplum içinde sağlık hizmetlerine katıldıkları veya eğitim gördükleri olanaklar Epidemiyoloji ve Halk Sağlığı bloğu kapsamında gerçekleşmektedir.

İkinci yıl içinde yer alan epidemiyoloji derslerinin gerekliliklerinden biri topluma dayalı bir araştırma projesi yürütmektir. Bu amaçla öğrenciler gruplar halinde seçtikleri bir halk sağlığı araştırma projesi için çeşitli gruplarla temasa geçerek veri toplamakta ve raporlamaktadır (**Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi**). Üçüncü yılda yürütülen Halk Sağlığı bloğundaki sınıf derslerinde konuşmacı olarak davet edilen çeşitli hasta dernekleri mensubu kişiler ile yaşam koşullarının sağlık üzerindeki etkisi değerlendirilmektedir. Öte yandan sağlık eğitimi derslerinin bir uzantısı olarak 2017-2018 akademik yılında öğrencilerin Sarıyer İlçesi'ndeki okullardan bazılarında sağlık eğitimi oturumu düzenlemeleri hedeflenmektedir. Ek olarak saha gezileri ile öğrencilerin, insanların yaşadıkları ve çalıştıkları mekanların sağlık üzerindeki etkilerini ifade eden sağlığın sosyal belirleyicileri kavramı hakkında farkındalıkları artırılması amaçlanmaktadır.



Dördüncü yılda ruh sağlığı bünyesinde ruh sağlığı alanında savunuculuk yapan sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ve toplum ruh sağlığı merkezlerinde çalışan ruh sağlığı profesyonellerinin katılımıyla bir toplum ruh sağlığı paneli gerçekleştirilmektedir. Beşinci yılda ise MSKL bloğu içinde afetlere hazırlık dersi kapsamında verilen derslere ek olarak İstanbul Afet Koordinasyon Merkezi'ne (AKOM) gezi düzenlenmektedir. İntörnlerin halk sağlığı rotasyonu yukarıda da belirtildiği gibi bütünüyle birinci basamak sağlık kuruluşlarında (Esenler Toplum Sağlığı Merkezi, Esenler Nene Hatun Aile Sağlığı Merkezi, Esenler Göçmen Sağlığı Merkezi, Esenler Verem Savaş Dispanseri) yürütülmekte olup ek olarak İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı ve Small Projects İstanbul isimli bir dernekle işbirliği içinde Suriyeli Mültecilere yönelik yürütülen sağlık eğitim oturumları ile zenginleştirilmiştir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*

*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı*

*Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı*

*Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi*

*Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı*

*Ek 2.4.1/4 2015 Dr. Nejat F. Eczacıbaşı Tıp Öğrencileri Proje Ödülü*

*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol*

*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*

## 2.5. EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU

**TS.2.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.**

Tablo 15’de 2. yıl ders programında dikey entegrasyon kapsamında verilen dersler gösterilmiştir. Bu derslerde özellikle moleküler biyoloji genetik, klinik genetik ile birlikte, anatomi derslerinin bir kısmı radyoloji, ortopedi, genel cerrahi, üroloji, gastroenteroloji, kadın doğum ile entegre edilmiştir. Ayrıca beyin ve davranış bloğunda psikiyatri, beyin cerrahisi ve nöroloji anabilim dalından öğretim üyelerinin dersleri ile program zenginleştirilmiştir. Bu derslerin bir kısmı panel, vaka sunumu, laboratuvar çalışması ve interaktif dersler şeklinde planlanmıştır.

**Tablo 15.** İkinci yıl ders programında dikey entegrasyon kapsamında verilen dersler

Lecture	Lecturer	Department
Mendelian genetics/inheritance/pedigrees	T. Önder / H. Kayserili	MBGE-MEDICAL GENETICS
Mendelian genetics/inheritance/pedigrees	T. Önder / H. Kayserili	MBGE-MEDICAL GENETICS
Radiological anatomy of musculoskeletal system	A. A. Sağ	RADIOLOGY
Radiological anatomy of musculoskeletal system	A. A. Sağ	RADIOLOGY
LAB: Anatomy of the hand & Case Discussions	E. Güdemez	ANATOMY & ORTHOPEDICS
LAB: Anatomy of the hand & Case Discussions	E. Güdemez	ANATOMY & ORTHOPEDICS
LAB: Anatomy of lower extremity & Case Discussions	A. Seyahi	ANATOMY & ORTHOPEDICS
LAB: Anatomy of lower extremity & Case Discussions	A. Seyahi	ANATOMY & ORTHOPEDICS

Radiologic anatomy of the thorax (lungs and heart)	T. Gümüş	RADIOLOGY
Radiologic anatomy of the thorax (lungs and heart)	T. Gümüş	RADIOLOGY
Vasculature from bioengineering aspect	K. Pekkan	ENGINEERING
Principles of fluid dynamics applied to circulation	K. Pekkan	ENGINEERING
Liver, gall bladder, biliary ducts, portal system I	A. A. Sağ	RADIOLOGY
Liver, gall bladder, biliary ducts, portal system II	A. A. Sağ	RADIOLOGY
Surgical anatomy of the gastrointestinal system	D. Buğra	CLINICAL-GENERAL SURGERY-ANATOMY
Endoscopic anatomy of the gastrointestinal system	D. Buğra	CLINICAL-GENERAL SURGERY-ANATOMY
Abdominal Pain	D. Buğra / T. Attila	CLINICAL-GENERAL SURGERY-GASTROENTEROLOGY
Surgical anatomy of the inguinal canal - hernias	E. Balık	CLINICAL-GENERAL SURGERY-ANATOMY
Surgical anatomy of the hepatobiliary system	M. Erkan	CLINICAL-GENERAL SURGERY-ANATOMY
Interactive session (radiologic anatomy of the gastrointestinal system)	İ. Rozanes	RADIOLOGY
Interactive session (radiologic anatomy of the gastrointestinal system)	İ. Rozanes	RADIOLOGY

USG LAB-Abdominal organs	A. A. Sağ / S. Çavdar	ANATOMY/RADIOLOGY
USG LAB-Abdominal organs	A. A. Sağ / S. Çavdar	ANATOMY/RADIOLOGY
Radiological anatomy of the retroperitoneum	B. Gürses	RADIOLOGY
Surgical/Endoscopic anatomy of the pelvis	T. Esen	UROLOGY
Surgical/Endoscopic anatomy of renoureteral units	T. Esen	UROLOGY
Travel of Urine Through Urinary Tract	T. Esen	UROLOGY
Radiological anatomy of the pelvis	İ. Rozanes	RADIOLOGY
Interactive session (radiological anatomy)	İ. Rozanes	RADIOLOGY
Clinical anatomy of the female pelvis	Ç. Taşkiran	OB/GYN
USG LAB	A. A. Sağ / S. Çavdar	ANATOMY/RADIOLOGY
USG LAB	A. A. Sağ / S. Çavdar	ANATOMY/RADIOLOGY
Male reproductive physiology	T. Tarcan	UROLOGY
Physiology of erection and ejaculation	T. Tarcan	UROLOGY
How do we grow- how do we age: (Prenatal period-Infancy)	S. Taşkiran	BEHAVIORAL SCIENCES
How do we grow- how do we age: (Toddlerhood- Schoolage)	S. Taşkiran	BEHAVIORAL SCIENCES
How do we grow- how do we age: (Adolescence and Early Adulthood)	K. Kuşçu	BEHAVIORAL SCIENCES

How do we grow- how do we age: (Middle age to End of Life)	K. Kuşçu	BEHAVIORAL SCIENCES
Formation of Identity	V. Şar	BEHAVIORAL SCIENCES
Biological Basis of Behavior	H. Yapıcı Eser	BEHAVIORAL SCIENCES
Trauma and Resilience	V. Şar	BEHAVIORAL SCIENCES
Social Behavior: Culture and Illness	K. Kuşçu	BEHAVIORAL SCIENCES
Social Behavior: Human Sexuality	K. Kuşçu	BEHAVIORAL SCIENCES
Social Behavior: Abuse and Violence	H. Yapıcı Eser	BEHAVIORAL SCIENCES
Lumbar disc herniation	F. Özer / N. Canbulat	CLINICAL
Cranial Trauma	İ. Solaroğlu	CLINICAL-NEUROSURGERY
ICP/ CPP/ Hydrocephalus	İ. Solaroğlu	CLINICAL-NEUROSURGERY
Social Behavior: Substance Abuse	H. Yapıcı Eser	BEHAVIORAL SCIENCES
Doctor- Patient Relationship (DPR)	S. Taşkiran	BEHAVIORAL SCIENCES
Ethical and Legal issues in Medicine	S. Taşkiran	BEHAVIORAL SCIENCES
Radiologic Anatomy of Head & Spine	S. Akpek	RADIOLOGY
Radiologic Anatomy of Head & Spine	S. Akpek	RADIOLOGY
Panel discussion on Ischemic Stroke	K. Türker / Y. Gürsoy Özdemir / S. Çavdar	ANATOMY/PHYSIOLOGY/CLINIC S
Panel discussion BASICS OF NEUROLOGICAL DISEASES	K. Türker / Y. Gürsoy Özdemir / S. Çavdar	ANATOMY/PHYSIOLOGY/CLINIC S

Üçüncü yıl ders programında sistem blokları kapsamında verilen patoloji, mikrobiyoloji ve farmakoloji dersleri, klinikopatolojik ilişkinin kurulabilmesini sağlamak amacıyla ilgili sistemin klinik dallarındaki öğretim üyelerinin katılımıyla yürütülmektedir.

Dördüncü yılda Genel Cerrahi stajı ders programında üçüncü yılda yer alan patoloji konularını da hatırlatmak ve klinik ile ilişkisini vurgulamak amaçlı patologların yer aldığı Tablo 16’da görülen paneller düzenlenmektedir.

**Tablo 16.** Klinikopatolojik paneller

Panel	Panelists
Endocrine Panel	S. Tezelman / D. Yazıcı / O. Demirkol / O. Falay / B. Gürses / Y. Kapran
Endocrine Panel	S. Tezelman / D. Yazıcı / O. Demirkol / O. Falay / B. Gürses / Y. Kapran
Breast Panel	E. Dilege / N. Molinas Mandel / B. Gürses / Y. Bölükbaşı / Ö. Aydın

Dördüncü ve beşinci yıllarda ders programında farmakoloji öğretim üyesi tarafından düzenlenen 6 saatlik “Akılcı İlaç Kullanımı” adlı ilaç seçimi ve reçete yazımı ile ilgili atölye çalışması mevcuttur.

Beşinci yıl ders programında ise kas ve iskelet hastalıkları, sinir sistemi hastalıkları ve psikiyatri stajlarında klinik ile ortaklaşa yapılan embriyoloji-histoloji, patoloji ve farmakoloji öğretim üyelerinin katıldığı paneller Tablo 17’de gösterilmiştir.

**Tablo 17.** Beşinci yılda düzenlenen entegre paneller

Panel	Panelists
Basic Science - Histology: Bone Tissue, Bone Growth and Remodelization	S. Karahüseyinoğlu / A. Seyahi
Basic Science - Histology: Muscle, Tendon, and Cartilage Tissue	S. Karahüseyinoğlu / O. Tetik
Basic Science - Histology / Embryology: Embryology of the Extremities	S. Karahüseyinoğlu / E. Güdemez
PANEL: How Does A Fracture Heal ?	A. Seyahi / Ş. Ruacan
PANEL: Injured Tendons and Ligaments. Can They Heal?	N. Canbulat / A. Seyahi / Ş. Ruacan

PANEL: Injured Tendons and Ligaments. Can They Heal?	N. Canbulat / A. Seyahi / Ş. Ruacan
Basic Science - Pharmacology: NSAIDS, OPIOIDS, Adjuvants for analgesics	H. Orer
Workshop: How to Write a Prescription in Musculoskeletal Diseases?	H. Orer
PANEL: Bone Tumors: When To Be Worried About?	A. Şimşek / Ş. Ruacan / A. A. Sağ
PANEL: What To Do in a Patient With Bone Metastasis	A. Şimşek / Ş. Ruacan / A. A. Sağ
Panel: Dementia and Delirium	H. Yapıcı Eser / Y. Gürsoy Özdemir / Serhat Aygün / Pathology / H. Orer
Panel: Dementia and Delirium	H. Yapıcı Eser / Y. Gürsoy Özdemir / Serhat Aygün / Pathology / H. Orer
PANEL: EMERGENCY ROOM PSYCHIATRY Drug intoxication	S. Taşkıran / C. Aktaş / V.Şar / H. Yapıcı Eser / H. Orer

**GS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.**

Fakültemizde Topluma Dayalı Program çerçevesinde yer alan ‘‘Hekim, Toplum ve Sağlık’’ başlıklı bölümünde birinci yılda sağlık bilimleri ve sosyal bilimlerin kesiştiği seminer serileri yer almaktadır. Bu seminer serisi sağlık kavramını ve kavramın toplumsal anlamlarını farklı disiplinlerin bakış açısıyla tartışmayı ve öğrencilerin sağlık kavramı ve sağlıkla ilgili konular hakkında toplumsal açıdan farklılaşan bakış açıları konusunda farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır (*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*).

‘‘Hekim, Toplum ve Sağlık’’ başlıklı bu program üçüncü yılda Halk Sağlığı programı ile devam eden bir programdır. Üçüncü yıldaki Halk Sağlığı programının güz yarıyılında sağlık, hastalık ve iyileşme kavramları medikal antropoloji ve medikal sosyoloji perspektiflerinden ele alınmaktadır. Bu kapsamda ele alınan konular arasında medikalizasyon, toplumsal cinsiyet, kültürel inanışlar

başlıklarında örnekleri ele alan sunumların yanı sıra insan hakları ve sağlık hakkı, savunuculuk ve hekimlerin sosyal sorumluluğu başlıklarında interaktif sunumlar yer almaktadır (*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı*).

Yine Klinik ile Tanışma programı içinde 2. yılda tıp tarihi ve etik dersleri, 3. yılın başında ise hasta hekim ilişkisi, hasta psikolojisi, anamnez alma, profesyonellik, iletişim becerileri, liderlik ve takıma dayalı hizmet sunumu konuları ile ilgili eğitim verilmektedir. Ayrıca 5. yılda, daha önce teorik olarak anlatılan etik konularını tekrar etmek ve rutin klinik uygulamada karşılaşılan tıp etiği ve tıbbi hukuk bilgilerini içeren vaka analizine odaklı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik interaktif uygulanan 15 günlük atölye yapılmaktadır. (*Ek GS 2.5.1/ 1 Etik çalıştayının öğrenim hedefleri*)

Adli Tıp dersleri ise 5. yılda yer almaktadır. Öğrencilerimiz Adli Tıp Kurumuna giderek uygulamalı eğitim yapmaktadırlar (*Ek GS 2.5.1/2 Adli Tıp Kurumu ile ilgili yazışma*).

**GS.2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.**

Yukarıda da ifade edildiği gibi ikinci yıl içinde yer alan epidemiyoloji derslerinin gerekliliklerinden biri topluma dayalı bir araştırma projesi yürütmektir. Bu amaçla öğrenciler gruplar halinde seçtikleri bir Halk Sağlığı araştırma projesi için çeşitli gruplarla temasa geçerek veri toplamakta ve raporlamaktadır (*Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi*). Araştırma konuları arasında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına öncelik verilmektedir.

Diğer yandan üçüncü yılda sunulan kapsamlı Halk Sağlığı dersleri içinde sağlığın sosyal belirleyicileri kavramı “Nedenlerin Nedenleri” yaklaşımı benimsenerek toplumda önemli sağlık sorunu olarak ortaya çıkan hastalıklar konu edinilerek yürütülmektedir. Örneğin 2016-2017 yılı konluğu silikosis hastalığına yakalanmış bir hasta ve kendisi de Tıp 1 Diyabet hastası olan bir hemşire idi. 2017-2018 akademik yılında bu çalışmalara ek olarak sağlık eğitimi dersi kapsamında Sarıyer İlçesi Toplum Sağlığı Merkezi ile işbirliği içinde okullarda sağlık eğitimi oturumları düzenlenmesi hedeflenmektedir.



## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*

*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl Halk Sağlığı ders programı*

*Ek GS 2.5.1/ 1 Etik çalıştayının öğrenim hedefleri*

*Ek GS 2.5.1/2 Adli Tıp Kurumu ile ilgili yazışma*

*Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi*

## 2.6. EĞİTİM PROGRAMLARINDA BİLİMSEL YÖNTEM İLKELERİ VE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ

**TS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.**

Eğitim programımızda, eğitim hedeflerimizde tanımlanan “Eleştirel Düşünce ve Araştırma” hedeflerimize yönelik olarak 1. yıldan itibaren bilimsel araştırma yöntemlerini içeren, analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştiren uygulamalar yer almaktadır. Bu uygulamaların bir kısmı eğitimimizin yukarıda da tarif edilen Araştırma Programı kapsamındadır. Bu programda teorik bilgilerin verilmesi yanı sıra öğrencilerin kendi projelerini geliştirmelerine ve paylaşımlarına olanak sağlanmaktadır.

Birinci yılda çekirdek eğitim programında bulunan ACWR 101 dersinde; akademik yazı, içerik, organizasyon ve stil hakkında temel bilgiler verilmektedir. Ayrıca bilimsel kaynaklara atıfta bulunmak ve atıf yapmak konusunda standartlar tartışılmakta ve eleştirel okuma, analiz ve bilinçli görüş edinmeyi teşvik eden farklı ders konuları işlenmektedir.

İkinci yılın ilk yarısında araştırma yöntemleri, araştırma etiği, kanıta dayalı tıp ve epidemiyoloji ile ilgili teorik dersler yer almaktadır (*Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı*). Araştırma yöntemleri, istatistiksel analiz yanısıra araştırma projesi geliştirme ve uygulama dersleri önemli bir yer tutmaktadır. Öğrenciler 2. yıldan itibaren epidemiyolojik araştırma projesi geliştirmekte, çeşitli araştırma projelerine katılmakta ve projelerini araştırma günlerinde sunmaktadırlar. Amaç, bir araştırma projesini başından yayın haline getirilene kadar gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. Bu amaçla projeler başta Halk Sağlığı öğretim üyeleri olmak üzere ilgili öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülmektedir. Araştırma tasarımı öğrencilerin özgün fikirlerine göre şekillendirilmekte ve veri toplama ve analiz süreçleri de öğrencilerin kendileri tarafından araştırma grubu olarak gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar ile öğrencilerimiz bilimsel düşünme, bir araştırma planı yapabilme, veri toplama, analiz etme ve araştırma sonuçlarını sunma becerilerini geliştirmektedirler.

Ayrıca bilimsel çalışmalara eleştirel bakış becerilerinin gelişmesi amacı ile stajlarda makale saatleri yer almaktadır. Yine Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından kurulmuş olan Koç Üniversitesi

Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÇBAT) 2 haftada bir bilimsel toplantı organize etmekte olup bu toplantılarda öğrencilerin ve fakülte üyelerinin bilimsel çalışmaları, klinik, temel ve interdisipliner alanlarda yayımlanan önemli makaleler tartışılmaktadır. Bu uygulamalarda öğrencilere eleştirel değerlendirme becerisi, kanıta dayalı tıp eğitimi ve düzenli okuma alışkanlığı kazandırılması amaçlanmaktadır (*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*).

Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Etik (Research Methodology and Ethics in Health Sciences) kursu tıbbi bitirmeye yakın öğrencilere ve sağlık profesyonellerine açık yaz aylarında yapılan iki haftalık bir kurs olup, yıl boyu kursun adı ile anılan makale kulübü etkinlikleri ile devam ettirilmektedir. Makale kulübü etkinlikleri her ay farklı bir yöntemi uygulayarak yürütülmüş bir çalışmanın seçilerek Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden gönüllü bir öğrenci veya hekimin makaleyi eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi ile yürütülmektedir. Aynı zamanda Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde hali hazırda yürütülmekte olan çalışmalar, yöntemi ve istatistiksel analizler hakkında geribildirim almak amacıyla (peer review) çalışmanın yürütücüsü tarafından sunularak grubun değerlendirmesi alınmaktadır.

Bu uygulamalarda öğrencilere eleştirel değerlendirme becerisi, kanıta dayalı tıp eğitimi ve düzenli okuma alışkanlığı kazandırılması amaçlanmaktadır.

**GS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.**

Bir önceki maddede belirtildiği gibi eğitimimizin ikinci yılında kanıta dayalı tıp dersleri verilmeye başlanmaktadır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında bu uygulamaların daha ileri dönemlerde klinik uygulamalara yönelik olarak da verilmesinin gerekliliği saptanmıştır. Bu nedenle ikinci yılda verilen kanıta dayalı tıp derslerini tekrarlamak ve klinik uygulamalara yönelik olarak 2017-2018 eğitim yılında 4. yılda İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları sırasında uygulanmak üzere 8 saatlik bir program hazırlanmıştır. Bu programda aşağıda yer alan konular interaktif dersler şeklinde verilecek, son ders tartışma şeklinde gerçekleştirilecektir.

- What's evidence based medicine? Do we need it?
- Formulating a searchable, answerable question
- Determining clinical significance of trial results. NNT, RR, OR, CI,
- Critical appraisal skills - how to read a scientific paper?
- Systematic reviews
- Grading the evidence
- Guideline development - implementation of EBM
- Limitations of EBM - discussion

Kanıtaya dayalı tıp eğitimi programı Klinik Araştırmalar üzerine Master derecesi olan bir öğretim üyemizin gözetiminde, Oxford Üniversitesi Kanıtaya Dayalı Tıp Merkezi tarafından verilen Kanıtaya Dayalı Tıp Master programı müfredatı incelenerek hazırlanmıştır. Aynı öğretim üyemiz 11 - 14 Eylül 2017 tarihleri arasında Oxford Üniversitesi, Kanıtaya Dayalı Tıp Merkezi'nde "Teaching Evidence Based Medicine" kursuna katılarak hem müfredat ve eğitim materyalini tekrar gözden geçirecek, hem de sınıf dışı ortamlarda kanıtaya dayalı tıp eğitimi verme yöntemleri konusunda eğitim alarak kanıtaya dayalı tıp eğitimi geliştirmeyi planlamaktayız. "Teaching Evidence Based Medicine" eğitimi ile ilgili bilgi bu linkte bulunabilir (<http://www.cebm.net/teaching-evidence-based-medicine/>).

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı*

*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*

## 2.7. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA

**TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.**

Tıp Eğitimi süresince uzamsal olarak ilerleyen Halk Sağlığı dersleri ve birinci ve üçüncü yılın ilk döneminde Halk Sağlığı bünyesinde devam eden Hekim, Toplum ve Sağlık bloğunda öğrenciler özellikle toplumun yapısı ve kültürün sağlık ve hekimlik pratikleri üzerine etkisi bakımından dersler almaktadır. Bu derslerin temel hedefi sağlık, hastalık ve hekimlik uygulamaları hakkında farklı disiplinlerin perspektifinden bilgi düzeyini arttırmak ve hekimlik pratiğinde, başta bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığın sosyal ve kültürel belirleyicilerini tanımlayabilme ve bunları hekimlik uygulamaları sırasında gerçekleştirebilecek beceri ve tutumu kazandırmaktır. Bu amaçla Koç Üniversitesi'nin tüm fakültelerini kapsayan çekirdek programında 2017-2018 akademik yılından başlamak üzere MEDI 101 Seminerlerinin programı değiştirilmiştir (*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*). Üçüncü yıl Halk Sağlığı bloğu bünyesinde ilk dönem ders içeriği insan/hasta merkezli bir anlayışla tıbbi yaklaşımı gözetmektedir (*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl Halk Sağlığı ders programı*).

Öte yandan Halk Sağlığı Bloğunun ikinci dönemi beş temel alana odaklanmaktadır. Bunlardan ilki birinci basamak sağlık hizmetlerini daha fazla ilgilendiren ancak temelde tüm basamaklardaki hizmet sunumunda yeri olan koruyucu hekimlik uygulamalarıdır. Bu amaçla sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi dersleri uygulamalı bir şekilde yürütülmektedir. Teorik derslerin ardından düzenlenen atölye çalışması ile öğrenciler, genel olarak İl Sağlık Müdürlükleri, Halk Sağlığı Müdürlükleri veya Toplum Sağlığı Merkezlerinin yetki ve görev alanında bulunan sağlığı geliştirecek proje geliştirme konusunda grup çalışması yürütmektedir. Atölye çalışmasında tasarladıkları proje kapsamında verilecek sağlık eğitimini tanıtarak sunmaları sağlanmakta ve böylece özellikle sağlık profesyonelleri dışındaki bir topluluğa yönelik sunum becerilerinin gelişimi için geribildirim aldıkları bir program izlenmektedir. 2017-2018 eğitim yılı için hedeflenen amaçlardan biri de Sarıyer İlçesi'nde anlaşılacak okullarda bir sağlık eğitimi projesini öğrenciler eliyle yürütmektir. İkinci odaklanılan alan ise davranış değişikliğidir. Bu amaçla ulusal hastalık yükü bakımından ön sıralarda yer alan kronik hastalıklar göz önünde bulundurulmaktadır.

Bu hastalıklar artık günümüz tıp uygulamalarının öncelikli sorunu olmasının yanı sıra mevcut öğrencilerin hekimlik pratiklerinde sıkça karşılaşacakları durumlardır. Bu nedenle teorik derslerde sağlığı koruyucu uygulama basamakları incelenmekte ve toplumda ve hekim olarak karşılaşacakları hastalarda davranış değişikliği yaratmak amacıyla danışmanlık verebilme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar yapılmaktadır (**Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl Halk Sağlığı ders programı**). Üçüncü odaklanılan alan ise çevre sağlığı ve iş sağlığı uygulamalarıdır. Mezuniyet sonrası bir diğer çalışma biçimi olan iş yeri hekimliği uygulamaları ve yasal sorumluluklarının ele alındığı teorik derslere ek olarak iş yeri ziyareti yapılarak saha gözlemi ve iş yeri hekimleri ile düzenlenen oturumlar düzenlenecektir. Dördüncü alan ise sağlık politikaları ve sağlık yönetimi alanıdır. Sağlık politikaları güncel ve tarihsel bir perspektiften ele alınmakta ve ağırlıklı olarak son 30 yılın üzerinde durulmaktadır. Bu değerlendirme özellikle politik-ekonomik eleştirel bir değerlendirme olarak yapılmakta ve alanın son etkinliği olarak bir öğrenci münazarası ile Türkiye ve diğer ülkelerin sağlık sistemlerinin yer aldığı oturumlar düzenlenmektedir. Sağlık yönetimi kapsamında Sağlık Bakanlığı'nın teşkilat şeması, kurumların finansal döngüleri ile yetki ve sorumluluk alanları incelenmektedir. Bu kapsamda tartışılan konu başlıkları arasında mevzuatlar hakkında genel bilgiler de yer almaktadır. Sağlık politikaları ve sağlık yönetimi bünyesinde İstanbul Tabip Odası'ndan da bir temsilci konuk edilerek hem hekimlerin meslek örgütü olan tabip odasının öğrencilere tanıtılması sağlanmakta hem de sağlık sorunlarına Oda'nın bakışı sunulmaktadır. Beşinci alan ise Küresel Sağlık konusuna odaklanmaktadır. Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri arasında uluslararası bir kariyer edinmek isteyenlerin ihtiyacı gözetilerek ve özellikle Halk Sağlığı konularına öncelik verilerek tasarlanmıştır. Bu kapsamda dünya genelinde sağlık eşitsizliklerine değinilerek, bu eşitsizliklerin giderilmesine yönelik uygulanan programlar ve bu programları yürüten uluslararası kuruluşlar hakkında bilgi verilmektedir. Bu oturumlar “Sınır Tanımayan Doktorlar” (Medicins Sans Frontieres) örgütü temsilcisinin de konuk edildiği tam günlük bir program dahilinde olarak yürütülmektedir (**Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl Halk Sağlığı ders programı**).

Bu alanlara ek olarak yine Halk Sağlığı bloğunda yürütülen paylaşılan liderlik, takım dinamikleri ve profesyonelizm konulu atölye çalışması yürütülmektedir. Hedeflenen, öğrencilerin hekimlik mesleğinin uygulamalarını etik ilkelere bağlı olarak yerine getirmelerini sağlamak, takım olarak sunulan sağlık hizmetlerinde takım içi dinamikleri tanımlayabilmek ve bunlara uygun iletişim

becerilerini ve paylaşılan liderlik rolleri hakkında farkındalıklarını ve becerilerini geliştirebilmektir. Bu amaçla ayrıca geliştirilme aşamasında olan Mesleklerarası Öğrenme modülü bulunmaktadır. Farklı disiplinlerden öğrencilerin bir araya gelerek takım oluşturabilmelerini, bu farklı disiplinlerin takıma getirdiği bilgi ve deneyime saygıya dayalı olarak paylaşılan liderlik becerilerini geliştirebilmelerini, birbirlerinden ve birlikte öğrenmelerini teşvik eden bir tasarıma sahip bu eğitim programı 2017 yılı yaz okulu kapsamında Tıp Fakültesince açılan bir seçmeli ders olarak uygulanmıştır. İlerleyen zamanlarda müfredatın içinde yer almasına yönelik çalışmalar sürmektedir (*Ek 2.7.1/1 “Mesleklerarası Öğrenme” seçmeli dersin duyurusu*).

Tıp eğitiminin klinik yıllarına gelindiğinde üniversite hastanesi bünyesinde düzenlenen mortalite toplantıları öğrencilere vaka yönetimi hakkında bilgi kazandırmaktadır. Oturumların genel bir özelliği ise vaka yönetimine ek olarak vakanın yasal olarak değerlendirmesinin de yapılmasıdır. Böylece öğrencilerin hasta yönetimi bağlamında etik ve yasal çerçeveler konusunda bilgilerinin yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Tıp Fakültemizin erken evrelerinde yukarıda belirtilen içeriğin pratik olarak en yoğun şekilde uygulandığı zaman dilimi intörnlüktür. Bu dönem mezuniyet öncesi hekimliğe hazırlık açısından büyük oranda öğrencilerin özyeterliliklerini geliştirmeye odaklanmıştır.

İntörnlük döneminde Halk Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Psikiyatri rotasyonları boyunca öğrenciler Sağlık Bakanlığı'na bağlı çeşitli kuruluşlarda eğitim almaktadır. Bu rotasyonlar sırasında hedeflenen kazanımlardan biri de öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki potansiyel çalışma ortamı ve koşulları hakkında farkındalıklarını arttırmak ve özellikle birinci basamak sağlık hizmetlerinde olduğu gibi kaynakları daha dar olan sağlık merkezlerinde çalışabilmeye adaptasyonlarını geliştirmektir. Halk Sağlığı Rotasyonunun temel eğitim araçlarından biri reflektif oturumlar ile öğrencilerin Esenler İlçesi'nde Toplum Sağlığı Merkezi, Göçmen Sağlığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri ve Aile Sağlığı Merkezi'nce yürütülen birinci basamak sağlık hizmetlerine katılarak edindikleri deneyimi kişisel bir perspektiften değerlendirmesidir. Burada amaç intörnlerin mezun olduktan sonra çalışmaya başladıklarında karşılaşılabilecekleri koşullar hakkında kendilerine uygun çözümler üretebilmeleri, bunları hayata geçirebilmeleri için izleyebilecekleri yolları değerlendirebilecekleri ve gerçekleştirebileceklerine yönelik içgörü, özgüven ve yetkinlik kazandırmaktır. Benzer reflektif oturumlar koruyucu hekimlik becerilerini değerlendirmek amacıyla da düzenlenmektedir. İntörnlük dönemindeki Halk Sağlığı rotasyonunda

birinci basamakta hekimlik pratikleri yanı sıra temel yöneticilik becerileri, sağlık mevzuatı ve yazışmalar üzerine eğitim verilmektedir. Bloğun Küresel Sağlık bağlamındaki öğrenim hedefleri arasında kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmek de yer almaktadır. Uluslararası göç günümüzde sağlık sistemlerini en fazla zorlayan konular arasında yer almakta, sınırlı olan kaynaklara ek bir hizmet sunumu olarak yansımaktadır. Dolayısıyla Halk Sağlığı rotasyonu boyunca, mezuniyet sonrasında çarpıcı bir gerçeklik olarak öğrencilerimizin karşısına çıkacak olan göçmen sağlığı hakkında bilgi ve becerilerini arttırmak için intrörnlerimiz Göçmen Sağlığı Merkezi'nde klinik hizmetlere katılarak ve iki ayrı sivil toplum kuruluşunun (Small Projects İstanbul ve İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı) Suriyeli göçmenlere yönelik yürüttükleri çeşitli faaliyetlere sağlık eğitim oturumları düzenleyerek katkı sağlamakta ve yine reflektif oturumlarla deneyimleri değerlendirilmektedir.

İntörnler Kadın Hastalıkları ve Doğum rotasyonunun bir haftasını Bağcılar Eğitim Araştırma Hastanesi bünyesindeki Doğumhane'de yapmaktadır. Aynı şekilde Psikiyatri rotasyonunun bir kısmı da Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi'nde gerçekleştirilmektedir. Bu yolla öğrenciler mezuniyet sonrasında üniversite dışındaki çalışma koşulları hakkında fikir sahibi olabilmektedir.

Öğrenciler mezun olmadan önce Yaşam Destek Kursu adı altında acil ve hayatı tehdit eden durumlara müdahale edebilme bilgisi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan sertifikalı bir eğitimden geçmektedir (*Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteği Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneği ve sertifika örneği*).

Ayrıca 5. yılda 15 gün süren bir blokta klasik teorik tıp etiği bilgilerini tekrar etmenin yanı sıra, rutin klinik uygulamada karşılaşılan tıp etiği ve tıbbi hukuk bilgilerini içeren ve vaka analizine odaklı öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir atölye çalışması yapılmaktadır (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).



**TS.2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.**

Eğitim programında ekip çalışmasını içeren eğitim yöntemleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları aşağıda özetlenmiştir.

**Altıncı Yılda Yürütülen Halk Sağlığı Rotasyonu:** Esenler'deki birinci basamak sağlık kuruluşlarında gerçekleştirilen etkinliklerde intörnlere sağlık çalışanları ile birlikte hizmet sunumuna katılmaktadır. Bu rotasyon süresince intörnlere hekim, hemşire, ebe, sağlık memuru, psikolog, diyetisyen ve teknisyenlerle birlikte saha ve ev ziyaretleri yaparak hizmetlere katılma fırsatı edinmektedir. Ayrıca birinci basamak hizmetlerdeki faaliyetlere ek olarak ekip halinde iki farklı sivil toplum kuruluşunda Suriyeli göçmenlere yönelik olarak sağlık eğitim oturumu hazırlamakta ve sunumları gerçekleştirmektedirler.

**İkinci Yılda Yürütülen Epidemiyoloji Haftası:** Bu derslerin yükümlülüklerinden biri öğrencilerin gruplara ayrılarak bir araştırma projesi tasarlaması, veri toplama aracını hazırlamaları, veri toplanması, analiz edilmesi ve yayınlanabilir bir makale haline getirilmesidir. Bu süreçte öğrenciler tamamlanması gereken görevler için iş bölümü yaparak hareket etmektedir.

**Klinik Stajlar:** Klinik yıllara geçildiğinde öğrenciler hizmet sunumuna katılarak farklı disiplin ve branşlardan sağlık çalışanları ile birlikte çalışmakta ve ekip olarak hizmet vermektedirler.

**Probleme Dayalı Öğrenme:** 2017-2018 eğitim yılında İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları bölümlerince tasarlanan PDÖ oturumlarında öğrenciler takım çalışmasına dayalı olarak eğitimi sürdürecektir.

**Mesleklerarası Öğrenme Alan Seçmeli Dersi:** Bu dersin amacı farklı disiplinlerde üniversitemiz bünyesinde eğitim alan öğrencileri bir araya getirerek sağlık temalı görevlere dayalı olarak takım içi iletişim ve liderlik becerilerini geliştirmektir. 2017-2018 eğitim yılında ilk defa seçmeli ders olarak yaz okulunda açılan dersin ilerleyen yıllarda tıp eğitimi müfredatının bir parçası olması için çalışmalar yapılmaktadır.

**Birinci Yılda Çekirdek Eğitim Programı:** Koç Üniversitesine başlayan her öğrencinin katıldığı bu program bünyesinde yürütülen müfredat bölümleri arası paylaşımı ve öğrenci öğretim üyesi

diyaloğunu teşvik etme temelinde çok çeşitliliğe ve disiplinler arası işbirliğine odaklanan bir yapıya sahiptir. Bu programın detayları **TS.2.2.1** nolu maddede anlatılmıştır.

**GS.2.7.1.Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.**

Fakültemiz ğrencilerinin yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim bakımından olanakları geniştir.

Birinci yılda tüm üniversite ğrencilerinin bir arada katıldıkları ekirdek Programı'nda yer alan 7 bilgi alanı (İnsani Bilimler, Sosyal Bilimler, Estetik ve Yorumlamaya Dayalı Bakış, Ekonomi ve Staratejiye Dayalı Analiz, Etik Muhakeme, Ampirik ve Sayısal Analiz, Temel Bilimleri) eleştirel dūřinceyi önceleyen ve yaratıcılığı geliştirmeyi hedefleyen bir programdır. Bu yapısı itibariyle yaşam boyu öğrenme kùltürünün oluşmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Epidemiyoloji dersleri ile kuramsal olarak ve öğrencilerin araştırma projelerinde yer alarak uygulamalı bir biçimde kanıta dayalı tıp anlayışı teşvik edilmektedir. Öğrenciler bu faaliyetler sırasında literatür taraması ve eleştirel değerlendirme becerilerinin yanı sıra akademik yazma becerilerini de geliştirmektedir. Bu faaliyetler sonucunda öğrencilerin bilimsel sempozyum ve konferanslara katılmaları teşvik edilmekte ve bu ortamlarda sunum yapmaları desteklenmektedir.

Bu çalışmalara ek olarak her bölümün yürüttüğu makale saatlerinde öğrenciler aktif olarak rol almaktadır. Bu oturumlar öğrencilerin bilimsel yöntemleri uygulayabilme bilgilerine ve becerilerini geliştirmesine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Sürekli Mesleki Gelişim açısından fakültemiz ile Harvard Üniversitesi işbirliğinde sürdürülen Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Etik Kursu hem mezuniyet sonrasında hem de mezuniyet öncesinde katılıma açık olup kanıta dayalı tıp ve etik konularına uygulamalı bir program akışı ile katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerimiz aynı zamanda fakültemizin her iki kampüsünde çeşitli meslek odalarınca düzenlenen mesleki gelişim toplantılarına da katılabilmektedir.

**GS.2.7.2. Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır.**

2017-2018 yılı yaz döneminde MEDI 450 koduyla seçmeli bir ders olarak Mesleklerarası Eğitim (MAE) dersi açılmıştır (*Ek 2.7.1/1 “Mesleklerarası Öğrenme” seçmeli dersin duyurusu*)

Bu program katılımcılara takım çalışması ve işbirliği becerilerini geliştirecek bir öğrenim deneyimi sunmaktadır. Program bu deneyimi sağlamak için etnografiden, tasarım ve sistem odaklı düşünme kuramlarından bütünsel bir bakış açısıyla yararlanmaktadır. Günümüzün sağlık ve sosyal hizmet sunumunun köşe taşlarından biri olan takıma dayalı hizmet sunumu işbirliğine dayalı çalışma anlayışı ve becerileri gelişmiş profesyonelleri gerektirdiğinden MAE modeli farklı disiplinlerden öğrencileri bir araya getirerek seçilen konuyu birbirlerinden ve birlikte öğrenmelerini teşvik eden bir deneyim sağlamaktadır. Dersin öğretim üyeleri Tıp Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, Psikoloji Bölümü ve Medya ve Görsel Sanatlar Bölümlerinden yedi kişilik bir ekiptir. Öğrenciler takımlara ayrılarak takıma dayalı görevleri yerine getirmeleri ve takım olarak bir proje hazırlamalarını amaçlayan bir program tasarımı ile uygulanmıştır. Program ilk defa 2017-2018 yaz döneminde uygulanmıştır. İlerleyen yıllarda tıp fakültesi ve hemşirelik fakültesinin müfredatına eklenmesi amacıyla hazırlıkları sürmektedir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı*

*Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl Halk Sağlığı ders programı*

*Ek 2.7.1/1 “Mesleklerarası Öğrenme” seçmeli dersin duyurusu*

*Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteği Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneği ve sertifika örneği*

*Ek 2.2.1/2 Ders programları*

### **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

### 3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI

**TS.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üeleri tarafından biliniyor olmalıdır.**

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ayrıntılı olarak tanımlayan bir Tıp Fakültesi Lisans Yönergesi mevcut olup bu yönetmelik, fakülte internet sayfasında ve öğrencilere fakültemize girişlerinde verilecek olan öğrenci el kitabında yer almaktadır. Bu sayede tüm öğrenciler ve öğretim üeleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda bilgilendirilmiş olmaktadır (*Ek 3.1.1/1 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans Yönergesi*). Ayrıca her senenin ve blokların başında öğrencilere sözel olarak bilgilendirme yapılmaktadır. Fakültemizde her ay bir kere saat 7:30-9:30 arasında yapılan akademik kurul toplantılarının temel gündem maddelerinden birisini ölçme ve değerlendirme konusu oluşturmakta, bu oturumlarda öğretim üyelerine bilgi sunulmakta ve katkıları alınmaktadır. Fakültemizde birinci yılda çekirdek eğitim programı uygulandığından bu dönem içinde uygulanan sınavlar “Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılmaktadır ve yönerge üniversitenin internet sayfasında yer almaktadır (*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*).

Fakültemizde temel ve klinik tıp bilimleri öğretim üyelerinden oluşan, temel işlevi ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve geliştirmek olan “Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komitesi” (School of Medicine Assessment Committee – SOMAC) bulunmaktadır ve internet sayfasında tüm bilgiler yer almaktadır (<https://som.ku.edu.tr/somac>). Bu komite, değerlendirmenin her adımında etkin olmayı amaçlayan ve eğitim değerlendirmesini sürekli bir kalite yönetimi bakışı ile ele alan, sınavların değerlendirilmesi yanı sıra eğitimci yetkinliğini ve soruların kalitesini de değerlendiren bir komitedir. Bu komitenin tüm etkinlikleri ölçme ve değerlendirme alanındadır. Bu komite içinde çalışan “iletişim ve eğitim alt komitesi” sınavlar ve sınav değerlendirmeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmekte, sınavlar ile ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerini değerlendirmekte ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 3.1.1/1 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans Yönergesi*

*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*

## 3.2. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI

**TS.3.2.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.**

Tıp Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yıllara ve aşamalara göre Tıp Fakültesi Lisans Yönergesinde açıkça tanımlanmıştır. Ayrıca Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komitesinde (SOMAC) yer alan “İletişim ve Eğitim Alt Komitesi” her akademik yılın başında ilgili sınıfa o yıl uygulanacak sınavlar ve sınav değerlendirmeleri hakkında detaylı bilgilendirme yapmaktadır.

İlk yıl ders geçme, 2. ve 3. yılda yıl geçme, 4. ve 5. yılda blok geçme, 6. yılda ise blokları yeterliliğe dayalı olarak tamamlama söz konusudur.

Fakültemiz eğitim programı “Miller Piramidi”nde tanımlanan “Bilir, Nasıl yapacağını bilir, Gösterir, Yapar” yapısına göre yapılandırılmış olup, ölçme ve değerlendirme süreçleri de aşamalı olarak bilgi, beceri ve tutum değerlendirmesi şeklinde uygulanmaktadır.

Sınav tarihleri, akademik yılın başında öğrencilere ders programlarıyla birlikte duyurulur.

### **Birinci Yılda Uygulanan Ölçme Değerlendirme**

Fakültemizde birinci yılda çekirdek eğitim programı uygulandığından bu dönem içinde uygulanan sınavlar “Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılmaktadır (*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*). Birinci yılda öğrenciler aldıkları derslerin sınavına ayrı ayrı girmektedir ve kaldıkları dersleri tekrar alma ve sınavlarına girme hakkına sahiptir.

### **İkinci ve Üçüncü Yılda (Preklinik Dönem) Uygulanan Ölçme Değerlendirme Yöntemleri**

İkinci ve üçüncü yıllardaki eğitim programı, teorik ağırlıklı olması nedeni ile değerlendirmeler daha çok bilgi ölçmeye yönelik olarak “bilir ve nasıl yapacağını bilir” aşamalarını incelemektedir. Ayrıca öğrencilerimiz ikinci yıldan başlayarak halk sağlığına yönelik projeler yapmakta ve bu projeler beceri ve tutum yönlerinden değerlendirilmektedir; dolayısıyla fakültemizde ikinci yıldan itibaren beceri ve tutum konusunda da değerlendirme yapılmaktadır.



İkinci ve üçüncü yılda çoktan seçmeli blok sınavları, kısa yanıtli sınav, pratik sınav, proje ve ödev olmak üzere farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

İkinci yılda sistemlere yönelik 6 blok yer almakta olup her blok sonunda çoktan seçmeli sınav, anatomi ve histoloji pratik sınavları uygulanmaktadır. Aşağıda 2. yılda yer alan ölçme ve değerlendirme yöntemleri görülmektedir.

**Tablo 18.** İkinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Blok Kodu	Blok Adı	Sınav Şekli	Soru Sayısı
MEDI 201	Tıbbın Moleküler ve Hücresel Temelleri	Çoktan seçmeli+Pratik	100
MSKL 202	Kas-İskelet Sistemi	Çoktan seçmeli+Pratik	100
CIRC 204	Dolaşım ve Solunum	Çoktan seçmeli+Pratik	100
NUTI 205	Beslenme, Sindirim ve Metabolizma	Çoktan seçmeli+Pratik	100
ERUS 206	Endokrin, Üreme ve Üriner Sistem	Çoktan seçmeli+Pratik	100
NRVS 207	Beyin ve Davranış	Çoktan seçmeli+Pratik+Proje	100

Soruları dağılımı ve sayıları o blok içindeki ders sayılarına oranlanarak saptanmaktadır. Pratik soru oranı hesaplanırken laboratuvar saatinin yarısı alınarak hesaplanmaktadır. NRVS 207 bloğunda ek olarak sene başında öğrencilerin başlattıkları halk sağlığına yönelik proje değerlendirmesi eklenmektedir. Ancak 2017-2018 eğitim yılından itibaren ikinci yılda başlayan projeler 3 yılın sonunda halk sağlığı bloğu içinde değerlendirilmeye başlanacaktır. Bir yıllık sürenin projelerin sonuçlanması için yeterli olmadığı görülerek bu düzenlemeye geçilmiştir. Değişiklik nedenleri 5. standart olan “program değerlendirme” ve 9. standart olan sürekli yenilenme ve gelişim bölümünde detaylı anlatılacaktır.

Üçüncü yılda 8 blok yer almakta olup her blok sonunda çoktan seçmeli sınav yapılmakta ve halk sağlığı bloğunda ek olarak ödev verilmektedir. Yukarıda bahsedildiği gibi Halk Sağlığı bloğu sonunda 2017-2018 eğitim yılından itibaren proje değerlendirmesi de yapılacaktır. Tablo 19’da 3. yılda yer alan ölçme ve değerlendirme yöntemleri görülmektedir. Soruların dağılımı ve sayıları o blok içindeki ders sayılarına oranlanarak saptanmaktadır.

**Tablo 19.** Üçüncü yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Blok Kodu	Blok Adı	Sınav Şekli	Soru Sayısı
IICR 301	İnfeksiyon, inflamasyon ve hücrel yanıt	Çoktan seçmeli	100
NEOP 302	Neoplazi, İmmünite ve hematolojik hastalıklar	Çoktan seçmeli	100
MSKL 303	Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları	Çoktan seçmeli	100
CRVD 304	Dolaşım-Solunum Sistemi Hastalıkları	Çoktan seçmeli	100
GIND 305	Sindirim Sistemi Hastalıkları	Çoktan seçmeli	100
ERUD 306	Endokrin, Üreme, Üriner Sistem Hastalıkları	Çoktan seçmeli	100
PUBC 307	Halk Sağlığı	Çoktan seçmeli + Ödev (25 puan)	75+25 (100)
NRVD 308	Ruhsal ve Nörolojik Hastalıklar	Çoktan seçmeli	100

### **Final ve Bütünleme Sınavları**

Mazeret nedeni ile blok sınavına giremeyenlere bütünleme sınavı uygulanır. Sınava katılmayarak mazeret bildirmeyen veya mazereti kabul edilmeyen öğrenci, mazeret veya bütünleme sınavına girmeye hak kazanamaz ve notu “Başarısız” olarak verilir.

İkinci ve üçüncü yıllarda yıl sonunda final sınavları yapılmaktadır. Final sınavından geçer not alamayan öğrencilere bütünleme sınavı uygulanır. Blok sınavlarının yıl ortalamasının %60’ı ile final sınavının %40’ının toplamı yıl geçme notu olarak belirlenir. Yine yıl geçme notu yeterli olmayan öğrenciler de bütünleme sınavına girerler. Ayrıca yıl içinde toplam 4 bloktan geçerli not alamayan öğrenciler finale girme hakkını kaybederler ve yıl tekrarı yapmaktadırlar.

### **Dördüncü Ve Beşinci Yılda (Klinik Dönem) Uygulanan Ölçme Değerlendirme Yöntemleri**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik eğitim aldığı dördüncü ve beşinci yıllarda öğrencilerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli yazılı sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE) kullanılmaktadır. Amaç, öğrencilerin bilgileri yanında tutum, davranış ve becerilerinin de ölçülmesidir.

**Tablo 20.** Dördüncü yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Blok Kodu	Blok Adı	Sınav Şekli
SURG 401	Genel Cerrahi	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
IMED 402	İç Hastalıkları	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
PEDI 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
OBGY 404	Kadın hastalıkları ve Doğum	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE

OSCE’de genel cerrahide maket, diğer bölümlerde standardize hasta yer almaktadır.

Standardize hastalar için Koç Üniversitesinin İngilizce Hazırlık Okulu okutmanlarından destek alınmaktadır.

**Tablo 21.** Beşinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri (2016-2017)

Blok Kodu	Blok Adı	Sınav Şekli
MSKL 503	Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
NRVS 504	Beyin Cerrahisi, Nöroloji, Psikiyatri, Adli Tıp	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav
UROP 505	Üroloji, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Pediatrik Cerrahi	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav
SENS 506	Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Deri ve Zührevi Hastalıklar	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav
CRVS 507	Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Anesteziyoloji	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav

Yukarıda belirtilen blokların içerik ve sayıları 2017-2018 akademik yılında değişikliğe uğramıştır. Değişiklik nedenleri 5. standart olan “program değerlendirme” ve 9. standart olan sürekli yenilenme ve gelişim bölümünde detaylı anlatılacaktır.

Aşağıda 2017-2018 yılında 5. yılda uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri görülmektedir.

**Tablo 22.** Beşinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri (2017-2018)

Blok Kodu	Blok Adı	Sınav Şekli
MSKL 503	Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
NRVS 504	Beyin Cerrahisi, Nöroloji, Psikiyatri	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
UROP 505	Üroloji, İnfeksiyon Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav
SENS 506	Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz,	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE
CRVS 507	Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Anesteziyoloji, Adli Tıp	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav
DERP 508	Plastik Cerrahi ve Dermatoloji	Çoktan seçmeli Yapılandırılmış sözlü sınav OSCE

Sınavı oluşturan bileşenlerin ağırlıkları, ilgili blok öğretim üyeleri ve blok koordinatörleri tarafından belirlenir. Öğrencinin, sınavın her bir bileşeninden geçer not alması beklenir. Herhangi

birinden başarısızlık, blok sonu sınavının başarısız sayılması anlamına gelir. Öğrenci başarısız olduğu sınavın bütünlemesine girer tekrar başarısız olursa stajı tekrar eder.

### **İntörlük Döneminde Ölçme Değerlendirme**

İntörlük dönemi, 3 seçmeli 7 zorunlu stajdan oluşur. İntörlük dönemi programındaki değerlendirme uygulamaları mezunumuzun sahip olması gereken yetkinliklerin değerlendirmesi ile yapılmakta ve yeterliliğe dayalı geçme kararı verilmektedir. Her staj için, intörnlerin görev ve sorumluluklarını içeren bir elektronik logbook mevcuttur (*Ek 3.2.1/1 İntörn logbook'undan örnek sayfa*). Bu logbooktaki yükümlülüklerini yerine getiren intörnler “Geçti” notu ile intörlüğü tamamlarlar. Başarısız olan intörnlerin stajı tekrarlamaları gerekmektedir. Seçmeli stajlar için, intörnün supervizöründen, stajı başarıyla tamamladığına dair bir rapor talep edilir. Raporun Dekanlığa iletilmesi intörnün sorumluluğundadır. Yeterlilik alamayan intörnler ilgili stajı tekrarlamaktadır.

### **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*

*Ek 3.2.1/1 İntörn logbook'undan örnek sayfa*

### 3.3. ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI

**TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.**

Fakültemizde çekirdek eğitim programının uygulandığı birinci yılda, derslerin özelliklerine göre çoktan seçmeli yazılı sınavlar, uzun yazılı sınavlar, ödevler, problem çözme gibi değişik değerlendirme yöntemleri mevcuttur.

İkinci ve altıncı yıllar arasında “Miller Piramidi”nde tanımlanan “Bilir, Nasıl yapacağını bilir, Gösterir, Yapar” boyutları temel alınarak farklı ölçme ve değerlendirme süreçleri aşamalı olarak kullanılmakta, bilgi, beceri ve tutum değerlendirmesi yapılmaktadır.

Klinik öncesi 2. ve 3. yıllarda “bilir ve nasıl yapacağını bilir” aşamalarına yani bilginin ölçülmesine yönelik olarak çoktan seçmeli yazılı sınavlar uygulanmakta, bazı sınavların içinde kısa yanıtı sınav soruları da yer almaktadır. Ayrıca 2. yılda laboratuvarında pratik sınav uygulamaları da yapılmaktadır.

Klinik dönemde ise çoktan seçmeli yazılı sınavlar yanısıra “Miller Piramidi”nde tanımlanan “Gösterir” aşaması yani beceri ve tutum değerlendirmesi yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE), standart hastaya dayalı değerlendirmeler ile yapılmaktadır. İntörnlük döneminde daha öncede bahsedildiği gibi “Yapar” aşaması logbook’larda yer alan yetkinliklere dayalı olarak yapılmaktadır.

Fakültemizde uygulanan bu çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulama biçimleri aşağıda anlatılmıştır.

#### **Çoktan Seçmeli Yazılı Sınavlar**

Yazılı sınavlarda kullanılmak üzere, blok başlamadan önce, o blokta dersi olan öğretim üyelerinden soru istenir (*Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu*). İstenilen soru sayısı, öğretim üyesinin ders saati sayısına ve o sene kaç sınavda kullanılacağı göz önünde bulundurularak belirlenir. Öğretim üyelerinden, verdikleri dersler için belirledikleri öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde soru hazırlamaları istenir. Toplanan sorular, o blokta dersi olan tüm öğretim üyelerinin katıldığı bir

toplantıda gözden geçirilir ve dil, format ve belirtilmiş öğrenim hedeflerine uygunluk açısından değerlendirilir ve gerekli düzenlemeler yapılır. Bu şekilde düzenlenen sorular Müfredat Yönetim Sisteminin'nin (MYS) soru bankasına girildikten sonra, en son aşama olarak ölçme ve değerlendirme komisyonu (SOMAC) üyeleri tarafından İngilizce ve format açısından kontrol edilir, düzenlenir ve onaylanır. Sorular onaylandıktan sonra kullanılabilir hale gelir. Sınav öncesi bilgisayar sistemi tarafından her biri farklı bir eğitim aktivitesi ile ilgili 100 soru seçilir. MYS tarafından oluşturulan 100 soruluk sınav yıl/blok koordinatörleri tarafından gözden geçirilir ve onaylandıktan sonra sınavdan kullanılmak üzere dekanlığa iletilir. Yıl ve blok koordinatörleri bu aşamaların düzenlenmesinden sorumludur.

### **Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar:**

Öğrencilerin klinik eğitim gördükleri dördüncü ve beşinci yıllarda, bilginin yanında, tutum, davranış ve klinik karar verme yetilerinin de değerlendirilmesi amacı ile sözlü sınavlar yapılmaktadır. Sözlü sınavlar klinik stajların sonunda yazılı sınav bittikten sonra aynı gün içinde yapılır. Klasik sözlü sınavların en büyük sorunu, sınavda yer alan öğretim üyelerinin not verme açısından farklı tutumları ve her bir öğrenciye sorulan soruların zorluk derecesindeki farklılık nedeniyle ortaya çıkan eşitsizliktir. Bu nedenle Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yapılandırılmış sözlü sınav sistemi uygulanmaktadır. Blok başlamadan önce, sözlü sınavlarda kullanılmak üzere, o blokta dersi olan öğretim üyelerinden sözlü sorusu istenir. İstenilen soru sayısı, öğretim üyesinin ders saati sayısına ve o sene kaç sınavda kullanılacağı göz önünde bulundurularak belirlenir. Toplanan sorular, o blokta dersi olan tüm öğretim üyelerinin katıldığı bir toplantıda gözden geçirilir ve dil, format ve belirtilmiş öğrenim hedeflerine uygunluk açısından değerlendirilir ve gerekli düzenlemeler yapılır. Sözlü sınav öncesinde blok koordinatörleri denetiminde deneme sınavı yapılır. En son düzeltmeler yapıldıktan sonra, sözlü sınav soruları sınav sabahı dekanlığa teslim edilir ve sınavın yapılacağı bilgisayarlara yüklenir.

Sözlü sınav bilgisayarda, MS Powerpoint formatında ve olgu temelli olarak yapılandırılmıştır (***Ek 3.3.1/2 Sözlü sınav örneği***). Her olgu ile ilgili bilgiler ilk 1-2 slayt üzerinde verilmektedir. Yapılandırılmış sözlü sınavların hazırlık aşamasında her öğretim üyesi tarafından en az bir soru hazırlanır. Genel olarak olgu temelli hazırlanan her sorunun kendi içinde hazırlık, odaklanma ve ana soru bölümleri (3 Question Viva) mevcuttur. Bu sorular ile öğrencinin öykü ve fizik inceleme bulgularını değerlendirmesi, genel hasta yaklaşımı, tetkik isteme/değerlendirme becerisi ve klinik

karar verme yetisi değerlendirilir (*Ek 3.3.1/3 Sözlü sınav cevap anahtarı*). Sunum üzerinde yer almayan fakat cevap anahtarında bulunan bir de “kaçış sorusu” bulunur. Bu soru konu ile ilgili, öğrencinin kolaylıkla cevap verebileceği bir soru olarak hazırlanır. Öğrenci eğer bir soruda başarısız olmuşsa bir sonraki soruya daha moralli geçmesini sağlamak için soruyu soran öğretim üyesi tarafından öğrenciye yöneltilir. Sorulacak soruların sayısı, içerik ve sırası jüri görevi yapacak tüm öğretim üyelerinin katılımı ile sınav öncesi yapılan toplantıda son şeklini alır.

Sözlü sınavlar, yazılı sınavını takiben, sözlü sınavlar için tasarlanmış ve harekete duyarlı kamera ile donatılmış odalarda gerçekleştirilir. Her 5-8 öğrenciye bir jüri olacak şekilde jüri oluşturulur. Öğrenciler, Dekanlık tarafından rastgele yöntem ile jüriye dağıtılır. Sınavlar iki öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilir. Öğrenciler sınava teker teker alınır ve 10’ar dakikalık iki bölüm olacak şekilde, toplamda 20 dakika süre ile sınava tabi tutulurlar. Sorular ilk 10 dakika boyunca bir öğretim üyesi, ikinci 10 dakika boyunca ikinci öğretim üyesi tarafından öğrenciye sorulur. Soru sormayan öğretim üyesi ise, cevap anahtarı üzerinden, öğrencinin verdiği cevapları işaretler. Sınav bitip, öğrenci dışarı çıktıktan sonra, öğretim üyeleri cevap anahtarı üzerinden öğrencinin performansını “Ciddi başarısız, Başarısız, Tatminkar, İyi, Mükemmel” kategorilerinde tutum, davranış, analiz-sentez yeteneği ve cevap kalitesi ile bir bütün olarak değerlendirir. Not verilen formun üzerinde ayrıca, öğrencinin tutum ve davranışı, anlama ve kendini ifade etme becerisi, klinik test isteme/değerlendirme yetisinin de analiz edildiği kutucuklar ve öğretim üyelerinin öğrenci hakkında iletmek istedikleri bir gözlemleri varsa yazabilecekleri bir bölüm de mevcuttur (*Ek 3.3.1/4 Sözlü sınav değerlendirme formu*).

Öğrencilerin hangi durumlarda sınavdan başarısız sayılacağını ve puanlandırma esaslarını detaylı bir şekilde açıklayan belgeler de sınav odasında hazır bulundurulur (*Ek 3.3.1/5 Puanlandırma skalası*).

Sözlü sınav ile ilgili öğrencilerden bir şikayet geldiği takdirde, sınavın video kaydı, dekanlık tarafından izlenip karara varılır (*Ek 3.3.1/6 Sınava ait video örneği*).

Sınavın değerlendirilmesi yapılırken, o soruyu hazırlayan öğretim üyesinin hazırlamış olduğu cevap anahtarı temel alınır. Cevap anahtarı sorulan her soru için, öğrenciden beklenen cevapları içerir. Çok sayıda cevap maddesi içeren bir soru için, verilmesi gereken en düşük sayıdaki cevabı o sorunun yanında belirtilir. Belirlenen cevap sayısının altında cevap veren öğrenci için o soruda



yetersizlik kararı alınır. Eğer sorunun cevabında öğrencinin mutlaka vermesi gereken bir cevap varsa, bu cevap seçeneği “Kırmızı Bayrak” (Red Flag) kodu ile işaretlenir. Kırmızı Bayrak ile işaretlenmiş bu cevabı veremeyen öğrenci, diğer cevap seçeneklerini ifade etse bile o sorudan puan alamaz.

Amaç bütün öğrencilere aynı içerik ve sayıda sorunun sorulması ve performanslarının objektif şekilde değerlendirilebilmesidir. Sınav süresince öğrencilerin cep telefonu veya herhangi bir elektronik cihaz kullanması yasaktır. Sınava giren ve sınavı bekleyen öğrenciler, ayrı odalarda, bütün öğrencilerin sınavı bitene kadar bekletilir.

#### **Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlar (OSCE) ve Standart Hastaya Dayalı Değerlendirmeler:**

Fakültemizde öğrencilerin klinik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek üzere “Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlar (OSCE)” yapılmaktadır. Bu sınavlardan önce öğrencilere staj sırasında eğitim verilmektedir. Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlarda değerlendirilecek tüm bilgi, beceri ve tutumların öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Sınav formları oluşturulmuş ve değerlendirme formları hazırlanmıştır (*Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait “check list” belgeleri, Ek 3.3.1/7 OSCE’ye ait videolar*). Sınavlar, önceden eğitilmiş standardize hastalar üzerinde veya simülasyon ve modeller kullanılarak yapılmaktadır. Aşağıda uygulanmış olan Yapılandırılmış Objektif Klinik Sınavlarda değerlendirilen konular ve ölçülen becerilere ait örnekler yer almaktadır.

#### **4. Yıl**

- İç Hastalıkları – Karın ağrısı
- İç Hastalıkları – Çarpıntı
- İç Hastalıkları –Göğüs ağrısı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - Sağlıklı bebek muayenesi
- Kadın Hastalıkları ve Doğum – Kötü haber verme
- Kadın Hastalıkları ve Doğum – Karın ağrısı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum – Doğum kontrolü danışmanlığı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum - Anormal uterin kanama
- Genel Cerrahi – Damar yolu açılması
- Genel Cerrahi- Dikiş atma

## **5. Yıl**

- Kas iskelet sistemi hastalıkları stajı - Bel ağrısı
- Kas iskelet sistemi hastalıkları stajı – Kırıkta alçı ve atel uygulaması

### **Ödev**

Ödev 3. yılda halk sağlığı bloğunda verilmekte olup ödevi veren öğretim üyesi bir cevap anahtar taslağı oluşturmakta ve değerlendirmeleri bu taslak ile yapmaktadır (***Ek 3.3.1/8 Ödev cevap anahtarı***).

### **Epidemiyoloji Projesi**

Öğrenciler tarafından yapılan projeler “Araştırma Günleri”nde öğrencilerin sunumları sırasında jürinin proje değerlendirme formunu doldurması ile değerlendirilmektedir (***Ek 3.3.1/9 Epidemiyoloji projelerini değerlendirme formu***).

### **Notlandırma Sistemi**

Birinci yılda çekirdek eğitim programı olması nedeni ile değerlendirme ve notlandırma sistemi Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönergesinde tanımlanmıştır. 2. yıldan itibaren uygulanan değerlendirme ve notlandırma sistemi ise Tıp Fakültesi Lisans Yönergesinde açıkça tanımlanmıştır.

(1) 2. Yıldan itibaren öğrencilerin sınav sonuçları Üstün Başarılı/Başarılı/Başarısız (Honor/Pass/Fail) olarak değerlendirilir.

(2) Her bloğun sınavından sonra, blokta ders veren tüm öğretim üyeleri ve yıl koordinatörü toplanarak, sınav sonuçlarını değerlendirir. Blok/staj komitesinin görüş ve kanaatlerine göre öğrenciler için Üstün Başarılı/Başarılı/Başarısız değerlendirmesi yapılır.

(3) 2. ve 3. Yıllarda,

(a) Yıl içinde 4 bloktan başarısız olan (“Başarısız-F” notu alan) öğrenci Final Sınavına girmeye hak kazanamaz ve yılı tekrarlamak zorundadır.

(b) Yıl tekrar eden öğrenciler, daha önce geçer not aldıkları blokları da bir sonraki yıl tekrar ederler.

(c) Yıl sonunda, Final sınavını almaya hak kazanan öğrenciler için tüm blokların içeriğini kapsayan bir Final sınavı yapılır. Final sınavının sonuçları da blok sınavları gibi değerlendirilir.

(d) Final sınavının değerlendirilmesinin ardından, final sınavını almaya hak kazanan öğrencilerin blok sınavlarından aldıkları notların ortalamasının %60'ı, Final Sınav sonucunun ise %40'ı alınarak, öğrencilerin yıl geçme notları hesaplanır. Yıl sonu değerlendirme toplantısında, yıl boyunca eğitim veren öğretim üyelerinin görüş ve kanaatleri alınarak, öğrencilerin Üstün Başarılı/Başarılı/Başarısız olarak yıl geçme notları belirlenir.

(e) Yıl geçme notu “Başarısız” olan öğrenciler için, önceden belirlenerek akademik takvimde duyurulmuş olan tarihte Final Sınavının bütünlemesi yapılır.

(f) Bütünleme Sınavının ardından, öğrencinin nihai durumuna karar verilir, öğrenci Başarılı/Başarısız olarak değerlendirilir.

(g) Öğrencilerin sayısal notları “GİZLİ” ibaresiyle, Dekanlık Ofisi’nde elektronik ve çıktı olarak tutulur, sınav belgeleri en az 2 yıl süreyle saklanır. Öğrencilere sayısal notları bildirilmez, notlar Dekan’ın onayı olmadan KÜ içinde ve dışında hiçbir kişi veya kurumla paylaşılmaz.

(4) 4 ve 5. Yıllarda,

(a) Sınav sonuçları 2 ve 3. Yıllarda olduğu gibi blokta ders veren öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan sınav değerlendirme toplantısında değerlendirilir ve öğrencilere nihai notları verilir.

(b) Sınavda başarısız olan öğrenciler, daha önce akademik takvimde duyurulan tarihte bütünleme sınavını alırlar.

(c) Bütünleme sınavında da başarısız olan öğrenciler, diğer stajlara devam edebilirler. Başarısız oldukları stajı tercih ettikleri bir zamanda tekrar edebilirler. İçinde buldukları sınıfın stajlarının hepsini başarıyla tamamlamadan, bir üst sınıfın stajlarına devam edemezler. İstisnai durumlar Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilir.

(5) Tıp Fakültesi’nin 2 ila 5. yıllarındaki yazılı sınav değerlendirmelerinde, blokta ders veren öğretim üyelerinin, öğrencilerin söz konusu blokta gösterdikleri performansa dayanarak, bloktan geçecek veya kalacak öğrencileri belirlemekteki etkileri bir not aralığında sınırlandırılmıştır. Bu

not aralığı şöyle belirlenmektedir. (Sınavın tüm unsurlarının ortalaması olan toplam not üzerinden bu hesap yapılmaktadır).

“Medyan – 1 mutlak sapma” üstü Geçti-Pass ve Üstün Başarı-Honor

“Medyan – 1,5 mutlak sapma” altı Başarısız-Fail notu alacak. (Ancak bu not 70 veya üstü ise, bu not aralığında olsa dahi verilecek not Geçti-Pass olacaktır.)

“Medyan – 1 mutlak sapma” ve “medyan – 1,5 mutlak sapma” arasında kalan notlar ise; o blokta ders veren öğretim üyelerinin, öğrencinin o blokta gösterdiği performansa dayanarak nota etkileyecekleri aralık olarak belirlenmiştir. 70 ve üzeri tüm notlar, hangi aralıkta olduklarına bakılmaksızın Geçti-Pass'dir.

Medyan ve mutlak sapmanın 1 ve 1,5 olarak kullanılması kararı; 6 yıllık eğitim boyunca, geriye dönük olarak tüm sınav sonuçlarının analizi yapılarak, elde edilen sonuçlar ışığında alınmıştır.

O Blokta ders anlatmış tüm eğitimcilerin katılımı ile yapılan sınav toplantısında soruların bilinirlik ve ayrıştırıcılık özelliklerine ait istatistikler ele alınır. Buna göre % 20 nin altında bilinmiş olan sorular tekrar gözden geçirilir ve soru sahibi eğiticinin görüşü sorulur. Buna göre blok koordinatörü bir sınav tutanağı oluşturur ve sınav sonuçları ile ilgili değerlendirmeler (ortalama, medyan, standart sapma, ortalama sapma), sınav esnasında yaşanmış teknik veya idari sorunlar var ise, iptal edilen sorular var ise açıklamalarıyla birlikte bu tutanakta belirtilir.

Öğrencilerin ismi görülmeden, sadece not kırılımlarına bakılarak özellikle sınavın ana konularında yeterli başarıyı gösterip göstermedikleri tartışılır. Örneğin, sınavın 3 ana konusunda daha zayıf olup, daha yan veya daha kolay (başarı oranı yüksek) bir alanda yüksek not almış öğrencinin, asıl konuları daha iyi öğrenmesi gerektiği kanaati oluşursa, öğrencinin Başarısız notu alması veya tam tersi bir durumda Başarılı notu alması kararı oluşabilir. Genel bir kanaat oluşuktan sonra isimli liste açılır. Bu aşamada öğretim üyeleri bir önceki kararlarında değişiklik yapabilirler. Tartışma alanındaki öğrencilerin derslere devamı, aktif katılımı, genel davranış ve tutumu dikkate alınarak, nihai karar verilebilir.

Kararlar oy çokluğuna göre verilir. Aksi görüş bildiren öğretim üyelerinin karar ve gerecekleri, sınav tutanağına şerh düşülür. Az öğrenci sayısına sahip olmamız, bu tür bir değerlendirmeyi

olanaklı kılmaktadır. Öğrenciler sadece aritmetik sonuçlara göre değil, çok kapsamlı bir değerlendirme ile değerlendirilerek, gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlanmaktadır. Özellikle tartışma alanında kalarak Başarısız veya Başarılı notu alan öğrencilere, danışmanları ve blok koordinatörü tarafından sözlü olarak geribildirim sağlanmakta; öğrenciye, bunun sınırda bir başarı veya başarısızlık olduğu, özellikle hangi alanlarda daha zayıf, hangilerinde daha güçlü olduğu bilgisi yazılı veya sözlü olarak iletilmekte, yol gösterilmektedir.

Özetle; Başarılı ve Başarısız notu için, her sınavda medyan ve mutlak sapmaya göre belirlenmiş net sınırlar bulunmaktadır. Bu iki sınır arasındaki alanda bulunan öğrencilerin durumu, sınav sonrası değerlendirme toplantısında, o blokta yer alan öğretim üyeleri tarafından, yukarıda belirtilen kriterlere göre tartışılır ve nihai karar, gerekçeleriyle birlikte sınav tutanağına yazılır. Ayrıca Honor ve Fail notlarının verildiği öğrencilerin isimleri tutanakta yer almaktadır. Eğer belirlenen kurallar dışında bir uygulama ile öğrencilere Fail veya Honor verildiyse, bu kararın gerekçeleri ayrıntılı olarak tutanağına yazılmaktadır. Eğer kararlar oybirliği ile değil oy çokluğu ile alınmışsa, aksi görüş bildiren öğretim üyelerinin isimleri ve görüşleri tutanağına şerh düşülür. Tutanak, toplantıda bulunan tüm öğretim üyelerinin imzasına açılır.

(6) 6. Yıl, 3 seçmeli 7 zorunlu stajdan oluşur. Her staj için, intörnlerin görev ve sorumluluklarını içeren bir logbook mevcuttur. Bu logbooktaki yükümlülüklerini yerine getiren intörnler Geçti notu ile intörnlüğü tamamlarlar. Başarısız olan intörnlerin stajı tekrarlamaları gerekmektedir. Seçmeli stajlar için, intörnün supervizöründen, stajı başarıyla tamamladığına dair bir rapor talep edilir. Raporun Dekanlığa iletilmesi intörnün sorumluluğundadır. (*Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu; Ek 3.3.1/11 Sınav tutanak örneği*).

**GS.3.3.1.Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.**

Tıp eğitimini bir bütün olarak kabul eden ölçme ve değerlendirme komitesi SOMAC sürekli olarak değerlendirme stratejisinin bileşenlerini incelemekte ve eldeki verilerin gösterdiği doğrultuda müfredat değerlendirme ve müfredat geliştirme koordinasyon komitelerine geri bildirimde bulunmaktadır. SOMAC koordinasyon grubu aynı zamanda eğitim strateji ve yöntemlerinde gelişmeleri izlemekte ve gerek eğiticilerin eğitimi etkinlikleri, gerekse de eğitim konusundaki projeleri teşvik etmektedir. SOMAC koordinasyonunda ulusal ve uluslararası işbirlikleri değerlendirilmekte ve daha iyi değerlendirmeye olanak verecek yöntemler ve eğitim formatına uygun değerlendirme biçimleri adapte edilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda Amerika Birleşik Devletleri'nde "Foundation for Advancement in Medical Education and Research (FAIMER)" kuruluşu ile işbirliğine gidilmiş ve Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinden bir öğretim üyemiz FAIMER fellowship programına "Continuous Quality Management of Neurological Sciences Curriculum in Koc University School of Medicine with the use of Core Objectives" başlıklı projemizle kabul edilmiştir. Bu ortak çalışma sonucunda fakültemiz bünyesinde bir eğitim mükemmeliyet merkezi kurulması amaçlanmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu*

*Ek 3.3.1/2 Sözlü sınav örneği*

*Ek 3.3.1/3 Sözlü sınav cevap anahtarı*

*Ek 3.3.1/4 Sözlü Sınav değerlendirme formu*

*Ek 3.3.1/5 Puanlandırma skalası*

*Ek 3.3.1/6 Sınava ait video örneği*

*Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait "check list" belgeleri*

*Ek 3.3.1/7 OSCE'ye ait videolar*

*Ek 3.3.1/8 Ödev cevap anahtarı*

*Ek 3.3.1/9 Epidemiyoloji projelerini değerlendirme formu*

*Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu*

*Ek 3.3.1/11 Sınav tutanak örneği*

### 3.4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

**TS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.**

Fakültemizde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği, ölçme ve değerlendirme komitesi (SOMAC) tarafından sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir.

Her sınav öncesi öğretim üyelerinden sınav soruları bir form üzerinden istenmekte ve formda sorularının öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesi ve kaynak belirtilmesi istenmektedir (*Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu*). Yukarıda daha önce TS 3.3.1 maddesinde tanımlanan sınav hazırlıkları tamamlandıktan sonra sınav öncesinde yıl/blok koordinatörleri SOMAC üyesi olan 2 öğretim üyesi ile ön toplantı yapmakta, sınav ile ilgili bir sorun olup olmadığını tartışmakta ve sınav öncesi hazırlık formunu doldurmaktadır (*Ek 3.4.1/1 Sınav öncesi hazırlık formu*). Sınav sonrası yıl/blok koordinatörü sınav ile ilgili yazılı ve/veya sözlü sınav değerlendirme formunu doldurarak ölçme değerlendirme komitesine göndermektedir (*Ek 3.4.1/2 Yazılı sınav değerlendirme formu; Ek 3.4.1/3 Sözlü sınav değerlendirme formu*). Yine sınav öncesi ölçme değerlendirme komitesinden görevli olan aynı iki öğretim üyesi blok/yıl koordinatörleri ile sınav sonrasında da toplantı yapmakta ve sınav ile ilgili deneyim ve gözlemlerini tartışmaktadır ve sınav sonrası değerlendirme formunu doldurmaktadır (*Ek 3.4.1/4 Sınav sonrası değerlendirme formu*).

Sınavların bitiminde öğrencilerden de sınavlara ait geri bildirim alınmaktadır (*Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu; Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu*). Her sınav sonrası toplanan tüm formlar ölçme değerlendirme komitesinde “Koordinasyon Grubu” tarafından değerlendirilerek her sınav ile ilgili bir durum raporu hazırlanmakta ve raporlar yıl/blok koordinatörlerine ve Dekanlığa iletilmektedir (*Ek 3.4.1/7 Sınav durum rapor örneği*).



**GS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenirligi değerlendirilmelidir.**

Fakültemizde yapılan her sınavın sonunda tüm soruların madde analizi yapılmakta ve soru bazında soruların güçlük ve ayırt edicilik indeksleri değerlendirilmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Komitesi tarafından hazırlanan ve TS 3.4.1’de sözü edilen “Ek 3.4.1/4 Sınav sonrası değerlendirme formu”na her sınav sonrası bu istatistiksel bilgiler yazılmakta ve komiteye gönderilmektedir. Her sınav ile ilgili olarak komite bir rapor hazırlamaktadır (*Ek 3.4.1/7 Sınav durum rapor örneği*). Her yıl için her sınavın sonuçları bu raporlar eşliğinde değerlendirilmekte ve ölçme/değerlendirme uygulamalarımızın güvenirligi değerlendirilmektedir. Böylece yıllar arasında sınav sonuçlarının karşılaştırması yapılmaktadır. Ayrıca her öğrencinin yıllar içinde her blok ve her staj için başarı düzeyi değerlendirilmektedir. Yine sözlü sınavlarda jüriler arasındaki not uyumuna da bakılmaktadır.

**İLGİLİ BELGELER**

*Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu*

*Ek 3.4.1/1 Sınav öncesi hazırlık formu*

*Ek 3.4.1/2 Yazılı sınav değerlendirme formu*

*Ek 3.4.1/3 Sözlü sınav değerlendirme formu*

*Ek 3.4.1/4 Sınav sonrası değerlendirme formu*

*Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu*

*Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu*

*Ek 3.4.1/7 Sınav durum rapor örneği*

### 3.5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ

**TS.3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.**

Ölçme değerlendirme sistemimizde öğrenmeyi destekleyen uygulamalar yer almaktadır.

Eğitimimizin organ sistemlerine dayalı yatay ve dikey entegre eğitim sistemi olması nedeni ile bloklarda farklı disiplinleri içeren dersler yer almakta, buna bağlı olarak yazılı sınavlarda çoğunlukla farklı disiplinleri bir arada içeren senaryo tipi sorular sorulmaktadır. Yine yapılandırılmış sözlü sınavlar olgular üzerinden yapılmaktadır. Böylece öğrencinin problem çözme ve klinik karar verme becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir. OSCE, simüle/standardize hastalar ile yine olgular üzerinden yapılarak öğrencilerimizin iletişim, anamnez alma, fizik muayene becerileri gibi klinik beceri ve tutumlarını geliştirmesi hedeflenmektedir (*Ek 3.5.1/1 Örnek çoktan seçmeli sorular*).

Sınav sorularımız öğrenim hedefleri ile eşleştirilmekte olup öğrencilerin öğrenmesi gereken bilgi ve beceriler açısından sınanması amaçlanmıştır. Sınav sorularımızın öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesi soru istek formlarında soru ile öğrenim hedeflerinin birlikte yazılması ile yapılmaktadır. Ayrıca 2017-2018 eğitim yılında daha önce kullanılmakta bir eğitim platformu olan Moodle sisteminden yeni bir Müfredat Yönetim Sistemine geçilecektir. Bu sistemde soru bankasında tüm sorular öğrenim hedefleri ile eşleştirilmektedir.

Fakültemizde tüm yıllarda yapılan her sınav sonrası sınavı takip eden ilk günde öğrenciler ile sınav soruları ve yanıtlarının ilgili öğretim üyeleri ile tartışıldığı oturumlar mevcuttur (*Ek 3.5.1/2 Ders programlarında exam evaluation örnekleri*). Bu oturumlarda tüm sorular detaylı bir şekilde tartışılmakta ve öğrencilerin kendi eksikliklerini görmeleri ve performanslarını değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin varsa soru ile ilgili itirazları sınav değerlendirme toplantısında ele alınmaktadır. İtiraz edilen sorular öncelikle soru sahiplerine sorulmakta ve hata olup olmadığı araştırılmaktadır. Soru sahibi öğretim üyesinin değerlendirmesinden sonra sınav değerlendirme toplantısında da o blokta yer alan öğretim üyeleri tarafından incelenmektedir.

**GS.3.5.1. Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.**

Fakültemizde her sınav sonrası sınav değerlendirme toplantısında sonuçlar ve öğrencilerin performansları değerlendirilmektedir. Daha sonra öğrencilere danışmanları tarafından geri bildirim verilmesi amacı ile her öğrencinin o sınavdaki her alan ile ilgili performans dökümü hazırlanmakta ve danışmanlarına iletilmektedir (*Ek GS 3.5.1/1 Öğrenci performans geri bildirim dökümleri*). Sınav sonrası danışmanlar öğrencileri ile görüşerek öğrencilere tüm alanlardaki performansları hakkında detaylı bilgi vermekte, tüm yıl öğrencisinin performansını izleyerek gerekli uyarıları yapmaktadır.

**GS.3.5.2. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.**

TS 3.5.1’de ifade edildiği gibi Tıp Fakültesi eğitimimiz organ sistemlerine dayalı yatay ve dikey entegre eğitim sistemi olması nedeni ile blok sınavlarında farklı disiplinleri içeren ve çoğunlukla senaryo tipi sorular öncelikle yer almaktadır. Yine yapılandırılmış sözlü sınavlar ve OSCE olgular üzerinden yapılmakta ve değişik disiplinleri içeren sorular yöneltilmektedir. Böylece ölçme değerlendirmede farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonu sağlanmaya çalışılmaktadır.

**GS.3.5.2. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.**

SOMAC bünyesinde oluşturulan ve her blok için Dekanlığa sunulan raporlar, yazılı, sözlü, pratik ve OSCE yanında bu sınavlar ile ilgili güvenilirlik, geçerlilik hesapları ve öğrenci geri bildirimleri göz önüne alınarak hazırlanmakta ve bu incelemeler sonucunda oluşan öneriler dekanlığa sunulmaktadır (*Ek GS 3.5.2/1 SOMAC yıllık raporu*). Ayrıca bir geliştirme ve iyileştirme planı doğrultusunda, saptanan kritik (Core) eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı mezunlar ve

intörnlenden alınan geribildirimler ile değeriendirilecektir. Bu geri bildirim ve sınav sonuçlarının toplamsal değeriendirmeleri sonucunda tıp eğitim programımızda yeterince üzerinde durulmayan yetkinlikler saptanacak, müfredat değeriendirme komitesi bu değeriendirmeleri dikkate alarak müfredatta gerekli iyileştirmeleri/güncellemeleri yapacaktır.

SOMAC, ayrıca mezunlarımızın Tıpta Uzmanlık sınavı (TUS) ve “United States Medical Licensing Examination” (USMLE) sınav sonuçlarını takip ederek, bu açıdan da bir değeriendirme yapmaktadır. Bu şekilde değeriendirme çalışmaları 2016 yılında ilk mezunlarımızla birlikte başlatılmıştır (*Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge*).

## **İLGİLİ MADDELER**

*Ek 3.5.1/1 Örnek çoktan seçmeli sorular*

*Ek 3.5.1/2 Ders programlarında exam evaluation örnekleri*

*Ek GS 3.5.1/1 Öğrenci performans geri bildirim dökümleri*

*Ek GS 3.5.2 /1 SOMAC yıllık raporu*

*Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge*

## 4. ÖĞRENCİLER

#### 4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA

**TS.4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci seçimi ve alımı, tüm fakültelerde olduğu gibi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl uygulanan merkezi sınavlar ile yapılmaktadır. Koç Üniversitesi lisans programlarına, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin öğrenci alınmasına ilişkin 18. Maddesine göre Mütevelli Heyeti tarafından tespit edildikten sonra YÖK tarafından onaylanan sayı ve dağılımda ve Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı tarafından yapılan Üniversite Giriş Sınavı sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır. Fakültemizin yıllık kontenjanı 40 öğrencidir; 2017 yılında tam burslu öğrenci sayımız 15, yarım burslu öğrenci sayımız ise 25'tir. MF3 puan türü ile tam burslu öğrencilerimiz ilk 100 öğrenci arasından, yarım burslu öğrencilerimiz ilk 2000 öğrenci arasından yerleştirilmektedir. Aşağıda yıllara göre öğrenci sayıları ve giriş sıralamaları yer almaktadır.

**Tablo 23.** Yıllara göre öğrenci sayıları ve giriş taban sıralamaları

BURS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>TAM (Kontenjan)</b>	687 (20)	603 (30)	215 (20)	203 (15)	97 (15)	84 (15)	69 (15)
<b>YARIM (Kontenjan)</b>	6974 (20)	2496 (10)	3400 (20)	4180 (25)	1884 (25)	2861 (25)	2064 (25)

2010 yılında 40 öğrenci ile öğretime başlamış olan fakültemizde 2016-2017 öğretim yılında toplam 288 öğrenci bulunmaktadır. Fakültenin öğrenci sayısı ve yıllara göre dağılımı aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 24.** Tıp Fakültesinin öğrenci sayısı ve yıllara göre dağılımı

Yıl	Öğrenci Sayısı
Hazırlık	32
1. Yıl	52
2. Yıl	35
3. Yıl	53
4. Yıl	40
5. Yıl	48
6. Yıl	28
Toplam	288

Yabancı uyruklu öğrenci kontenjanımız 20 kişi olup koşulları Koç Üniversitesi internet sayfasında ve Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde yer almaktadır (*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*).

Yabancı öğrenci kabul koşul ve kriterleri YÖK'ün ilgili yönetmeliği ve Koç Üniversitesi Yönetmeliği ile uyumlu olmakla birlikte fakültemize ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerin başarı seviyeleri ölçü alınarak ek kriterler düzenlenmiştir.

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi kurum içi ve kurum dışından yatay geçiş kabul etmektedir. Yatay geçiş başvuru koşulları Koç Üniversitesi yatay geçiş yönergesinde ve Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilmektedir. Üniversite ve fakültenin internet sayfalarında ilan edilmektedir. Aşağıda fakültemize yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları yer almaktadır.

**Tablo 25.** Fakültemize yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları

	Üniversite İçinde Transfer	Yurt İçi Transfer	Yurt Dışı Transfer	Kapatılan Üniversitelerden Transfer	Toplam
Öğrenci Sayısı	12	1	19	2	34

Üniversitemizde uygulanan “Anadolu Bursiyeri Programı” (<https://anadolubursiyerleri.ku.edu.tr>) çerçevesinde her sene 5-8 öğrenci arasında yarım burslu öğrenci tam burslu öğrenciye yükseltilmektedir. “Anadolu Bursiyeri Programı” üniversitemizde 2011 yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Başarılı oldukları halde ekonomik nedenlerle yükseköğretim fırsatı bulamayan gençlere uluslararası eğitim fırsatı sunmayı amaçlayan bu programda her yıl çeşitli bağışçılarımızın desteği ile ülke genelinde başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere tam burslu eğitim görme imkânı sunulmaktadır. Bu program ile Tıp Fakültesi öğrencilerinin de yarım burslu olan 25 kontenjanından 5-8 tanesi tam bursa çevrilmektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri 7 yıl boyunca (1 yıl hazırlık + 6 yıl lisans) bu burstan faydalanmaktadır. Anadolu Bursiyerleri Programı dünyanın en saygın eğitim birliklerinden biri olan “The Council for Advancement and Support of Education (CASE)” tarafından da Altın Ödül’e layık görülmüştür (*Ek 4.1.1/1 CASE tarafından verilen ödüle ait belge*). Aşağıda yıllara göre fakültemize gelen Anadolu Bursiyeri sayısı yer almaktadır.

**Tablo 26.** Yıllara göre fakültemize gelen Anadolu Bursiyeri sayısı

Yıl	Anadolu Bursiyeri Sayısı
2011	4
2012	8
2013	6
2014	5
2015	6
2016	7
<b>Toplam</b>	<b>36</b>

Kuruluş amacı Araştırma Üniversitesi olan Koç Üniversitesinin Tıp Fakültesi de, Türkiye’de tıp eğitimine yeni ve farklı bir görüş getirmek amacıyla kurulmuştur. Öğrenci kontenjanı da araştırma olanakları ve laboratuvar alt yapısı başta olmak üzere, fiziksel koşullar, öğretim üyesi sayısı, uygulanmakta olan eğitim sisteminin yapısı göz önüne alınarak planlanmıştır. Öğretim üyesi başına ortalama 2,5 öğrenci düşmektedir. Her yıl 40 öğrenci olan kontenjanımızın Koç Üniversitesi’nin politikasına da paralel olarak artırılması düşünülmemektedir.



**GS.4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.**

Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından yabancı uyruklu öğrenci kontenjanımız 20 kişi olarak belirlenmiştir. Ancak Tıp Fakültemizde yabancı öğrenci kabul koşul ve kriterleri YÖK'ün ilgili yönetmeliği ve Koç Üniversitesi Yönetmeliği ile uyumlu olmakla birlikte fakültemize ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerin başarı seviyeleri ölçü alınarak özel ek kriterler düzenlenmiştir. Bu kriterlerin konmasındaki amaç kontenjan ne kadar olursa olsun öğrenci düzeyininin düşürülmemesidir. Bu düzenleme ile Tıp Fakültemiz öğrenci seçimi ile ilgili kendi politikasını oluşturmuştur.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*

*Ek 4.1.1/1 CASE tarafından verilen ödüle ait belge*

## 4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ

**TS.4.2.1. Tıp Fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.**

**GS.4.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.**

Fakültemizde değişik düzeylerde öğrencilerin temsiliyetleri sağlanmaktadır. Aşağıda bu temsiliyetle ilgili yapı ve işleyişler ayrı ayrı anlatılmaktadır.

1. **Öğrenci Konseyi:** Koç Üniversitesi öğrencilerinin temsilcisidir. Öğrencilerin fikir ve beyanlarını okul idaresine iletmek, onların seslerini duyurmak, okul yöneticileri ve öğrencileri arasında bu sayede bir köprü görevi üstlenmek, idare ve öğrenciler arasında yaşanan veya yaşanması muhtemel uyuşmazlıklarda bunların giderilmesi için çözüm üretmek gibi görevleri vardır (*Ek 4.2.1/1 Koç Üniversitesi Öğrenci Konseyi Seçim Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi*). Tıp Fakültesinden öğrenci oyları ile seçilen bir temsilci bu konseyde görev yapmaktadır.
2. **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Birliği - Koç University Medical Student Association (KUMSA):** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin yurt içi ve uluslararası platformlarda temsilini, aktif faaliyet göstermesini ve diğer tıp öğrencileriyle iş birliği yaparak kendilerini geliştirmelerini amaçlayan bir birliktir. KUMSA yönetim kurulu başkan, başkan yardımcısı, genel sekreter ve mali koordinatör pozisyonları için seçilen 4 üye, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (KOÇBAT), Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği – Koç Tıp Öğrencileri Birliği (KoçTÖB), European Medical Students' Association (EMSA – KU) ve Öğrenim Komitesi (SEC) için seçilen 4 alt grubun başkanları ve seçimle belirlenmiş tıp fakültesi öğrenci temsilcisi olmak üzere toplam 9 kişiden oluşur. (*Ek 4.2.1/2 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Birliği Tüzüğü*)

KUMSA'nın faaliyetleri aşağıda sıralandığı gibidir;

Ulusal ve uluslararası platformlarda,

- Konferanslara katılmak,
- Tıp eğitimine katkı sağlayacak fikirler ve projeler üretmek, temsilciler belirleyerek müfredat oluşumuna katkıda bulunmak
- Tıp öğrenci birliklerinin etkinliklerine katılmak ve bu oluşumlarda söz sahibi olmak,
- Tıp öğrencilerine yönelik bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemek,
- Koç Üniversitesi'nde sağlık alanındaki farkındalığı arttıracak etkinlikler düzenlemek,
- Araştırma projeleri üretmek, yürütmek ve bunları tanıtmaktır.

KUMSA içinde yer alan ve çalışmakta olan, KOÇBAT, KoçTÖB, EMSA – KU ve SEC tescil edilmiş çalışma gruplarıdır. Çalışma gruplarının her biri, kendi grupları içerisinde bir başkan, bir başkan yardımcısı ve bir sekreterden oluşur ve her biri KUMSA üyesi olan bir yönetim kurulu üyesi seçer. Bu grupların tanıtımı aşağıda yapılmaktadır.

a) **Koç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÇBAT):** Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından kurulmuş olup öğrencilerin ve fakülte üyelerinin bilimsel çalışmalarının ve tıpta güncel yeniliklerin paylaşıldığı seminerler ve makale saatlerinin organizasyonunu yapmaktadırlar. Tıp öğrencileri tarafından düzenlenen bu toplantılar 2 haftada bir düzenlenmekte olup eğitim ve araştırma konusunda büyük katkılar sağlamaktadır (*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*).

b) **Türk Tıp Öğrencileri Birliği (KoçTÖB - Türk MSIC):** 2011 yılında kurulmuştur. Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği'nin 2016 Genel Kurulu'nda Altın Üye statüsüne yükselmiştir. Türk MSIC, üç adet ev sahipliği almıştır. “6. Halk Sağlığı Yaz Okulu”, “Tıpta Kariyer Günü etkinliği” (<http://tipegitimi.turkmsic.net/koc-tob-den-kariyer-gunu-etkinligi>) ve Türkiye'de ilki gerçekleştirilen Araştırma Değişimi Çalışma Kolu'nun ulusal etkinliği olan “Research Workshop”unu düzenlemiştir. Öğrencilerimiz düzenledikleri bu etkinlikler ile ve Türk-MSIC'ın ulusal ve uluslararası tüm faaliyetlerine katılarak ulusal ve uluslararası tıp eğitimine öğrenci düzeyinde çok önemli katkılar sağlamaktadır.

c) **European Medical Students' Association (EMSA-KU):** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi, Avrupa Tıp Öğrencileri Birliğine de üyedir. Üye olduğu tarihten itibaren her sene tıp fakültemizde yaz okulu düzenlemektedirler. Bugüne kadar kardiovasküler hastalıklar ile ilgili bir, nörolojik bilimler hakkında üç ve kanser hakkında bir olmak üzere 5 adet yaz okulu düzenlemişlerdir. Öğrencilerimiz düzenledikleri bu toplantılar ile ulusal ve uluslararası düzeyde tıp eğitimine çok önemli katkılar sağlanmaktadır. Bu yaz okulları ile ilgili internet sayfaları aşağıda yer almaktadır.

- i. <https://emsa.ku.edu.tr/Beat-it>
- ii. <https://emsa.ku.edu.tr/Synapsist-13>,
- iii. <https://emsa.ku.edu.tr/Synapsist-14>,
- iv. <https://emsa.ku.edu.tr/Synapsist-15>,
- v. <https://emsa.ku.edu.tr>

d) **Öğrenci Eğitim Komitesi:** Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim ve kariyer hayatları sürecinde fakülte dekanlığı ve yıl koordinatörleriyle iletişimi kolaylaştırmayı amaçlayan bir öğrenci birliğidir. Her yıldan iki öğrencinin katılımıyla kurulan bu komitenin çalışmaları gönüllülük esasına dayanır. Temelde öğrencilerin sorunları ve eğitimin geliştirilmesini istedikleri yönleriyle ilgili araştırmalar yaparak bunları fakülte dekanlığına raporlar halinde sunar ve çözüm sürecini takip eder.

3. **Eğitim Komitelerinde Temsiliyet:** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim örgütlenmesinde çeşitli komiteler yer almaktadır. Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinde her sınıfı temsilen 1 er öğrenci olmak üzere toplam 5 öğrenci, Eğitim Akreditasyonu komitesinde 3 öğrenci, Tıp Öğrencisi Araştırma Komitesinde 1 öğrenci, Öğrencilerin Değerlendirilmesi Komitesinde 2 öğrenci temsilcisi bulunmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 4.2.1/1 Koç Üniversitesi Öğrenci Konseyi Seçim Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi*

*Ek 4.2.1/2 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Birliği Tüzüğü*

*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*

### 4.3. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

**TS.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir**

Koç Üniversitesi genelinde ve Tıp Fakültesi'nde akademik ve sosyal danışmanlık son derece önemli bir yer tutmaktadır. Eğitime başlayan bir öğrenci eğitimine başladığı ilk günden itibaren danışmanlık almaya başlamakta ve eğitiminin sonuna kadar her konuda yapılandırılmış ve kurumsallaşmış değişik birimlerden hizmet alabilmektedir. Üniversite genelinde ve Tıp Fakültesi'nde verilen bu danışmanlık hizmetleri ve işleyiş şekilleri aşağıda yer almaktadır.

**UNIV 101 Programı:** Bu program, Koç Üniversitesi'ne yeni gelen öğrencilerin üniversite yaşamına başarılı bir geçiş yapmaları için hazırlanmış 1 yıllık bir programdır (<http://dos.ku.edu.tr/tr/univ101>). Üniversite internet sayfasının öğrenci dekanlığı bölümünde de belirtildiği gibi bu programda öğrencilerin Koç Üniversitesi'ndeki ilk yıllarında danışman öğretim üyeleri, rehber öğrenciler (mentorlar), öğretim üyeleri, idari çalışanlar ve diğer öğrencilerle üretken ve yararlı ilişkiler kurup geliştirmeleri, akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak Koç Üniversitesi hizmetlerinden haberdar olmaları, üniversitedeki akademik ve ders dışı faaliyetleri seçerek bir parçası olmaları, bireysel ihtiyaçlarını giderecek çalışma becerilerini geliştirmeleri ve gerektiğinde yardım talep edebilme yetkinliklerini kazanmaları amaçlanmaktadır. UNIV 101 programı kapsamında öğrenciler 3 günlük Üniversiteye Uyum Programı (Oryantasyon), Akran Destek Dayanışma (Mentorlar) ve Yeni Öğrenci Danışmanlığına dâhil olmaktadır. Öğrenciler, 1 yıl boyunca “yeni gelen öğrenci danışmanları ve mentorları” ile görüşmelerin yanı sıra fakülte ve farklı birimler tarafından düzenlenen öğrenci gelişim seminerlerine katılmaktadır. Bu faaliyetler aşağıda daha detaylı olarak açıklanmaktadır.

- a. **Uyum Günleri Programı:** Koç Üniversitesinde eğitime başlayan her öğrenci eğitiminin ilk haftasında Üniversite tarafından düzenlenen Uyum Günleri Programına katılır (<http://dos.ku.edu.tr/tr/oryantasyon/uyum-programi>). Bu program Koç Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı Etkinlikler ve Gönüllü Projeler Ofisi tarafından her sene yeni girişli lisans öğrencilerine özel olarak düzenlenen 3 günlük bir programdır. Programın temel amacı; yeni öğrencilerimizin Koç Üniversitesi'nin akademik ve sosyal hayatına uyum sağlamalarını

kolaylaştırmaktır. Program kapsamında öğrenciler akademik ve idari konularda bilgi edinirken, üniversite içinde kullanılan teknik sistemlerle ilgili de eğitim alırlar. İletişim, kütüphane, bilgi işlem ve diğer idari birimleri ve akademik programları tanımaları sağlanarak bu konularda eğitimler verilmektedir. Bu program mentorlar (rehber öğrenciler) tarafından yürütülmekte olup, mentorlar Koç Üniversitesi'nde çeşitli bölümlerde okumakta olan ve rehberlik görevine mülakat ile seçilmiş olan öğrencilerdir. Üç günlük Uyum Günleri (oryantasyon) programı boyunca öğrencilere eşlik eden bu mentorlar aynı zamanda bu öğrencilerin ilk yılında rehberlik yapmaya devam etmektedirler.

- b. **Akran Destek Dayanışma (Mentorluk):** Yukarıda tariflenen uyum programında yer alan tıp fakültesi mentorleri tıp fakültesine giren öğrencilere uyum programı sonrasında da 1 yıl süre ile rehberlik yapmaktadırlar (<http://dos.ku.edu.tr/tr/oryantasyon/rehber-ogrenci>). Böylece bu programda 8-10 kişilik tıp fakültesi öğrencisi grubuna üst sınıf öğrencilerinden mentor atanmakta ve bu mentorlar deneyimlerini mentorluk yaptıkları öğrenciye aktarmakta ve uyum süreçlerinin hızlı aşılmasına katkı sağlamaktadırlar.
- c. **Yeni Öğrenci Danışmanlığı:** Öğretim üyeleri tarafından yürütülen bir destek programıdır. Yeni öğrencilere kayıt aşamasında bir öğretim üyesi “Yeni Öğrenci Danışmanı” olarak atanır ve bu danışmanlar öğrencilerin Koç Üniversitesi’ndeki ilk akademik yılını en verimli şekilde geçirmelerine destek olurlar. Tıp Fakültesine başlayan her öğrenciye atanan öğretim üyesi mentorlarla birlikte öğrencinin sosyal adaptasyonun sağlanmasına bir yaşam koçu gibi katkı vermektedir.
- d. **Öğrenci Gelişim Seminerleri:** UNIV 101 programı içinde yer alan öğrenci gelişim seminerleri trafik güvenliği, cinsel taciz önlenmesi, kampüste sağlık ve güvenlik, madde suistimali önlenmesi, kariyer gelişim merkezi ve kütüphane eğitimi konularında olup yeni başlayan öğrencilerin bilgilendirilmesi için katılım zorunludur.

**Koç Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Ofisi (KOLT):** Üniversitemiz bünyesinde öğrencilere öğrenmeyi öğretmek amacı ile danışmanlık hizmeti veren bir ofistir (<https://kolt.ku.edu.tr/tr/student/tutoring/circle/>). Öğrencilerin ders içi ve ders dışındaki öğrenme gereksinimlerini ve öğrenmede karşılaştıkları engelleri aşabilmelerini desteklemek amacı ile pek çok program sunmaktadır Temel akademik beceriler için atölyeler düzenleyerek öğrencilere akademik destek vermektedir. Bu atölyeler, etkili not alma, etkili okuma, ertelemenin üstesinden gelme, zaman

yönetimi, sınav hazırlığı, PowerPoint kullanarak sunum hazırlama gibi konulardan oluşmaktadır. Ayrıca İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca konuşmada akıcılığı sağlamak için konuşma grupları düzenlenmektedir. KOLT'un Akran Destek Biriminde ise öğrencilere derslerinde bireysel destek verilmektedir. Aynı dersleri daha önce almış, hem bu derslerde yüksek başarı göstermiş, hem de genel başarı düzeyi yüksek olan üst sınıflardan öğrenciler, öğretim üyeleri ile işbirliği içinde arkadaşlarına destek sunmaktadır.

Bu bölüme kadar anlatılan danışmanlık hizmetleri üniversite genelinde uygulanan danışmanlık hizmetleri olup tıp fakültesinde bulunan öğrencilerimizin de kullandığı danışmanlık hizmetleridir. Bu danışmanlık hizmetleri dışında Tıp Fakültesinde öğrencilerimize verdiğimiz danışmanlık hizmetleri de mevcuttur. Aşağıda tanımlanan danışmanlık hizmetleri Tıp Fakültesi bünyesinde verilen danışmanlık hizmetleridir.

**Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Danışmanlığı:** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik eğitimin ikinci yılından (ilk yılda yukarıda tanımlanan yeni öğrenci danışmanlığı olması nedeni ile) başlamak üzere her bir öğrenciye bir pre-klinik ve bir de klinik danışman atanmaktadır. İlk 3 yıl boyunca daha çok preklinik danışmanları ile iletişimde olan öğrenciler 4. yıldan itibaren daha çok klinik danışmanları ile görüşmeye devam etmektedirler. Ancak her iki danışman, öğrenci ile ilgili olarak iletişim halinde bulunmaktadır. Bu danışmanların görevleri öğrencilere akademik vizyon kazandırmak, eğitim yaşamı boyunca karşılaştıkları akademik zorlukları aşmada destek olmak, eğitim süresi boyunca gösterdiği gelişimi izlemek, gelişimi ve sınavları ile ilişkili geri bildirimler vermek, gerektiğinde sosyal konular da da destek olmaktır.

**“Shadowing Project”:** Birinci yıl tıp öğrencilerinin tıp eğitiminden ve doktor olma hissinden uzak kalma sorununa bir çözüm olarak Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde “Shadowing Project” isimli izlem projesi yürütülmektedir. Bu proje kapsamında her tıp öğrencisi hastane ortamında bir uzman hekim ile bir iş günü geçirmektedir. Öğrenci bir takım hazırlık basamaklarını tamamlayarak ve izlem yaptığı bölüm hakkında bilgi sahibi olarak hastaneye gelmektedir. İzlem sürecinde de ek ödevler tamamlayarak hem iş gününde disiplinli bir yol haritasını takip etmektedir hem de izlemi en verimli şekilde geçirmektedir. Günün tamamlanmasını takiben öğrenci izlem yapmış olduğu branş ve kendi deneyimlerini de içeren bir dosya teslim etmektedir. Bu proje hem öğrencilerin erken dönemde hastaneye gelmelerini sağlamakta, ileriye yönelik kariyer planlarını yapmak için yardımcı



olmakta, hem de kısmen tıp mesleği, doktorluk ve gittiği bölüm ile ilgili olmak üzere danışmanlık alabilmesini sağlamaktadır. (*Ek 4.3.1/1 Shadowing projesi ile ilgili sunum ve portfolio örneği* )

**GS.4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.**

Üniversitemiz ve fakültemizde verilen ve yukarıda tanımlanan danışmanlık hizmetleri, konusunda eğitimli ve deneyimli kişilerce verilmekte olup yapılandırılmış programlardan oluşmaktadır. Kurumsal hale getirilmiş bu hizmetlerin yanında engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacı ile kurulan Engelli Öğrenci Birimi de mevcuttur. Bu amaç ile kurulan birimin hizmetleri şu şekilde özetlenebilir:

- Akademik programlara erişimde eşitlik,
- Barınma ihtiyaçları konusunda öncelik,
- Üniversite yaşamına dahil olabilmede eşitlik,
- Üniversite dâhilinde engellilik konusunda farkındalık sağlamak.

Görme engelli, işitme engelli ve fiziksel engelli olan öğrencilerimize yönelik her türlü destek mevcut olup bu destekler üniversitemiz internet sayfasında yer almaktadır ([https://dos.ku.edu.tr/tr/barrier\\_free\\_office](https://dos.ku.edu.tr/tr/barrier_free_office)).

Öğrenciler ile kayıtlar sırasında yapılan bireysel görüşmede, engelli öğrencilere talep ve ihtiyaçlarına uygun bir oda tahsis edilir. Öğrenciye yaklaşım ve öğrencinin sosyalleşmesini teşvik etme konularında mentorlarına danışmanlık verilir. Fiziksel engeli olan öğrencilerimizin ihtiyacı doğrultusunda gereken çevre düzenlemeleri yapılmıştır.

Üniversite Hastanemizde ise her hasta katında 1 engelli kullanımına uygun oda mevcuttur. Tüm genel kullanım tuvaletleri ve tüm asansörler engelli kullanımına uygun olarak tasarlanmıştır. Hastanemizin ikinci fazında tamamlanan bölümünde asansörler sesle çalışmaktadır.

Koç Üniversitesi Kampüsünün engelsiz olmasına yönelik çalışmalarından dolayı Koç Holding tarafından “Ülkem için Engel Tanımıyorum 2014: Şirket Uygulaması Birincilik Ödülü” verilmiştir ([https://dos.ku.edu.tr/tr/barrier\\_free\\_office](https://dos.ku.edu.tr/tr/barrier_free_office)).

**GS.4.3.2. Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.**

**Koç Üniversitesi Rehberlik Servisi (KURES)**, Fakültemizde öğrencilerimize psikolojik destek sağlamaktadır. KURES tüm üniversite öğrencilerine olduğu gibi Tıp Fakültesi öğrencilerine de psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti vermektedir. Bu rehberlik servisinin detaylı bilgisi üniversitemiz internet sayfasında yer almaktadır (<https://dos.ku.edu.tr/tr/counseling-service>).

KURES temel olarak 2 bölümden oluşur:

- Rehberlik Hizmeti
- Kişisel gelişim seminerleri

Rehberlik Hizmetleri, öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri ve psikolojik destek alabilecekleri bir birimdir. Öğrenci psikolojik danışmanlardan destek almaktadır. Ancak gerekli durumlarda daha ileri psikiyatrik değerlendirme ve tedavi için öğrenciler ayrı bir birim olan psikiyatri tedavi merkezine (KUPTEM) yönlendirilmektedir. Bu birim üniversitemizin sağlık merkezinde ve Koç Üniversitesi Hastanesinde yer almaktadır. Bu serviste gizlilik ilkesi esastır ve verilen tüm hizmetler ücretsizdir (<http://dos.ku.edu.tr/tr/rehberlikhizmeti>).

Rehberlik servisi aynı zamanda kişisel gelişim seminerleri düzenleyerek öğrencilerin gelişimine katkı sağlar. Bu programın amacı hem fiziksel hem de ruhsal sağlık ve güvenlik konularında tüm Üniversiteyi bilinçlendirmektir (<http://dos.ku.edu.tr/tr/kisiselgelistimseminerleri>).

### **GS.4.3.3. Tıp Fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.**

Fakültemizde öğrencilerin kariyerleri ile ilgili olarak Üniversite bünyesinde Kariyer Gelişim Merkezi mevcut olup yerli ve yabancı, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesindeki tüm öğrencileri ve de genç mezunlarına hizmet veren bir merkezdir. Ancak bu merkezde tıp öğrencilerine yönelik herhangi bir kariyer danışmanlık hizmeti verilememektedir.

Fakültemizde KOÇBAT ve Türk-MISC tarafından USMLE hakkında ve yurt dışı kariyer hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (<http://tipegitimi.turkmsic.net/koc-tob-den-kariyer-gunu-etkinligi>). Ancak Tıp Fakültesi öğrencileri için özellikle hizmet veren bir kariyer danışmanlık merkezi mevcut değildir.

### **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 4.3.1/: Shadowing projesi ile ilgili sunum ve portfolio örneği*

#### 4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR

**TS.4.4.1. Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.**

Üniversitemizin ve dolayısı ile Tıp Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar oldukça geniştir. Üniversitemizde kurulmuş olan Öğrenci Aktiviteleri Ofisi üniversitemizin en aktif ofislerinden olup Öğrenci Dekanlığı'na bağlı olarak çalışmaktadır (<https://dos.ku.edu.tr/tr/clubs>). Bu ofis; öğrenci kulüp faaliyetlerini yönetir, geliştirir ve denetler. Ayrıca öğrencilerin çevreye ve doğaya karşı sorumluluklarını geliştirmelerini sağlayacak projeler üretir. Gönüllü öğrenci etkinliklerini destekleyerek Sivil Toplum Kuruluşları ile ilişkileri sürdürür. Öğrenci Konseyi ile de yakın çalışmaları olan Öğrenci Aktiviteleri Ofisi kulüp faaliyetlerinin yanı sıra yeni öğrenci uyum programının yönetiminden de sorumludur.

Koç Üniversitesi'nde öğrenciler tarafından oluşturulan ve Öğrenci Aktiviteleri Ofisi'ne bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmekte olan 80'e yakın öğrenci kulübü ve grubu bulunmaktadır. Öğrenciler, bu topluluklar aracılığı ile kendilerini sosyal ve akademik yönden geliştirmekte, üniversiteye uyum süreçlerini hızlandırmakta ve çeşitli organizasyonlarda görev alarak takım çalışmasını öğrenmektedirler. Bu topluluklar belli bir yönergeye göre çalışmakta ve öğrenciler istediği takdirde yeni bir kulüp kurabilmektedirler (*Ek 4.4.1/1 Öğrenci toplulukları tanıtım kitapçığı*).

Koç Üniversitesi'nde basketbol, tenis, kayak, snowboard, kürek, voleybol, hentbol, futbol, Amerikan futbolu, eskrim, sutopu, step, masa tenisi ve buz hokeyi takımları bulunmaktadır. Takımların bir kısmında Tıp Fakültesi öğrencileri de yer almaktadır.

Bu grup ve kulüplerin faaliyetleri sonucunda Üniversitelerarası Münazara Turnuvası, Sevgi Gönül Tiyatro Günleri, Oda Tiyatrosu Günleri, Müzik Festivali, Dans Festivali, MAVA Festivali, Pazarlama Kampı, "Marketing Challenge" etkinliği, Folklor Festivali, Müzikal Performans Gecesi, Girişimcilik Platformu, KatılSAK KonuşSAK Söyleşi ve Konserleri, Bahar Şenliği, Rehavet Panayırı, Türk Sanat ve Türk Halk Müziği Konserleri, Çocuk Şenliği ve Index - Lojistik Günleri bulunmaktadır.

Ekte, bu kulüplerde, takımlarda ve etkinliklerde yer alan öğrencilerimizin listesi yer almaktadır (*Ek 4.4.1/2 Kulüplerde, takımlarda ve etkinliklerde yer alan öğrencilerimizin listesi*).

**GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.**

Koç Üniversitesi, sosyal yardımlaşmanın önemini vurgulayan ve gönüllü faaliyetleriyle sosyal, ekonomik ve çevresel fayda sağlamaya özen gösteren bir üniversitedir. Bu doğrultuda hem kurumsal olarak yürütmekte olduğu hem de öğretim üyeleri ve öğrencilerinin inisiyatifinde gerçekleştirilen birçok projeye imza atmaktadır. Bu projelerin önemli bir kısmında tıp fakültesi öğrencileri de yer almaktadır. Öğrenci Etkinlikleri ve Gönüllü Projeler Ofisi'ne bağlı olarak faaliyet göstermekte olan Koç Üniversitesi Gönüllüleri Kulübü, 400'ün üzerinde aktif gönüllüsü ile birlikte, başta Sarıyer ilçesi olmak üzere İstanbul'un çeşitli bölgelerinde ve Türkiye genelinde sayısız proje geliştirmiştir (<https://adaylar.ku.edu.tr/node/42>, <http://kugonulluleri.ku.edu.tr>).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin özellikle yer aldığı projelerin arasında oyuncak ayı projesi, yaşayan kütüphane, Down sendromu için koşu, organ bağışısı kampanyası, kan transfüzyonu etkinliği, meme kanseri bilgilendirme etkinliği, kolon kanseri bilgilendirme etkinliği, diabet kampları, çeşitli halk sağlığı projeleri mevcuttur. Yine öğrencilerimizin bir kısmı Kanser Savaşçıları Derneği'nde gönüllü çalışmakta ve derneğin faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. Kanser Savaşçıları Derneği'ndeki hekimler ve öğrenciler her yıl hep beraber Avrasya Maratonu koşusuna katılmaktadırlar.

**GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.**

Yukarıda sözü geçen grup ve kulüplerin faaliyetlerine hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin katılımı; broşür duyuruları, öğretim üyelerine üniversitedeki günlük etkinlikleri bildiren mail duyuruları ile sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi tarafından 14 Mart günü öğrenci, öğretim üyesi ve velilerin bir araya gelmesini sağlayan beyaz önlük giyme töreni düzenlenmektedir.

Dördüncü yıla başlayan öğrencilerimize akademik yılın ilk dersinde steteskop töreni yapılarak öğrencilerimize ilk steteskopları hediye edilmektedir.

Tıp Fakültesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler birlikte akşam yemekleri, piknikler, sabah kahvaltıları düzenlemekte, fakültemizin yılbaşı ve 14 Mart Tıp Bayramı nedeni ile Koç Müzesi'nde geleneksel yapılan kutlama yemeğine öğrencilerimiz de davet edilmekte ve sosyal ortamlarda birlikte vakit geçirmeye özen gösterilmektedir.



**Resim 2.** Geleneksel Tıp Fakültesi Pikniği (2017)

**GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.**

Koç Üniversitesi Burslar Koordinatörlüğü Tıp Fakültesi öğrencilerine burs olanakları sağlamaktadır (<http://dos.ku.edu.tr/tr/financial-aid>) ve öğrencilerin, üniversite hayatları boyunca ihtiyaç duyduklarında eğitimlerine destek olabilmeyi amaçlar ve temel olarak 8 bölümden oluşur.

1. Kitap Bursu
2. Yarı zamanlı çalışma programı
3. Yaz Dönemi Part-time çalışma programı
4. Koç Üniversitesi Destek Bursu (KUDEB)
5. Yurt Bursu
6. İhtiyaç Bursu
7. LİMDEF (Lisans ve Master sonrası Öğrenci Destekleme Fonu)
8. Akademik Başarı Bursu

Yarı zamanlı çalışma programında Koç Üniversitesi öğrencileri Üniversitenin çeşitli birimlerinde ya da öğretim görevlilerimizin yanında yarı zamanlı çalışarak cep harçlığı kazanabilirler. Temel amaç, öğrencilere mali destek imkânı vermek, Üniversiteyi daha iyi tanımalarını, sorumluluk üstlenmelerini ve özgüvenlerini arttırmalarını sağlamaktır.

Yaz Dönemi yarı zamanlı çalışma programında da yaz döneminde, Bahar ve Güz dönemlerinde olduğu gibi tüm akademik ve idari birimlerde çalışma imkanı vardır.

Ayrıca ihtiyaç bursunda Koç Üniversitesi öğrencileri 1. yılı bitirdikten sonra ailelerinin finansal durumunda başvurdukları tarihten önceki son altı ay içerisinde ciddi bir değişiklik geçirirse ve bu durumu belgelerle ispatlayabiliyorlarsa bu bursa başvurabilirler. Tüm başvurular İhtiyaç Bursu Komitesi tarafından değerlendirilir ve başvurduğu dönem için kısmi veya tam burs verilir.

Koç Üniversitesi Destek Bursu (KUDEB) ise Koç Üniversitesi'nin Tam Burslu programlarına yerleştirilen öğrencilere sağlanan burstur ve eğitim-öğretim ücretinden muafiyet sağlar.

Üstün Akademik Başarı Bursları, Üniversitemizde tamamladığı kredileri 30 ile 59 arasında, 60 ile 89 arasında ve 90'dan yüksek olan her öğrenci grubu için belirlenen sayılar çerçevesinde ve öğrencilerimizin genel not ortalamaları dikkate alınarak verilmektedir.

Ayrıca yine bir burs programı olan “Anadolu Bursiyeri Programı” daha önce **TS.4.1.1** maddesinde de anlatıldığı gibi başarılı oldukları halde ekonomik nedenlerle yükseköğretim fırsatı bulamayan gençlere uluslararası eğitim fırsatı sunmayı amaçlayan bir burs programıdır. Programda her yıl çeşitli bağışçılarımızın desteği ile ülke genelinde başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere tam burslu eğitim görme imkânı sunulmaktadır. Bu program ile Tıp Fakültesi öğrencilerinin de yarım burslu olan 20 kontenjanından 5-8 tanesi tam bursa çevrilmektedir.

Bu burslar dışında Tıp Fakültesinin öğretim üyelerinin katkıları ile oluşturulan Tıp Dekanlık Fonu (TIPDEF) maddi ihtiyacı olan tıp öğrencileri için kullanılmaktadır. Bu fonu Tıp Dekanlığı'nın bilgi ve onayı dahilinde Öğrenci Dekanlığı Burslar Koordinatörlüğü yürütmektedir (*Ek GS 4.4.3/1 Tıp Dekanlık Fonu formu*).

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 4.4.1/1: Öğrenci toplulukları tanıtım kitapçığı*

*Ek 4.4.1/2: Kulüplerde, takımlarda ve etkinliklerde yer alan öğrencilerimizin listesi*

*Ek GS 4.4.3/1 Tıp Dekanlık Fonu formu*



## 4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM

**TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmak amacı ile öğrencilere kayıt sırasında e-posta kullanıcı hesapları açılmaktadır. Bu e-posta hesapları kurumsal aidiyet duygusu oluşturması nedeni ile oldukça önemlidir. Öğrencilerle her türlü iletişimde e-posta öncelikli kullanılmaktadır.

Ayrıca müfredat yönetim sistemi aracılığı ile her öğretim üyesi öğrencileri ile iletişim kurabilmekte, derslerini öğrencileri ile paylaşmakta, bu sistem üzerinden öğrencilerine ödev verebilmekte, test uygulayabilmekte, geri bildirim verebilmekte ve karşılıklı iletişim kurabilmektedir. Yine bu programda ders programları ve öğrenim hedefleri tüm öğrencilerle paylaşılmaktadır (*Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntü*).

Ayrıca Dekanlık ve blok koordinatörleri tarafından yılda en az 2 kere öğrencilerle görüşme yapılmakta ve her türlü sorun tartışılmaktadır (*Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları*).

Sınav sonrası tüm öğrenciler danışmanları ile görüşerek gelişimleri ve performansları hakkında geri bildirim almaktadır.

Tıp Fakültemizde öğrenci sayımızın az olması, öğrencilerin derslikleri ile öğretim üyelerinin ofislerinin birbirine yakın olması sıklıkla öğrencilerimizle karşılıklı görüşme şansı vermektedir.

Tüm öğrenciler genellikle öğretim üyelerine ve idari personele ulaşmakta zorluk yaşamamaktadırlar.

### İLGİLİ BELGELER

*Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntü*

*Ek 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları*

## **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

## 5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

**TS.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.**

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama mevcuttur. Eğitim programının değerlendirilmesi, fakültemizin eğitime başladığı 2010 yılından itibaren uygulanmakta, çeşitli yöntemler ile toplanan veriler analiz edilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda programın geliştirilmesi ve/veya eğitim programının etkinliğinin artırılması sağlanmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi amacı ile eğitim için oluşturulmuş komiteler birbirleri ile entegre bir şekilde çalışmakta olup, süreci eğitimden sorumlu dekan yardımcısı bizzat yönetmektedir. Bu komiteler sırası ile; *Müfredat Değerlendirme Komitesi, Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesi, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi, Öğrenci Ölçme Değerlendirme Komitesi, Klinik Beceriler Komitesi, Öğrenci Değişim Komitesi, Tıp Öğrencisi Araştırmaları Komitesidir.* Bu süreçte;

- a. Eğitim süreci ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimleri
- b. Öğretim üyesi geri bildirimleri
- c. Dekan ve Dekan Yardımcılarının her dönem ile yaptığı görüşmeler
- d. Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmeler
- e. Öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olarak öğrenci başarı düzeyi
- f. Mezunların takibi (mezunların çalıştığı kurum, kariyer tercihleri, mezunlar ile yapılan anketler) değerlendirilmektedir.

Aşağıda bu yöntemlerin uygulanma şekilleri ve toplanan verilerin ilgili komitelerce değerlendirilme süreçleri detaylı olarak anlatılmıştır.

- a. **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Tüm yıllarda her blok/staj sonrasında hem blok ile ilgili hem de o blokta ders veren öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirim alınmaktadır (*Ek 5.1.1/1 Öğrenci blok değerlendirme formu*). Bu geri bildirimler analiz edilmekte ve her öğretim

üyesine kendisiyle ve bloğun geneliyle ilgili geri bildirimler, blok ve yıl koordinatörlerine ise tüm geri bildirimler eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından iletilmektedir. Her yıl en az 2 kez toplanan müfredat geliştirme koordinasyon komitesinde tartışılan geri bildirimler ilgili komisyonlar ile paylaşılarak gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Gerektiğinde yıl koordinatörleri dekan onayı ile yıl içinde bazı gerekli düzenlemeleri de yapmaktadır. Ayrıca yapılan her blok ve staj sınavından sonra öğrencilerden sınav ile ilgili geri bildirim alınmaktadır. Yine OSCE ile ilgili ayrı bir geri bildirim formu mevcuttur. Bu geri bildirimler ölçme değerlendirme komitesi tarafından analiz edilmektedir (*Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu, Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu*). Bu geri bildirim analizi hakkında öğrencilerin değerlendirilmesi başlıklı 3 nolu standart kısmında detaylı bilgi verilmiştir. İntörlük dönemi için intörlülerin “Logbook”larında ayrı bir geri bildirim formu yer almaktadır (*Ek 5.1.1/2 “Logbook”daki geribildirim formu*).

- b. Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri:** Eğitim ile ilgili kurulmuş olan diğer komitelerde, akademik kurullarda ve sınav değerlendirme toplantılarında öğretim üyelerinden sözel olarak alınan geri bildirimler dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılmakta idi. Öğretim üyelerimize ait geri bildirimlerin kayıtlı olmaması akreditasyon sürecinde önemli bir eksiklik olarak saptanmış ve öğretim üyesi geri bildirim için form hazırlama sürecine başlanmıştır. 2017-2018 eğitim yılının başlaması ile birlikte hazırlanan geri bildirim formları kullanılmaya başlanacaktır. Ekte tamamlanmış bloklara yönelik olarak öğretim üyelerinden aldığımız geri bildirim formları sunulmuştur (*Ek-5.1.1/3 Öğretim üyesi geri bildirim formları*)
- c. Dekan ve Dekan Yardımcılarının Her Dönem İle Yaptığı Görüşmeler:** Yılda en az bir kez dekan ve dekan yardımcıları her yıl ile ayrı ayrı değerlendirme toplantıları yapmakta ve alınan geri bildirimler yıl koordinatörleri ile paylaşarak tartışılmaktadır.
- d. Yıl Koordinatörlerinin Öğrenciler İle Yaptığı Görüşmeler:** İkinci ve üçüncü yıllarda her yarı yıl sonunda olmak üzere en az iki kez yıl koordinatörleri öğrenciler ile değerlendirme toplantıları yapmaktadır. Dördüncü ve beşinci yıllarda, yıl koordinatörleri her blok ortasında öğrencilerle bir araya gelerek o bloğun değerlendirmesini yapmaktadırlar. Yapılan görüşmelere ait rapor hazırlanarak eğitimden sorumlu dekan

yardımcısına ve blok koordinatörlerine iletilmektedir. Toplantıların blok ortasında yapılmasının nedeni, eğer programla ilgili sorunlar var ise, bunların zamanında düzeltilmesini sağlayabilmektir (*Ek 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları*). Yıl koordinatörleri gerekli gördükleri durumlarda da öğrenci grupları ile biraraya gelmektedirler. Bu geribildirimler ayrıca eğitim komisyonlarında tartışılmakta ve bir sonraki dönem için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

- e. **Öğrenim Hedefleri İle İlişkilendirilmiş Olarak Öğrenci Başarı Düzeyi:** Öğrencilerin sınav değerlendirme – notlandırma toplantılarında o sınavdaki başarı oranları daima daha önceki yılların başarı oranları ile karşılaştırılmaktadır. Ayrıca eğitim değerlendirmesi çalışmalarında öğrencilerin sınav notları, sınavların başarı oranları yer almakta ve yıllara göre dağılımı karşılaştırmalı olarak tartışılmaktadır (*Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu*). Yeni kullanılmaya başlanan müfredat yönetim sisteminin soru bankası ile “öğrenim hedefleri” bazında öğrencilerin sınav başarısı da takip edilebilecektir.
- f. **Mezunların Takibi:** Fakültemiz ilk mezunlarını 2016 yılında vermiştir. Mezun olan hekimlerimizin çalıştığı kurumlar ve kariyer tercihlerinin, mezunlar ile yapılan anketler ile belirlenmesi ve eğitim programının değerlendirilmesi diğer bir yöntemimizdir. Mezunlarımızın eğitim programımız hakkındaki geri bildirimlerini almak için anket düzenlenmesi ve mezuniyetten bir yıl sonra mezunlarımıza ulaşılarak uygulanması planlanmıştır. Bu anketler ile mezunlarımızın eğitim programımız sonucu elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumların çalıştıkları kurumlarda ne ölçüde kendilerine fayda sağladığının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu anketlerden elde edilen verilerde eğitimimizin iyileştirilmesine yönelik bilgiler elde edildiğinde eğitim programımızın iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Ancak henüz mezunlarımıza bu anket uygulanamamış olup Haziran 2018’de son iki yıldaki mezunlarımızın tümüne uygulanması planlanmıştır. Ayrıca tüm mezunlar ile iletişim kurularak onların kurumsal aidiyet duygularının korunmasının sağlanmasına çalışılmaktadır.
- g. **TUS ve USMLE** sınavına giren öğrencilerin sınav sonuçları da değerlendirilmektedir. USMLE sınav sonuçları, disiplin ve konulara göre sınıflandırılarak, öğrencilerin ortak

olarak daha düşük başarı gösterdikleri alanların müfredattaki karşılıkları değerlendirilerek, eksik konular telafi edilecek şekilde müfredata yerleştirilmektedir (*Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge*).

**Öğrenci Eğitim Komitesinin Çalışmaları:** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Birliği (KUMSA) altında çalışan öğrenci eğitim komitesi (Student Education Committee – SEC) her sınıftan iki temsilciden oluşmakta ve anketler yaparak eğitimle ilgili görüş ve öneriler içeren raporlar hazırlamakta ve eğitim komiteleri ile paylaşmaktadır. Yine yıl temsilcileri aracılığı ile gerekli durumlarda öğrencilerin dekan, dekan yardımcıları ve yıl/blok koordinatörleri ile iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Bu komite birinci yılda uygulanan çekirdek eğitim programı, 3. ve 5. yıl eğitimi ile ilgili anketler düzenlemiştir (*Ek 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi; Ek 5.1.1/4 Üçüncü ve beşinci yıl eğitimi ile ilgili anket sonuçları*).

Yukarıda tanımlanan yöntemler ile toplanan veriler, müfredat geliştirme koordinasyon komitesinde ve eğitim ile ilgili diğer komitelerin toplantılarında tartışılır. Daha sonra hazırlanan raporlar her eğitim yılının sonunda bir üst kurul olan müfredat değerlendirme komitesine iletilir. Bu komite bu veriler ışığında tüm müfredatı bütünsel olarak gözden geçirerek, sınavların geçerlilik ve güvenilirlik kontrolünü yaparak, ulusal ve uluslararası müfredatlara göre değiştirilmesi gereken noktaları tespit edip rapor halinde önerilerini dekana sunar. Bu komite 6 yıllık tıp fakültesi eğitim sürecini daha geniş kapsamlı ve bütüncül değerlendiren bir komitedir (*Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları, Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri, Ek 5.1.1/6 Müfredat değerlendirme komitesi yıl raporu örneği*).

Her yıl sistematik olarak yapılan bu eğitim değerlendirme çalışmalarının yanısıra fakültemizin ilk eğitim yılının başlamasından ilk mezun verilmesine kadar geçen 6 yılın sonunda 6 yıllık eğitimin gözden geçirildiği daha derinlemesine bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışma “sütun çalışmaları” olarak adlandırılmış ve 2. yıldan intörlük dönemine kadar olan yıllara ait tüm dersler toplanarak halk sağlığı, kas-iskelet, kardiyovasküler-solunum gastrointestinal, genitouriner, beyin ve davranış, çocuk sağlığı olmak üzere 7 gruba ayrılmıştır. Bu gruplarda konu ile ilgili tüm temel bilimler ve klinik bilimler dersleri bir araya getirilerek o konuda tüm eğitim boyunca verilen dersler gözden geçirilmiş, sık tekrar edilen dersler içerikleri açısından gözden geçirilerek sayıları azaltılmış, teorik ders sayılarında %20 civarında azaltma yapılarak yerine vaka takdimleri, paneller ve pratik saatleri konulmuştur. Tüm derslerin öğrenim hedefleri tamamlanmış ve yeniden gözden

geçirilmiş, tüm hedefler için yetkinlikler (bilgi, beceri, tutum) tanımlanmıştır. Bu çalışmalar sırasında gruplar içinde ve gruplar arasında çok sayıda toplantı yapılarak öğretim üyeleri arasında iletişimin artırılması ve bazı ders ve panellerin multidisipliner düzenlenmesi sağlanmıştır. Bu sütun çalışmaları dinamik bir süreç olup her yıl geri bildirimleri de dikkate alarak genel olarak tüm müfredatın gözden geçirilerek disiplinler arası iletişimin artırılması, gerek görülen öğrenim hedeflerinin yenilenmesi, ortak derslerin planlanması gibi çalışmalar yapılmaya devam edilecektir (*Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler, Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*).

**GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir**

**GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.**

Tıp eğitimi sürekli yeni bilgilerle karşı karşıya kaldığı için eğitim programı dinamik bir süreç olup sürekli gelişim göstermek zorundadır. Bu gelişim geri bildirimlere, yenilenen öğrenme hedeflerine, değişen toplumsal gereksinimlere bağlı olarak yapılmalıdır. Fakültemizde eğitim programının dört aşaması: bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) ve çıktılar (kısa ve uzun erimli hedefler) değerlendirildiği sistematik bir yapı mevcut olup bu konular ile ilgili komisyonlar bir önceki maddede tanımlanan şekilde uyum içinde çalışmaktadır. Bu sistem fakültemize özgü olarak hazırlanmıştır ve değerlendirmeler her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Eğitim programı değerlendirme yöntemimiz, çağdaş eğitim değerlendirme modelleri ve değişik fakültelerin değerlendirme yöntemleri izlenerek geliştirilmeye çalışılmaktadır. Özellikle akademik kadromuzda yer alan ve aynı zamanda “University of California, San Francisco (UCSF)” ve “New York University (NYU)” da da öğretim üyesi olan öğretim üyelerimizin katkıları ile UCSF ve NYU eğitim değerlendirme yöntemlerinden de faydalanılmaktadır. 2016 ve 2017 yıllarında yapılan

eğiticilerin eğitimi programlarında bu öğretim üyelerimizin katkıları ile tıp eğitimi ile ilgili yabancı konuşmacılar davet edilmiştir (*Ek GS 5.1.1/1 Eğiticilerin eğitimi program duyurusu*).

Mezun çıktılarının izlenmesine yönelik değerlendirme çalışmaları ilk öğrencilerimizin 2016 yılında mezun olması nedeni ile yeni başlamıştır. Bu sürecin de her yıl sürdürülerek eğitim programımızın geliştirilmesine çok önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir.

### **İLGİLİ BELGELER:**

*Ek 5.1.1/1 Öğrenci blok değerlendirme formu*

*Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu*

*Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu*

*Ek 5.1.1/2 “Logbook”daki geribildirim formu*

*Ek-5.1.1/3 Öğretim üyesi geri bildirim formları*

*Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları*

*Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu*

*Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge*

*Ek. 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi*

*Ek 5.1.1/4 Üçüncü ve beşinci yıl eğitimi ile ilgili anket sonuçları*

*Ek. 2.1.1/2 Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinin tutanakları*

*Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri*

*Ek 5.1.1/6 Müfredat Değerlendirme Komitesi yıl raporu örneği*

*Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler*

*Ek 1.3.1/ 2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri*

*Ek GS 5.1.1/1 Eğiticilerin eğitimi program duyurusu*



## 5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI

**TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.**

Fakültemizde eğitim değerlendirme çalışmaları yapılandırılmış bir faaliyet olarak sürdürülmekte ve sürecin aşamalarında toplanan veriler ve oluşturulan raporlar yönetim tarafından öğretim üyeleri, öğrenciler ve eğitim ile ilgili komiteler ile paylaşılmaktadır. Bu konu kısmen yukarıdaki maddeler de de açıklanmıştır.

Öğrencilerden alınan tüm geri bildirimler içinde, kişiye özel olanlar ilgili öğretim üyesi ile ve blok/yıl koordinatörleri ile paylaşılmaktadır. Genel geri bildirimler koordinatörler toplantısında ve ilgili komitelerle paylaşılmaktadır.

Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinde değerlendirilen tüm veriler ve bu veriler ışığında yapılan yeni düzenlemeler bir rapor haline getirilir ve her ay gerçekleştirilen akademik kurulda tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (*Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri*).

Program değerlendirmede kullanılan yöntemler ile toplanan veriler, müfredat geliştirme koordinasyon komitesinde ve eğitim ile ilgili diğer komisyonların toplantılarında tartışıldıktan sonra her eğitim yılının sonunda bir üst kurul olan müfredat değerlendirme komitesine bir rapor ile iletilir. Bu komite bu veriler ışığında tüm müfredatı bütünsel olarak gözden geçirerek, sınavların geçerlilik ve güvenilirlik kontrolünü yaparak, ulusal ve uluslararası müfredatlara göre değiştirilmesi gereken noktaları tespit edip raporlar ve önerilerini dekana sunar (*Ek 2.1.1/2 Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinin tutanakları; Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri; Ek 5.1.1/6 Müfredat değerlendirme komitesi yıl raporu örneği*)

Ayrıca bu düzenlemeler her eğitim yılının başında 2. ve 3. yıl ile, her blok başında da 4. ve 5. yıllar ile yapılan bilgilendirme toplantılarında paylaşılmaktadır.

**GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.**

Fakültemizde özellikle program değerlendirme yöntemlerinden biri olan “Öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş olarak öğrenci başarı düzeyi” yani sınavların değerlendirilmesinde geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları detaylı olarak yapılmaktadır. Bu konu ile ilgili kurulan Ölçme ve değerlendirme komisyonunun çalışmalarının anlatıldığı 3. standart olan öğrencilerin değerlendirilmesi bölümünde anlatılmaktadır. Program değerlendirme sürecinde kullanılan diğer yöntemlerin ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirliklerini saptamak için herhangi bir çalışma henüz yapılmamıştır. Ancak bu konunun geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

**GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.**

Üniversitemizin danışma kurulu her yıl haziran ayında tüm üniversitede geniş çaplı bir denetim yapmaktadır. Tüm fakülteler danışma kuruluna sunum yapmakta, fakültelerin öğretim üyeleri ve öğrencilerinden oluşan küçük gruplar danışma kurulu ile toplantılar yapmakta ve yine danışma kurulundan 2-3 kişi fakülteleri ziyaret ederek yerinde denetim yapmaktadırlar. Ayrıca danışma kurulunda bulunan Stanford Üniversitesi Tıp Fakültesinin eski dekanı olan Prof. Philip A. Pizzo her yıl fakültemizi denetim amaçlı ziyaret etmektedir (*Ek GS 5.2.2/1 Prof. Philip A. Pizzo'nun raporu*).

Üniversitemizin danışma kurulunun listesi aşağıda yer almaktadır.

#### **DANIŞMA KURULU**

##### **Rahmi M. KOÇ**

Honorary Chairman of the Boards of Trustees and Overseers, Koç University

Honorary Chairman of the Board of Directors, Koç Holding

##### **Ömer M. KOÇ**

Chairman of the Boards of Trustees and Overseers, Koç University  
Chairman of the Board of Directors, Koç Holding

**Semahat ARSEL**

Chair of the Board of Directors, Vehbi Koç Foundation

**Professor Abraham L. UDOVITCH**

Department of Near Eastern Studies, Princeton University

**Professor Victor HALBERSTADT**

Professor of Public Economics, Leiden University

**Professor Claus WEYRICH**

Former Member of the Managing Board, Siemens A.G.

**Professor John McARTHUR**

Former Dean of Business School, Harvard University

**Hasan ÇOLAKOĞLU**

Former Chairman of the Executive Board of TEB Holding

**Professor George BERMAN**

Gellhorn Prof. of Law & Jean Monnet Prof. of European Union Law, Columbia University

**Professor Sandra BERMAN**

Comparative Literature Department, Princeton University

**Professor Janice BELLACE**

Samuel A. Blank Professor of Legal Studies & Business Ethics, The Wharton School, University of Pennsylvania

**Professor Philip S. KHOURY**

Associate Provost, Ford International Professor of History, Massachusetts Institute of Technology

**Professor Walter GILBERT**

Former Chairman of the Society of Fellows, Harvard University

**Professor Philip A. PIZZO**

Former Dean, David and Susan Heckerman Professor of Pediatrics, Stanford University School of Medicine

**Professor Gerhard CASPER**

President, American Academy in Berlin

President Emeritus and Former Director of the Freeman Spogli Institute, Stanford University

**Professor Andrew HAMILTON**

President, New York University

**İLGİLİ BELGELER:**

*Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri*

*Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları*

*Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri*

*Ek 5.1.1/6 Müfredat değerlendirme komitesi yıl raporu örneği*

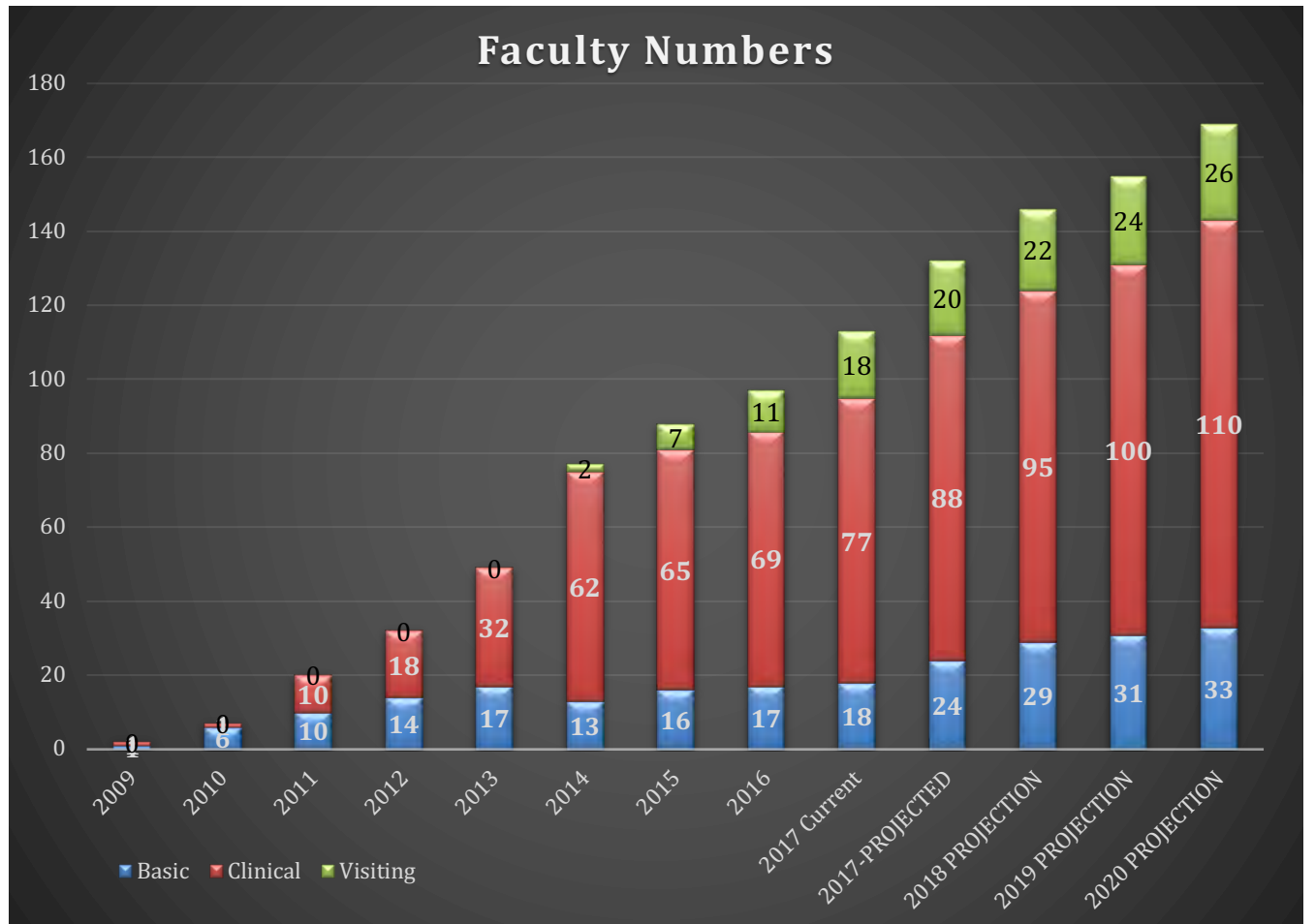
*Ek GS 5.2.2/1 Prof. Philip A. Pizzo' nun raporu*

## **6. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

## 6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI

**TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.**

Fakültemizde eğitim, araştırma ve hizmet boyutlarını dikkate alan akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mevcuttur. Fakültemizin kurulduğu yıllardan itibaren akademik kadro yapılanması ve gelişimi planlanmış ve çalışmalar üniversite stratejik planı ile birlikte yürütülmüştür. Aşağıda fakültemizin kuruluş yılında planlanmış öğretim üyesi kadrosu gelişimine ait grafik yer almaktadır.



Şekil 4. Yıllara göre Tıp Fakültesi öğretim üyesi kadrosunun değişimi

Her yıl fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak çalışmalar yapılmaktadır. Bu yıl yine eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmet yükleri dikkate alınarak akademik kadronun % 10 oranında büyümesi planlanmıştır.

Fakültemizde şu anda 13 temel bilimler, 48 dahili bilimler ve 51 cerrahi bilimler olmak üzere toplam 112 öğretim üyesi yer almaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 2,5'dir. Fakültemizde tıp eğitimi için gerekli olan her disiplinde en az bir öğretim üyesi yer almaktadır. Her disiplinde en az bir doçent olmak üzere birden çok öğretim üyesine sahip olmak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Temel Bilimler alanında da tıp ve tıp dışı öğretim üyelerinin dengeli dağılımı söz konusudur. Aşağıda Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik kadrosunun anabilim dallarına göre dağılımını Tablo 27, Tablo 28 ve Tablo 29'da gösterilmiştir.

**Tablo 27.** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Bilimler alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

ANABİLİM DALI	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Uzman / Öğretim Görevlisi
Anatomi	2			
Biyofizik	1			
Biyoistatistik				
Fizyoloji	3		1	
Histoloji ve Embriyoloji			1	
Moleküler Biyoloji ve Genetik			3	
Tıbbi Biyokimya	1			
Tıbbi Biyoloji				
Tıbbi Mikrobiyoloji	1			
Toplam	8		5	

**Tablo 28.** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

ANABİLİM DALI	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Uzman/Öğretim Görevlisi
Acil Tıp		1		
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			1	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	9			1
Deri ve Zührevi Hastalıklar		1		1
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2			
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		2		
Göğüs Hastalıkları	3			
Halk Sağlığı				1
İç Hastalıkları	5	2	2	
Kardiyoloji	2			
Nöroloji	1	1		1
Nükleer Tıp	1			
Radyasyon Onkolojisi	1	1		
Radyoloji	1	1		
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3			1
Tıbbi Farmakoloji	1			1
Tıbbi Genetik	1			
<b>Toplam</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>



**Tablo 29.** Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

ANABİLİM DALI	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Uzman / Öğretim Görevlisi
Anestezi ve Reanimasyon	1			
Beyin ve Sinir Cerrahisi	6	1		
Genel Cerrahi	7	1		1
Göğüs Cerrahisi	1	1		
Göz Hastalıkları	2	1		
Kadın Hastalıkları ve Doğum	3	4		
Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları	2	1		
Kalp ve Damar Cerrahisi	1			
Ortopedi ve Travmatoloji	4	1		1
Pediyatrik cerrahi		1		
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2			1
Tıbbi Patoloji	5			
Üroloji	2			1
<b>TOPLAM</b>	<b>36</b>	<b>11</b>		<b>4</b>

**GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.**

Fakültemizde, kadro gelişimine yönelik planlamalar üniversitenin stratejik planlaması ile birlikte yapılmakta ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmetindeki gelişmelere bağlı olarak kaliteyi yükseltecek şekilde bir planlama yapılmaktadır. Bu stratejik planlar ve yapılan geliştirmeler her sene Üniversite akademik kurulunda tüm öğretim üyelerine sunulmaktadır (*Ek GS 6.1.1/1 Kurum iç değerlendirme raporu*). Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin bir araya gelerek oluşturduğu bir stratejik plan henüz yapılamamıştır. Ancak “Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi” fakültemize yönelik stratejik plan çalışmalarının öğretim üyelerimiz ile birlikte yapılmasını planlamaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek GS 6.1.1/1 Kurum iç değerlendirme raporu*

## 6.2. ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTMELERİ

**TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.**

Akademik kadronun, atanma ve yükseltme süreçleri Yüksek Öğretim Kanunu ve Yönetmeliklerine uygun olarak yürütülmektedir. Bu süreçler Üniversite Öğretim Üyesi El Kitabı'nda ayrıntılı bir şekilde öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (*Ek 6.2.1/1 Koç Üniversitesi öğretim üyesi el kitabı*). Koç Üniversitesi'nde her fakülte için rektörlük tarafından öğretim üyesi arama komiteleri oluşturulmaktadır. Tıp Fakültesi için oluşturulan bu komitede araştırma ve geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı, Tıp Fakültesi Dekan ve Dekan Yardımcıları, Tıp Fakültesi Kurucu Dekanı, Temel Bilimlerden bir öğretim üyesi, Fen, Mühendislik, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültelerinden birer öğretim üyesi bulunmaktadır. Başvuran adayların özgeçmişleri öncelikle komisyonun tıp mensubu üyelerinden oluşan küçük grup tarafından değerlendirilmekte, uygun bulunanlarla yine aynı grup bir öngörüşme yapmakta ve ilerlenmesi üzerinde fikir birliği olan adaylar komitenin diğer üyeleri ile görüşmeye ve İngilizce bir seminer vermeye davet edilmektedirler. Komite üyelerinin ve semineri dinleyen ilgili öğretim üyelerinin yazılı görüşleri alındıktan sonra, süreci devam etmesi uygun görülen adaylar için YÖK mevzuatına ve Koç Üniversitesi'nin ilgili yönergelerine uygun olarak atama süreci başlatılmaktadır.

**GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.**

Tıp Fakültemizin öğretim elemanı kapasitesi düzenli olarak, eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından sürekli gözden geçirilmektedir. Bu doğrultuda yeni öğretim üyesi atamalarına devam edilmektedir. Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yüksek Öğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler sürekli güncellenerek öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Fakültenin öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emekleri, yaptıkları danışmanlık hizmetleri ve öğrenciler ile yaptıkları araştırmaları ek olarak dikkate alınmaktadır.

Atama için öğretim üyelerinin atanmaları tamamlanmadan kurum içi internet ağında yer alan cinsel

taciz eğitimi, iş sağlığı ve güvenliği, çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri, müfredat yönetim sistemi, öğrenim hedefleri hazırlama tekniği, sözlü sınav ve OSCE eğitimlerini almış olması gerekmektedir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 6.2.1/1 Koç Üniversitesi öğretim üyesi el kitabı*

### 6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

**TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.**

Fakültemizde öğretim elemanlarının görev tanımları 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenler dışında tanımlanmamıştır. Her öğretim üyesinin, eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmemiştir. Ancak eğitim ile ilgili tüm komitelerde görev alan komite başkanı ve öğretim üyelerinin, yıl ve blok koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve akademik kurullarda tüm öğretim üyelerine duyurulmuştur (*Ek 6.3.1/1 Komite başkanları, yıl ve blok koordinatörleri görev ve sorumlulukları*).

**GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.**

Fakültemizde her yıl öğretim üyelerinin yıllık tüm faaliyetleri değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri “Öğretim üyesi değerlendirme formu”nu doldurmakla yükümlüdür (*Ek GS 6.3.1/1 Öğretim üyesi değerlendirme formu*). Digital ortamda eğitim öğretim yılının sonunda doldurulan formlar Dekan tarafından görülmektedir. Formların doldurulma tarihi sona erdikten sonra Dekan her bir öğretim üyesi ile yıllık faaliyetleri hakkında görüşme yapmaktadır.

**GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.**

Fakültemizde **GS 6.3.1**'de sözü edilen yıllık raporlarda öğretim elemanlarının eğitsel performansları değerlendirilmektedir. Üniversitemizin “Genel Akademik ve İdari Çalışanlar Toplantıları”nın birinde, her fakülteden bir öğretim üyesi “Eğitimde Mükemmellik ödülü” ile ödüllendirilmektedir. Bu güne kadar fakültemizden Doç. Dr. Yusuf Özgür Çakmak, Prof. Dr. Safiye Çavdar, Prof. Dr. Arzu Ruacan ve Prof. Dr. Hakan Orer olmak üzere 4 öğretim üyesi bu ödüle layık görülmüştür.

**GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.**

Tıp Fakültemizde henüz araştırma görevlisi kadrosu mevcut değildir. Ancak önümüzdeki yıllar içinde araştırma görevlisi alınması ve araştırma görevlilerinin tıp eğitimi konusunda yapacakları görev ve alacakları sorumlulukların belirlenmesi için çalışma yapılması planlanmaktadır. Bu amaçla Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitim Komitesi kurulmuş ve ilk toplantısını yapmıştır (*Ek GS 6.3.3/1 Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitim Komitesi toplantı tutanağı*).

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek.6.3.1/1 Komite başkanları, yıl ve blok koordinatörleri görev ve sorumlulukları*

*Ek GS 6.3.1/1 Öğretim üyesi değerlendirme formu*

*Ek GS 6.3.3/1 Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitim Komitesi toplantı tutanağı*

## 6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI

**TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.**

Üniversitemizde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri için birçok olanak sunulmaktadır. Koç Öğrenme ve Öğretme Ofisi (KOLT), eğitim ve öğretim kadrosunun profesyonel gelişimlerini ve öğretim becerilerini geliştirmelerine yönelik çeşitli imkanlar sunmaktadır. Bu imkanlar aşağıda kısaca özetlenmiştir.

- Her dönem öğrenci merkezli yöntemlerin tanıtılmasına ve öğretim becerilerinin geliştirilmesine yönelik yurt içi ve yurt dışından davetli uzmanlarla atölye çalışmaları yapılmaktadır.
- Her dönem sınırlı sayıda (5-7) verilen, profesyonel gelişime katkı sağlayıcı Öğretimde Yenilikçilik Bursu verilmektedir.
- Öğrenci merkezli ders tasarımı ile ilgili danışmanlık verilmektedir.
- Öğretim becerilerini geliştirmeye yardımcı materyal ve araçlar temin edilmektedir

Kolt'un sunduğu olanaklar dışında eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla Tıp Fakültemiz bünyesinde 2014 yılından beri her yıl iki kez olmak üzere eğitimcilerin eğitimi kursları düzenlenmektedir. Bu kurslarda eğitim ve iletişim becerileri, öğrenim hedeflerinin hazırlanması, ölçme ve değerlendirme, eğitimde simülasyon ve klinik becerilerin önemi ve değerlendirilmesi, OSCE hazırlanması ve değerlendirilmesi gibi konularda eğitim verilmektedir. Yeni atanan öğretim üyeleri için kurs tarihine kadar gerekli eğitimleri alabilmeleri için ayrıca Müfredat Yönetim Sisteminde eğitim videoları yer almaktadır. Tüm öğretim üyelerinin bu kurslara katılımı beklenmekte ve kursa katılanlara sertifika verilmektedir (*Ek 6.4.1/1 Eğitimcilerin eğitimi kurslarımızın programları; Ek 6.4.1/2 Eğitici eğitimi sertifika örneği*)

**GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.**

Yukarıda da açıklandığı gibi üniversitemiz ve fakültemiz bünyesinde eğitici gelişimi programları sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürülmektedir.

**GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.**

Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmaktadır.

**GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.**

Yine yukarıda sözü edilen profesyonel gelişime katkı sağlayıcı Öğretimde Yenilikçilik Bursu eğitici gelişimi programlarına katılmak için sağlanan finansal bir destektir. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde düzenlenen kurslar ücretsiz olup özellikle katılımın daha rahat olabilmesi için hafta sonları düzenlenmektedir. Kursu bir kez katılan ve sertifika alan öğretim üyelerinin daha sonra düzenlenen ve yeni gelişmelerin sunulduğu kurslara tekrar katılımı da sağlanmaktadır.

Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümünden iki öğretim üyemizin “APGO Obstetrics and Gynecology Clerkship Directors School”a katılımları ve aynı bölümden bir öğretim üyemizin Oxford’da “Teaching Evidence Based Medicine” eğitimi finansal olarak fakültemiz tarafından desteklenmiştir.

**GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.**

Öğretim üyeleri bu etkinliklerden öğrendikleri bilgileri eğitimin her alanında kullanmaya motive edilmektedir. Böylece eğitici gelişim programlarının etkisi, eğiticilerin eğitimine katılan öğretim üyelerinin öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak ve sınav sorularının geçerliliği ve güvenilirliği değerlendirilerek sağlanmaktadır.

**GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b.) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.**

Fakültemizde eğitim ile görevlendirilen öğretim üyelerinin hemen tamamı düzenlenen eğiticilerin eğitimi kurslarına katılmış kişilerden oluşmaktadır. Eğitim ile ilgili komisyonlarda görev almak isteyen ya da bu komisyonlara atanması düşünölen öğretim üyelerinin de bu eğitimden geçmesi bir kriter olarak kullanılmaya başlamıştır.

**İLGİLİ BELGELER**

*Ek 6.4.1/1 Eğiticilerin eğitimi kurslarımızın programları*

*Ek 6.4.1/2 Eğitici eğitimi sertifika örneği*



## 6.5. ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ

**TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.**

Tıp Fakültemizin akademik kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri amacı ile üniversitemizin ve tıp fakültesinin değişik destekleri mevcuttur. Üniversite tarafından akademik kadronun profesyonel gelişimlerini sağlamaları için bazı programlar sunulmaktadır.

1. **Koç Üniversitesi Araştırma Programı:** Üniversitemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin yurt dışında bulunan diğer üniversiteleri ziyaret ederek araştırmalarının derinliğini ve çeşitliliğini artırmalarına ve uluslararası üniversitelerde görevli öğretim üyelerinin Üniversitemizi ziyaret ederek kalıcı bir bağın kurulmasına olanak sağlamaktadır.
2. **Koç-Harvard Yaz Araştırma Programı:** 2004 yılından beri devam eden ve tüm öğretim üyelerimize açık olan bu program iki Üniversite arasındaki bağın gelişmesinde önemli bir rol oynamaktadır.
3. Tıp Fakültemiz tarafından gerek Rumelifeneri kampüsünde gerekse Koç Üniversitesi hastanesinde mesleki gelişime katkıda bulunan çok sayıda bilimsel toplantı düzenlenmektedir (*Ek 6.5.1/1 Tıp Fakültesinde düzenlenen bilimsel toplantıların listesi*).
4. 2010 yılından bu yana Fakültemiz ile Harvard Üniversitesi ve National Institute of Health (NIH) işbirliğinde düzenlenen sağlık bilimleri alanında araştırma yöntemleri ve etik uygulamalar ile ilgili uluslararası katılımlı ve tamamı İngilizce olarak düzenlenen iki haftalık “Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Etik Kursu” düzenlenmektedir (<https://rmhs.ku.edu.tr>).

**GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.**

Tıp Fakültemiz, öğretim elemanlarımızın sürekli mesleki gelişimine yönelik seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum ve benzeri etkinliklere katılımını desteklemektedir. Bugüne kadar kongre ve toplantı için maddi destek verilen öğretim üyesi sayısı 71’dir. Akademik yılın başında her öğretim üyesinin o yıl içinde gitmek istediği seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum ve

benzeri etkinlikler için ihtiyaç duydukları ekonomik desteği belirtmeleri istenmektedir (*Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu*). Tüm talepler dekanlık tarafından değerlendirilerek mütevelli heyetinin onayına sunulmakta ve onaylanan bütçeler öğretim üyelerinin kullanımına açılmaktadır. Bu talep formunda öğretim üyeleri ayrıca araştırmaları ve eğitim sırasında kullanmak istedikleri eğitim materyali için de destek talep edebilmektedirler. Tüm bu veriler güncel olarak İdari Koordinasyon ve Planlama Uzmanımız tarafından takip edilmekte ve öğretim üyesinin bütçesi azaldığında veya bittiğinde kendisine bilgilendirme yapılmaktadır. Yıl sonunda, öğretim üyesinin yıl için yaptığı talep, onaylanan talebiyle yaptığı harcamalar ve bir sonraki yıl talepleri raporlanarak tekrar dekanlığa sunulmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 6.5.1/1 Tıp Fakültesinde düzenlenen bilimsel toplantıların listesi*

*Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu*

## **7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**

## 7.1. AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR

**TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun temel akademik birimler bulunmalıdır.**

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölüm; bu bölümlere bağlı Anabilim dalları bulunmaktadır. 2017 yılı itibariyle Fakültemizde 112 öğretim üyesi mevcut olup öğretim üyesi başına 2,5 öğrenci düşmektedir. Tüm temel ve klinik birimlerde büyük çoğunluğu profesör ve doçentlik aşamasına ulaşmış deneyimli bir akademik kadro mevcuttur.

**Tablo 30.** Tıp Fakültesi 2017 yılı akademik kadro dağılımı

	<b>Temel Tıp Bilimleri</b>	<b>Dahili Tıp Bilimleri</b>	<b>Cerrahi Tıp Bilimleri</b>	<b>Toplam</b>
<b>Profesör</b>	8	30	36	<b>74</b>
<b>Doçent</b>	---	9	11	<b>20</b>
<b>Yardımcı Doçent</b>	5	3	---	<b>8</b>
<b>Öğretim Görevlisi, Uzman</b>		6	4	<b>10</b>
<b>Toplam</b>	<b>13</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>112</b>

Tıp eğitiminin gerektirdiği eğitim yapılanması daha önce de tanımlandığı gibi kurulmuş olup temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı örgütlenme Ulusal Çekirdek Müfredat'ını (ÇEP) gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmıştır.

**TS.7.1.2. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.**

Fakültemizde kullanılan eğitim modellerine uygun öğrenme alt yapısı mevcut olup bu alt yapının detayları aşağıda belirtilmiştir.

**Derslikler**

Fakültemizde, Rumelifeneri kampüsünde hazırlık yılı için ve çekirdek programı uygulayan birinci yıl öğrencileri için her derse belirlenmiş ayrı ayrı amfi sistemi mevcuttur. İkinci ve üçüncü yıl öğrencileri için 55 ve 65 kişilik kapasitesi olan iki adet derslik mevcut olup, hastanemizde ise 39 adet, kapasitesi 10-100 kişi arasında değişen toplam 2.120 m<sup>2</sup> ve toplam 750 kişi kapasiteye sahip derslik ve toplantı salonları yer almaktadır. Tüm dersliklerde barkovizyon, bilgisayar, ses düzeni, yazı tahtası mevcuttur. Tüm ders yapılan dersliklerimizde öğrencilerin daha sonra dersleri internet tabanlı izlemelerine olanak sağlayan ders kayıt sistemi (panapto sistemi) bulunmaktadır.



**Resim 3.** Rumelifeneri Kampüsü 3. yıl dersliği



**Resim 4.** Koç Üniversitesi Hastanesi Kampüsü 4. yıl dersliği

### **Multidisipliner Laboratuvarlar**

Rumelifeneri kampüsünde her biri 40 kişi kapasiteli bir Fizyoloji laboratuvarı, bir anatomi laboratuvarı ve biyokimya, mikrobiyoloji, histoloji ve patoloji için kullanılan bir ıslak laboratuvar bulunmaktadır.

Fizyoloji laboratuvarında EKG, Kan Basıncı ve Kalp Sesi ve Nabız, EEG, EMG, EOG, Spirometre, Reflex Ölçümleri için 10 adet Biopac Eğitim Seti mevcuttur. Ayrıca fizyoloji laboratuvarlarında yapılması gereken çalışma ve deneyler için gerekli cihazların listesi Tablo 31’de yer almaktadır. Anatomi Laboratuvarında kullanılan 36 farklı maket mevcuttur ve toplamda 151 maketi detaylı olarak gösteren liste Tablo 32’de ifade edilmiştir.

**Tablo 31.** Fizyoloji Laboratuvarı cihaz listesi

Cihazlar	Adet
Biopac Eğitim Seti	10 adet
Tansiyon Aleti Aneroid Kancalı 0-300 mmHg	30 adet
Ergoline-Bicycle Ergometer	2 adet
Hematokrit Santrifüjü	1 adet
Roller- Analog Tube Roller	1 adet
Hematoloji Analizörü	1 adet
Organ Banyosu	5 adet
Teslametre	1 adet
Göz Anatomisi / Lens bazlı Model	1 adet
Oftalmoskop	2 adet
Snellen Levhası ( Illuminated Eye Test Cabinet Eye-Test Cabinet 14" x 9" x 4")	1 adet
3D görme için 3D gözlükler	10 adet
Ishihara Color Blindness Kartları	1 adet
Göz Feneri	5 adet
Diyapozon (Küçük ve Büyük)	4 adet
Refleks Çekici	5 adet

**Tablo 32.** Anatomi Laboratuvarı maket listesi

Maketler		Adet
1	Erkek kas figürü	4 adet
2	İnsan gövdesi figürü	4 adet
3	Kafa figürü	5 adet
4	Beyin figürü	9 adet
5	Sempatetik sinir sistemi figürü	2 adet
6	Göz figürü	5 adet
7	Kulak figürü	5 adet
8	Çene figürü	4 adet
9	Burun figürü	5 adet
10	Gırtlak modeli	5 adet
11	Kalp modeli	16 adet
12	Göğüs kafesi modeli	2 adet
13	Mide figürü	2 adet
14	Karaciğer modeli	10 adet
15	Böbrek figürü	3 adet
16	Kadın pelvis modeli	6 adet
17	Erkek pelvis modeli	1 adet
18	Kadın genital organ modeli	3 adet
19	Erkek genital organ modeli	3 adet
20	Ayak modeli	5 adet
21	Bacak modeli	3 adet
22	El modeli	8 adet



23	Omuz modeli	5 adet
24	Dirsek modeli	2 adet
25	Kalça modeli	2 adet
26	Diz modeli	1 adet
27	Kafatası modeli	14 adet
28	İnsan iskelet modeli	6 adet
29	Servikal omurga modeli	4 adet
30	Lumbar omurga modeli	1 adet
31	Kaslı fiber model	1adet
32	Dil modeli	1 adet
33	Sindirim sistemi modeli	1 adet
34	İntestinal Villus modeli	1 adet
35	Arter ve ven modeli	1 adet
36	Böbrek modeli	1 adet

Yine anatomi laboratuvarında her yıl yenilenen bir erkek, bir kadın olmak üzere 2 kadavra bulunmakta ayrıca sanal ortamda tüm vücut anatomisini çalışmak amacı ile kullanılan “anatomage table” adlı digital anatomi masası yer almaktadır.

Biyokimya, mikrobiyoloji, histoloji ve patoloji için kullanılan ıslak laboratuvarında 50 mikroskopumuz mevcuttur. Mikroskop sayısı her öğrenciye bir mikroskop düşecek şekilde planlanmıştır. Hem histoloji hem patoloji laboratuvar çalışmalarında kullanılmak üzere monitöre bağlı mikroskop sistemi ve 4 ekran yer almakta, böylece incelenecek preparatlar monitörlerde tüm öğrencilere detaylı olarak gösterilebilmektedir. Histoloji için eğitim setleri ve patoloji için eğitim setleri yanısıra patoloji makroskopi maketleri mevcuttur (Tablo 33).

**Tablo 33.** Patoloji Laboratuvarı maket listesi

Maketler		Adet
1	Kalp seti	4 adet
2	Arter seti	4 adet
3	Akciğer seti	4 adet
4	Karaciğer seti	4 adet
5	Tiroid seti	4 adet
6	Meme seti (kesit yüzü)	4 adet
7	Meme seti (lezyonlu)	4 adet
8	Tip II Diyabet seti	4 adet
9	Gastrointestinal sistem seti	4 adet
10	Mide kanseri seti	4 adet
11	Kolon seti	4 adet
12	Rektum seti	4 adet
13	Pankreas seti	4 adet
14	Böbrek seti	4 adet
15	Uterus seti	4 adet
16	Erkek pelvis ve prostat seti	4 adet

Biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvarlarında yapılması gereken çalışma ve deneyler için gerekli cihaz ve sarf malzemeleri yer almakta olup aşağıda bu cihazların listesi verilmektedir.

**Tablo 34.** Biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvarları cihaz listesi

Cihazlar	Adet
Çekerocak	1 adet
Çalkalayıcı-Digital Orbital Shaker	1 adet
Pipetboy acu blue - Otomatik Pipet	6 adet
Pipetman Neo PCR kit (P10N+P100N+P1000N)	5 adet
Pipetman Neo PCR kit (P10N+P100N+P1000N)	5 adet
Pipetman Neo PCR kit (P10N+P100N+P1000N)	5 adet
Santrifüj-mini	5 adet
Spectrophotometer- Ultrospec 2100 Pro UV/Vis	1 adet
Thermoblock	1 adet
Vortex	5 adet
Etüv	1 adet
Su banyosu	1 adet
Terazi-Precision balance KERN EMB	10 adet
Gas Burner, STER-Series ster-200	25 adet
Urinalyzer	1 adet
Incubator	1 adet
ph Meter	1 adet
Distile Su Cihazı	1 adet
Homojenizatör	2 adet

Tıp Fakültesi öğrencileri moleküler biyoloji ve genetik derslerinin pratiklerini yine bu bölümün pratik laboratuvarında yapmakta olup bu laboratuvarın donanımı da aşağıda yer almaktadır

**Tablo 35.** Moleküler Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı cihaz listesi

Cihazlar	Adet
İnkübatör	2 adet
Laminar Hava Akış Ünitesi	1 adet
Mikroskop	1 adet
Santrifüj, falkon tüpler için	1 adet
Vakum C.-Aspiration System- Fluid	1 adet
Termometre-Buzdolapları için Isı Ölçer	2 adet
Elektroforez Cihazı-Sub-Cell GT Agarose Gel E. S.	2 adet
Medikal Amaçlı Soğutucu Dolap	1 adet
Medikal Amaçlı Soğutucu Dolap	2 adet
Nanodrop	1 adet
Santrifüj	1 adet
Termal Cyclers	1 adet
Jel Görüntüleme Cihazı	1 adet

Öğrenci laboratuvarlarımızın ihtiyacı olan sarf/kimyasal malzemeler eğitim-öğretim yılı başlamadan önce temin edilmektedir. Laboratuvarlarda kullanılan malzemeler sterilizasyon ünitesinde sterilize edilmektedir. Bu ünitenin donanımı aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 36.** Sterilizasyon Ünitesi Cihaz Listesi

Cihazlar	Adet
Otoklav (110 litre, programlanabilir, buhar otoklav)	1 adet
Pastör Fırını	1 adet
Laboratuvar Tipi Bulaşık Makinesi	1 adet
Deiyonize Su Cihazı	1 adet

## **Kütüphane**

Üniversitemizde bulunan Suna Kıraç Kütüphanesi 12 Ekim 1993 tarihinde 1.590 cilt kitap ile açılmış günümüzde yaklaşık 300.000 cilt basılı yayın içermektedir. Yaklaşık 93.000 elektronik kitap ve 64.000 dergiye elektronik olarak erişim sağlanmaktadır. 37 personel ile çalışan kütüphanede bir personel sadece sağlık bilimleri ile ilgilenmektedir. Kütüphanede engelliler için her türlü imkan bulunmaktadır. Her türlü doküman, makale, kitap istek üzerine sağlanmakta ayrıca kampüsler ve kütüphaneler arasında da istek yapılabilmektedir.

Tıp Fakültesi öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin kullanıma açık 4.826 kitap, veri tabanlarında ve tek tek dergi olarak erişilen toplam 3.903 elektronik dergi ve 1.275 adet e-kitap vardır.

Kütüphanede küçük gruplar halinde çalışabilecek 6 adet çalışma kabini bulunmaktadır. Dört kişilik olan bu kabinlerde tüm grup üyelerinin görebileceği 42" televizyon ekranı bulunmaktadır.

Kütüphanede üç ana renkte sessiz çalışma alanları oluşturulmuştur. Kırmızı alanlar süper sessiz alanlar, turuncu alanlar sessiz alanlar, yeşil alanlar alçak sesle konuşma alanları olarak belirlenmiştir. Kütüphanede ayrıca 1 adet 7 gün 24 saat çalışma salonu bulunmaktadır. Bu salonda 8 adet internet bağlantılı bilgisayar ve 2 adet yazıcı bulunmaktadır. Kullanıcılar bu salondan ve kütüphanenin her yerinden erişilebilen kablosuz internet ağından yararlanabilmektedir.

Yine 15 adet grup çalışma odası vardır. Birinci katta 5, ikinci katta ise 10 tane grup çalışma odası bulunmaktadır. Bu odalar öğrenci grupları tarafından 2 saatliğine kullanılabilir. Grup çalışma odalarını kullanmak için önceden rezervasyon yaptırmaları gerekmektedir.

Grup olarak DVD izlemeye uygun dört oda bulunmaktadır. Okuma salonu olan atriumda ise kullanıcılar abone olunan tüm güncel basılı dergileri, günlük gazeteleri okuyabilirler. Öğrenciler burada bulunan bilgisayar, yazıcı ve kablosuz internet ağından da yararlanabilmektedir.

Kütüphanede öğrencilerin fotokopi çekebilmeleri için bodrum katta toplam iki adet fotokopi makinesi bulunmaktadır. Kütüphanede kitap ödünç alma, yenileme ve iade işlemlerini masalara gitmeden yapabilecekleri 2 adet "self-check" makinesi de bulunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Kütüphanesi ise, Koç Üniversitesi Suna Kıraç Kütüphanesi'nin Sağlık Bilimleri Kampüsü'nde, Koç Üniversitesi Hastanesi binasının 3. katında hizmet vermekte olan birim kütüphanesidir. Sağlık Bilimleri Kampüsü öğrencileri Rumeli Feneri Kampüsü'nde bulunan Suna

Kıraç Kütüphanesi'nin hizmetlerden de eksiksiz bir şekilde yararlanabilirler. Sağlık Bilimleri Kütüphanesi'nde birlikte veya tek başına sessiz ya da birlikte sesli olarak çalışılabilecek salonlar mevcuttur. Bu amaçla Kütüphane binası iki alana bölünmüştür. Tüm kullanıcılar kütüphane içinde bulunan bilgisayarları ve kablosuz internet ağı sayesinde dizüstü bilgisayarları kütüphanede kullanabilmektedirler. Öğrenciler kütüphane içinde bulunan fotokopi makinesi, bilgisayar yazıcısı ve tarayıcıdan faydalanabilmektedirler.

Kütüphane çalışma saatleri aşağıda belirtilmektedir. Kütüphane, çalışma saatlerinde gerçekleşecek değişiklikleri önceden duyurmaktadır.

#### Suna Kıraç Kütüphanesi - Sarıyer

Kütüphane: 7/24 açık

Referans Hizmetleri: 8:30 - 22:30 (Saat 22:00'den sonra limitli hizmet verilmektedir)

#### Sağlık Bilimleri Kütüphanesi - Topkapı

Pazartesi - Perşembe : 09:00 - 21:00

Cuma: 09:00 - 17:30

Cumartesi: Kapalı

Pazar: 10:00 - 18:30 (13:00 - 13:30 öğle arası nedeniyle kapalıdır.)

#### **Kablosuz İnternet Bağlantısı**

Her iki kampüsümüzde kablosuz internet bağlantısı mevcut olup, öğrencilerimiz kendilerine ait bilgisayarlardan her zaman internete girebilmektedirler. Dersliklerdeki bilgisayarlardan da yararlanmaktadırlar. Manyetik kimlik kartlarını kullanarak Rumelifeneri kampüsündeki ve Koç Üniversitesi Hastanesinin tamamındaki tüm yazıcı ve tarayıcıları kullanabilmektedirler.

#### **Yemekhane**

Üniversitemizin Rumelifeneri kampüsünde tüm öğrencilerin, akademik ve idari personelin birlikte kahvaltı, öğlen yemeği ve akşam yemeği yediği yemekhane yanısıra öğrenci merkezinde değişik seçeneklerin bulunduğu çok sayıda kafeterya ve yemekhane bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, yurt ve fakülte binalarında bulunan atıştırmalık ve soğuk-sıcak içecek otomatları yer almaktadır. Hastanemizde ise yine tüm öğrencilerin, akademik ve idari personelin birlikte kahvaltı, öğlen

yemeği ve akşam yemeği yediği yemekhane mevcuttur. Ayrıca yemekhane dışında 3 ayrı kafeterya yer almaktadır.

### **Spor Salonu**

Koç Üniversitesi Rumelifeneri kampüsünde 2.000 izleyicinin oturma imkânına sahip olduğu bir kapalı spor salonu, 1 adet açık tenis kortu, 1 adet yapay çim futbol sahası, 1 adet kapalı buz pateni pisti bulunmaktadır. Spor Salonu'nun içinde 156 m uzunluğunda koşu parkuru, squash ve raketbol kortu, aerobik ve dans salonları, fitness salonu, kardio salonu ve masa tenisi bölümü yer almaktadır.

Spor salonunda tenis, basketbol, badminton, voleybol, hentbol gibi tüm salon sporları da yapılabilmektedir. Hazırlık bölümü öğrencilerinin eğitim aldıkları Batı Kampüs'te ise yarı olimpik kapalı bir yüzme havuzu, kardio-fitness merkezi, dans stüdyosu ve masa tenisi bulunmaktadır.

Hastanemizin yer aldığı Topkapı kampüsünde henüz spor salonu mevcut değildir.

### **Öğrenci merkezi**

Rumelifeneri kampüsünde yeme içme alanlarının yer aldığı öğrenci merkezinde ayrıca banka, kitabevi-kırtasiye, fotokopi merkezi, kuru temizleme, kuaför, Migros, postane ve kargo merkezi bulunmaktadır. Hastanede ise banka yer almaktadır.

**GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.**

Üniversitemizin 1. yılındaki Çekirdek Program toplumsal yapıyı anlamayı sağlayacak dersleri barındırmaktadır. Bu program sayesinde kişisel becerilere ek olarak toplum yaşantısına yön veren ve dolayısıyla sağlığı da etkileyen konular hakkında öğrenciler farklı disiplinler yaklaşımlara dair farkındalık kazanmaktadır. Ek olarak MEDI 101 seminerleri ile sağlık ve toplum etkileşiminin özel olarak ele alındığı oturumlar düzenlenmektedir.

İkinci yılda Epidemiyoloji derslerinin bir yükümlülüğu olarak yürütölen araştırma projeleri genel olarak toplum içinde yapılan çalışmalarlardır. Bu araştırmaların bazılarında veri toplanması için

seçilen kamu sağlık kuruluşları için gerekli izinler Halk Sağlığı Müdürlüğü veya Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerinden alınmıştır (*Ek GS 7.1.1/1 Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol*).

Üçüncü yıldaki Halk Sağlığı Bloğunda özellikle sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi derslerinin yapısı gereği öğrencilere toplumda öncelikli sağlık sorunlarına yönelik sağlık eğitimi planlanmaktadır. Önümüzdeki yıllarda Sarıyer İlçesi'nde anlaşılacak okullarda sağlık eğitimi vermeleri planlanmaktadır. Ayrıca 2017-2018 akademik yılında Türkiye'nin önemli bir halk sağlığı sorunu olan iş sağlığı ve güvenliği sorunları konusunda öğrencilerin farkındalığını arttırmak adına sınıf dersine ek olarak işyeri gezisi düzenlenmesi planlanmıştır.

Beşinci yıl MSKL bloğu içinde Afet Koordinasyon Merkezi'ne gezi düzenlenmesi müfredata eklenmiş, OHAL nedeniyle iptal edilmiş ancak 2017-2018 eğitim yılı için yeniden planlanmıştır. Ayrıca psikiyatri bölümünde düzenlenen Toplum Ruh Sağlığı Panelinde ruh sağlığı alanında uzun zamandır çalışan sivil toplum kuruluşları ve öğretim üyeleri birlikte sunumlar yaparak ruh sağlığının sosyal belirleyicileri üzerinde durmaktadır.

İntörnlükte halk sağlığı İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca Esenler Toplum Sağlığı Merkezi ve Esenler Nene Hatun Aile Sağlığı Merkezi'nde yürütülmektedir (*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*). Rotasyon sırasında öğrenciler ev ziyareti gerçekleştirmekte ve hanehalkı ihtiyaç analizi yapmaktadır. Öğrenciler rotasyonları süresince "İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı" ve "Small Projects İstanbul" adlı iki farklı sivil toplum kuruluşunda Suriyeli Göçmenlere yönelik sağlık eğitim oturumları düzenlemektedirler.

**GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.**

Fakültemizde öğrencilerimize simüle/standart hasta ile eğitim vermek amacı ile ileri eğitim merkezi "Advanced Learning Center" kurulmuştur. Merkezin 1. katında, hasta görüşmesi eğitimleri ve yapılandırılmış objektif klinik sınavlarda kullanılmak üzere tasarlanan 12 oda bulunmaktadır. Odalara hem öğrenci koridoru hem de öğretim üyesi/eğitmen koridorundan olmak üzere iki taraftan giriş sağlanabilmektedir. Öğrenci koridorunda, her odanın girişinde masa ve bir



adet bilgisayar bulunmaktadır. Öğrenciler odaya girmeden içerideki vaka hakkında ön bilgilere bu bilgisayarlar aracılığıyla ulaşabilmektedir. Öğretim üyesi/eğitmen koridoru tarafında odanın izlenmesine olanak sağlayan tek taraflı cam mevcut olup, kulaklık aracılığıyla oda içindeki seslerin duyulması mümkündür. Odalar 11 m<sup>2</sup> büyüklüğünde olup duvarda oksijen, hava ve vakum şeklinde medikal gaz düzenekleri mevcuttur. Her oda muayene odası olarak düzenlenmiş ve gerekli sabit donanımları sağlanmıştır. Odaların içinde olası tüm açıları ve sesi kaplayacak 3 dijital kamera ve 2 mikrofon ile kapsamlı kayıt olanağı sağlanmıştır. Simülasyon ve eğitim amaçlı kullanıma uygun telefon hattı mevcuttur.

Bu katta, 32 m<sup>2</sup> büyüklüğünde bir başka oda çok fonksiyonlu simülasyon odası olarak düzenlenmiştir. Verilecek eğitimlerin özelliklerine göre, acil servis odası, doğumhane, ameliyathane, yoğun bakım ve hasta odası olarak organize edilebilmektedir. Bu odalarda da oksijen, hava ve vakum olacak şekilde medikal gaz düzeneğine sahip iki duvar ünitesi mevcuttur. Olası tüm açıları ve sesleri kaplayacak 6 dijital kamera ve 5 mikrofon ile kapsamlı kayıt olanağı sağlanmıştır. Simülasyon uygulamalarında veya debriefing sırasında kullanım amacıyla, duvara monte edilmiş 60" akıllı televizyon mevcuttur. Simülasyon ve eğitim amaçlı kullanıma uygun telefon hattı vardır. Bu odaya bitişik olarak tek taraflı cama sahip, 15 m<sup>2</sup> büyüklüğünde kontrol/gözlem odası bulunup, devam eden simülasyon ve gözlem/derecelendirmenin her yönünü kontrol etmek için zemini yükseltilmiştir.

Aynı katta iki ayrı debriefing odası olup, 6 kişilik olanda duvara monte edilmiş 60" akıllı televizyon, 12 kişilik olanda duvara monte edilmiş 80" akıllı televizyon vardır.

Merkez, kendine özgü bir bilgisayar donanım ve yazılımına sahiptir. Bu altyapı, simülasyon uygulamalarının/eğitimlerini kaydeden, arşivleyen, randevu düzenleyebilen, internet üzerinden erişilmesine olanak veren bir tasarıma sahiptir.

Merkezin 3. katı yaklaşık 700 m<sup>2</sup> büyüklüğünde bir alana sahip olup "Beceri Laboratuvarı" olarak düzenlenmiştir. Altmış ve 70 m<sup>2</sup> büyüklüğünde iki ayrı büyük laboratuvar alanı ile 12 m<sup>2</sup> büyüklüğünde 9 ayrı eğitim odası mevcuttur. Bu odalarda da oksijen ve vakum olacak şekilde medikal gazlar bulunup manken/standardize hasta ile hastabaşı eğitimleri yapılacak şekilde özellik verilebilmektedir. Bu odalar aynı zamanda görev eğitmenleri (task trainer) ile beceri eğitimlerinin yapılması için masa üzeri eğitim düzeneğine dönüştürülebilmektedir. Bu kattaki bir oda izole hasta

odası simülasyonları için özel eğitim odası olarak düzenlenmiş, oksijen ve vakum olacak şekilde medikal gaz sistemi ve özel banyosu mevcuttur.



**Resim 5.** İleri Öğrenim Merkezi'nden görünüm

**GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.**

Tıp Fakültemizde eğitim ile ilgili uygulamalarda bilimsel alt yapı ve destek oluşturulması için daha önce tanımlanan eğitim komiteleri görev almaktadır. Eğitim ile ilgili her aşamayı kapsayan ve belirli bir sistematik içinde çalışan komitelerimizde çok sayıda öğretim üyesinin ve öğrencimizin katılımı söz konusudur. Özellikle de bu komitelerde yer alan öğretim üyelerinin eğitici eğitimi sertifikasını almış olmalarına da dikkat edilmektedir. Bu komisyonların genel olarak tüm eğitim faaliyetlerini düzenlemeleri ve yürütmeleri nedeni ile şu ana kadar Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmamıştır. Ancak ileriye yönelik olarak kurulması planlanmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek GS 7.1.1/1 Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol*

*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*

## 7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI

**TS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.**

Koç Üniversitesi Hastanesi öğrencilere yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamını sunmaktadır. Aşağıda hastane alt yapısı ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

Toplam kampüs alanı 214,000 m<sup>2</sup> olup, toplam hastane alanı ise 97,510 m<sup>2</sup>'dir. Hastanemizde 191 hasta yatağı mevcut olup bunlara ek olarak 14 adet Kemik İliği yatağı bulunmaktadır. Ayrıca 16 Çocuk Yoğun Bakım, 15 Yenidoğan Yoğun Bakım, 24 Erişkin (6 koroner, 8 KVC, 10 genel) yoğun bakım olmak üzere toplam 55 yoğun bakım yatağı bulunmaktadır. Çocuk yoğun bakım, yenidoğan yoğun bakım, KVC yoğun bakım ve genel yoğun bakım 3. seviye, koroner yoğun bakım ise 2. seviye olarak tescillenmiştir. 88 adet Gözlem odası, biri sezeryan için ayrılmış olan 13 ameliyathane, 205 poliklinik odası ve 4 adet doğumhane bulunmaktadır. Acil Servis'te 21 müşahade odası ve 8 muayene odası bulunmaktadır. Acil Servis 3. seviye olarak tescillenmiştir.

Aşağıdaki 3 tabloda ise bölümlere göre son 2 yıllık muayene, ameliyat ve yatan hasta sayıları yer almaktadır.

**Tablo 37.** Üniversite Hastanemizde son 2 yılda yapılan muayene sayıları

Bölüm Adı	01.07.2015- 30.06.2016	01.07.2016- 30.06.2017
ACİL SERVİS	4.410	12.228
ALLERJİ	150	859
ANESTEZİ	40	28
CHECK-UP	132	156
ÇOCUK PSİKİYATRİSİ	718	2.036
DERMATOLOJİ	1.536	3.342
DİYET	238	474
EL VE MİKRO CERRAHİ	532	888
ENDOKRİN	1.591	3.558
ENDOKRİN CERRAHİSİ	12	39
ENDOSKOPI	1.238	2.142

ENFEKSİYON HASTALIKLARI	298	698
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	973	1.653
GENEL CERRAHİ	2.055	3.773
GENEL DAHİLİYE	974	3.917
GENETİK LABORATUVARI	285	674
GİRİŞİMSEL RADYOLOJİ	811	966
GÖĞÜS CERRAHİSİ	275	461
GÖĞÜS HASTALIKLARI	904	2.359
HEMATOLOJİ	632	2.046
KADIN DOĞUM	3.636	11.693
KALP DAMAR CERRAHİSİ	424	722
KARDİYOLOJİ	1.010	1.867
KATETER LABORATUVARI	948	3.476
KBB	1.615	3.071
MEDİKAL ONKOLOJİ	1.177	4.428
NEFROLOJİ	370	1.025
NÖROLOJİ	913	2.120
NÖROŞİRÜRJİ	1.239	2.441
NÜKLEER TIP VE MOLEKÜLER GORÜNTÜLEME	17	73
OFTALMOLOJİ	1.303	3.105
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	2.575	4.318
PEDİATRİ	2.367	7.150
PEDİATRİK ALERJİ	401	833
PEDİATRİK CERRAHİ	371	724
PEDİATRİK GASTROENTEROLOJİ	435	938
PEDİATRİK HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ	23	216
PEDİATRİK KARDİYOLOJİ	266	437
PEDİATRİK NEFROLOJİ	398	1.093
PEDİATRİK NÖROLOJİ	368	890
PEDİATRİK YOĞUN BAKIM (PICU)	127	143
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	363	698
PSİKİYATRİ-PSİKOLOJİ	662	2.593
PSİKOLOJİ	121	484
RADYASYON ONKOLOJİSİ	168	436
RADYOLOJİ	14	33

ROMATOLOJİ	520	588
ÜROLOJİ	1.478	3.171
YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM	290	162
<b>TOPLAM</b>	<b>41.403</b>	<b>101.225</b>

**Tablo 38.** Üniversite Hastanemizde son 2 yılda yapılan ameliyat sayıları

<b>Bölüm Adı</b>	<b>01.07.2015- 30.06.2016</b>	<b>01.07.2016- 30.06.2017</b>
ANESTEZİ	97	113
DAMAR CERRAHİSİ	14	12
DOĞUM	194	333
EL VE MİKRO CERRAHİ	75	137
ENDOSKOPİ	3	33
GENEL CERRAHİ	603	752
GİRİŞİMSEL RADYOLOJİ	5	8
GÖĞÜS CERRAHİSİ	121	178
GÖĞÜS HASTALIKLARI	6	35
KADIN HASTALIKLARI	254	348
KALP CERRAHİSİ	63	101
KBB	270	423
NÖROŞİRÜRJİ	298	471
OFTALMOLOJİ	54	197
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	229	345
PEDİATRİK CERRAHİ	124	155
PEDİATRİK GASTROENTEROLOJİ	7	11
PEDİATRİK HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ	0	5
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	123	231
ÜROLOJİ	360	453
DİĞER	11	11
<b>TOPLAM</b>	<b>2.911</b>	<b>4.352</b>

**Tablo 39.** Üniversite Hastanemizde son 2 yıldaki yatan hasta sayıları

<b>Bölüm Adı</b>	<b>01.07.2015- 30.06.2016</b>	<b>01.07.2016- 30.06.2017</b>
ALLERJİ	11	30
ANESTEZİ	52	135
DAMAR CERRAHİSİ	2	0
DERMATOLOJİ	0	2
EL VE MİKRO CERRAHİ	27	50
ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	3	5
ENDOSKOPI	48	107
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	32	39
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	18	13
GENEL CERRAHİ	636	953
GENEL DAHİLİYE	67	349
GENETİK	7	4
GÖĞÜS CERRAHİSİ	91	164
GÖĞÜS HASTALIKLARI	62	120
HEMATOLOJİ	151	363
KADIN DOĞUM	433	847
KALP DAMAR CERRAHİSİ	93	122
KARDİYOLOJİ	165	391
KBB	258	316
MEDİKAL ONKOLOJİ	181	325
NEFROLOJİ	47	70
NÖROLOJİ	31	83

NÖROŞİRÜRJİ	394	482
OFTALMOLOJİ	0	10
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	215	375
PEDİATRİ	463	911
PEDİATRİK ALERJİ	0	3
PEDİATRİK CERRAHİ	59	99
PEDİATRİK GASTROENTEROLOJİ	12	35
PEDİATRİK HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ	2	113
PEDİATRİK KARDİYOLOJİ	75	55
PEDİATRİK NEFROLOJİ	28	76
PEDİATRİK NÖROLOJİ	31	67
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	117	179
RADYASYON ONKOLOJİSİ	0	2
RADYOLOJİ	120	137
ROMATOLOJİ	3	8
ÜROLOJİ	226	333
YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM	71	118
<b>TOPLAM</b>	<b>4.231</b>	<b>7.491</b>

**TS.7.2.2. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.**

Klinik eğitim ortamlarında çalışacak olan stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. İntörnlerin görev ve sorumlulukları hazırlanmış olan “logbook”larda detaylı bir şekilde yer almaktadır (*Ek 7.2.2/1 Stajyer yönergesi; Ek 7.2.2/2 “İntörn Logbook”unda yer alan görev ve sorumluluklar, Ek 7.2.2/3 İntörn Eğitim ve Çalışma Yönergesi*). İntörnlük sırasında yapılan her rotasyon için (iç hastalıkları, genel cerrahi, çocuk sağlığı ve hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, acil tıp, psikiyatri ve halk sağlığı) ayrı logbooklar hazırlanmıştır. Bu logbooklarda her bölümün genel bir tanıtımı, yapılan toplantılar, nöbet bilgileri, sorumlulukları, öğrenim hedefleri ve geri bildirim formları yer almaktadır.

**GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.**

Öğrencilerimiz beşinci yılda Psikiyatri rotasyonu sırasında T.C. Sağlık Bakanlığı Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH) Psikiyatri Bölümü’nde iki haftalık rotasyon yapmaktadır

İntörnlük döneminde öğrenciler doğum hizmet sunumu hakkında bilgilerini arttırmak ve doğum yaptırabilme beceresini geliştirmek için T.C. Sağlık Bakanlığı Bağcılar Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH) Kadın Hastalıkları ve Doğum Bölümü’nde Doğumhane biriminde yürütülen hizmetlere bir haftalık bir süre için katılmaktadırlar (*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol*).

Yine intörnlük döneminde Halk Sağlığı rotasyonunda bir aylık süre bütünüyle fakülte dışında gerçekleştirilmektedir. İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca Esenler Toplum Sağlığı Merkezi ve Esenler Nene Hatun Aile Sağlığı Merkezi’nde yürütülmektedir.



Rotasyon süresince öğrencilerin hizmet sunumuna katıldıkları birimler arasında Esenler Toplum Sağlığı Merkezi'ne bağlı Esenler Verem Savaş Dispanseri ve Esenler Göçmen Sağlığı Merkezi de bulunmaktadır.

Ancak daha erken dönemde ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatları henüz programa dahil edilememiştir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 7.2.2/1 Stajyer yönergesi*

*Ek 7.2.2/2 İntörn Logbook'unda yer alan görev ve sorumluluklar*

*Ek 7.2.2/3 İntörn Eğitim ve Çalışma Yönergesi*

*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol*

### 7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI

**TS.7.3.1. Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.**

Tıp Fakültemizde 1. yıldan itibaren araştırmanın temel noktaları hakkında eğitim başlamaktadır. Çekirdek eğitim programının bir parçası olan ACWR 101 dersinde; akademik yazı, içerik, organizasyon ve stil hakkında temel bilgiler verilmekte, bilimsel kaynaklara atıfta bulunmak ve atıf yapmak için uygun standartlar tartışılmaktadır. Beceriler; eleştirel okuma, analiz ve bilinçli görüş edinmeyi teşvik eden farklı ders konuları ile pekiştirilmektedir (*Ek 7.3.1/1 ACWR 101 Dersi İçeriği*). Öğrenciler, eğitimleri süresince yürüttükleri araştırmaların çıktılarını makale, poster bildiri ve/veya sözlü bildiri şeklinde paylaşmaktadırlar. Bu amaca ulaşmak için temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri bir ortam yaratılmaktadır. Bunun yanı sıra belirli aralıklar ile klinik, temel ve interdisipliner alanlarda yayımlanan önemli makaleler, KOÇBAT'ın organizasyonu ile, öğrenci sunumları ile tartışılmakta ve öğrencilerin mesleki uygulamalarında farklı bakış açılarını yorumlamaları için beceri kazanmaları hedeflenmektedir (*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*).

**GS.7.3.1. Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirilmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.**

Tıp Fakültemizde tüm öğrencilere ilk günden itibaren araştırma laboratuvarlarına 7/24 ulaşım imkanı tanınmakta ve araştırma projelerine katılım yönünde fırsatlar yaratılmaktadır. İkinci yıldan itibaren araştırma projelerine katılım ise zorunlu olup, 2. ve 3. yıl süresince haftanın 2 yarım günü (2. yılın tüm eğitim sürecinde her Pazartesi ve Çarşamba öğleden sonraları ve 3. yılın tüm eğitim

sürecinde her Salı ve Perşembe öğleden sonraları 4 saat) temel, klinik ve/veya translasyonel araştırma yapmak için ayrılmıştır (*Ek 2.2.1/2 Ders programları*).

Öğrencinin araştırmaya katılımı şu şekilde ilerlemektedir; 2. yılın ilk eğitim günü fakültemiz öğretim üyeleri ve Üniversitenin diğer fakültelerinden davet edilen öğretim üyeleri halen yürütmekte oldukları araştırma projelerini kısa sunumlar ile tanıtmakta ve sunumların ardından öğretim üyeleri ile öğrencilerin bir araya gelip tartışabilecekleri bir ortam yaratılmaktadır. İkinci yılın ilk 2 haftasında öğrenci öğretim üyesi eşleşmeleri ve çalışılacak proje konusunda geribildirim alınmaktadır (*Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları*). Bu programın önemli bir farklılığı öğrencinin katılacağı projenin tıp bilimleri (temel bilimler, klinik bilimler ve halk sağlığına yönelik tüm araştırmalar) ile sınırlı olmamasıdır. Arzu ederse her öğrenci, mühendislik, fen bilimleri ya da sosyal bilimler gibi farklı alanlarda da bir araştırma projesine katılabilir. Arzu edildiği şekilde, özellikle son yıllarda, öğrencilerimizin interdisipliner araştırmalara giderek artan oranda katılmaları söz konusu olmuştur. Araştırma programını teorik olarak da desteklemek için 2. yılın ilk günlerinden başlayarak eğitim programında araştırma metodolojisi, kanıta dayalı tıp ve epidemiyoloji ile ilgili teorik dersler de verilmektedir. Bunun yanı sıra her öğrenci, araştırma alanı ve konusu özelinde, CITI (Collaborative Institutional Training Initiative) online eğitim programının modüllerini (Biyogüvenlik, Deney Hayvanları, Araştırma Etiği vb) tamamlamaktadır. CITI eğitim programının insan araştırmaları temel içeriği; Biyomedikal ve Sosyal Davranışsal-Eğitimsel olmak üzere iki ders halinde düzenlenmiştir. Bu dersler, insana dokunan ya da insan biyomateryali ile yapılan araştırma çalışmalarına katılan araştırmacılar için tasarlanmıştır. Bu eğitim ile birlikte öğrenciler uluslararası standartlarda araştırma temel eğitimini almaktadırlar. Koç Üniversitesi online CITI eğitim programına 2011 yılından bu yana kurumsal olarak üyedir ve öğrencilerimizin büyük çoğunluğu bu eğitimi tamamlamaktadırlar (*Ek GS 7.3.1/1 CITI Programını tamamlayan öğrenci listesi*). Bunun yanı sıra araştırma programında laboratuvar kullanacak öğrencilere uluslararası standartlarda “Laboratuvar Güvenliği Eğitimi” verilmektedir. Laboratuvarlarda çalışmaya başlamadan önce alınması gereken güvenlik eğitimlerinin gün ve saati rutin olarak duyurulmaktadır (*Ek GS 7.3.1/2 Laboratuvar Güvenliği Eğitim duyuru örneği*).

Öğrenciler araştırmalarını, Rumelifeneri kampüsünde ve Topkapı Kampüsünde yer alan araştırma laboratuvarlarında tüm olanaklardan faydalanarak öğretim üyelerinin gözetimi altında yürütmektedirler. Öğrencilerin Topkapı kampüsünde de araştırmaya katılımının sağlanması için

belirli günlerde hastaneye servis konulmakta ve öğrencilerin hastaneye giderek klinikteki öğretim üyeleri ile temel, klinik ve translasyonel araştırmalara katılımları sağlanmaktadır. Hastaneye konulan servisin hareket saatleri ve günleri ve laboratuvarlarda çalışmaya başlamadan önce alınması gereken güvenlik eğitimlerinin gün ve saati rutin olarak duyurulmaktadır (*Ek GS 7.3.1/3 Kampüsler arasında ulaşım duyuruları*).

Öğrencilerin araştırma projelerini sorunsuz bir şekilde sürdürebilmeleri için araştırma altyapısının problemsiz çalışması hedeflenmiştir. Her iki kampüste yer alan tüm araştırma laboratuvarları (*Ek GS 7.3.1/4 Rumelifeneri ve Koç Üniversitesi Hastanesi araştırma laboratuvarları listesi*) sorumlu teknisyenler tarafından çalışır tutulmakta ve laboratuvarlardaki tüm gelişmeler haftalık raporlar ile Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcısına iletilmektedir (*Ek GS 7.3.1/5 Haftalık laboratuvar işleyiş rapor örneği*). İhtiyaç duyulan sarf malzemesi, cihaz ve insan kaynağı araştırmaların sorunsuz sürdürülebilmesi için eksiksiz temin edilmektedir.

Yukarıda belirtilen araştırmalar dışında; öğrencilerden epidemiyoloji kapsamında proje geliştirmeleri istenmekte ve 2 yıl içinde grup çalışması ile bu projeleri danışman öğretim üyesi ile tamamlamaları beklenmektedir. İkinci yılda yer alan epidemiyoloji dersleri kapsamında yıl sonunda proje sunumlarını yaparak bu projelerden not almaları sağlanmaktadır. Öğrenciler öğretim üyeleri ile birlikte yaptıkları araştırma projelerinin nihayi sonuçlarını yada elde ettikleri ilerlemeleri her yıl Nisan ayında düzenlenen araştırma günlerinde sunmaktadırlar (*Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı*). Bunun yanı sıra söz konusu toplantının bilimsel programında özel bir oturum ile tamamlanan epidemiyoloji projeleri de sunulmaktadır. Hem sözel hem de poster bildirilerin yer aldığı bilimsel etkinliğin sonunda, oluşturulan bir jüri tarafından seçilen en iyi sözel ve poster bildiri ödüllendirilmektedir.

Kurum içi düzenlenen “Öğrenci Araştırma Günleri”nin yanı sıra; ulusal ve uluslararası platformlarda da araştırma çıktılarının paylaşılması özendirilmektedir. Bu amaçla öğrencilerin kongrelere katılımları idari ve ekonomik olarak desteklemekte ve başarılı olan öğrenciler ödüllendirmektedir. Öğrenci araştırma programının akademik çıktısı sürekli olarak takip edilmektedir. Web of Science endeksli dergilerde öğrencilerin yer aldığı makaleler düzenli olarak takip edilmekte (*Ek GS 7.3.1/6 Öğrenci makaleleri grafiği*) ve her yılın ilk aylarında öğretim üyeleri ile bir sunum ile paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci araştırmalarının çıktıları internet sitemizde duyurulmaktadır. Öğrencilerin araştırma sonuçlarını toplantı ve kongrelerde

paylaşmaları, toplantı ve kongrelere katılımları, özellikle desteklenerek maddi destek sağlanmaktadır (*Ek GS 7.3.1/7 Öğrencilerin kongre sunumlarından örnekler*).

Öğrenciler, ilgi duydukları araştırma konularında bilgi ve beceri arttırmak ve/veya yürüttüğü araştırmaların bir parçasını tamamlamak için yurtiçinde ya da yurtdışındaki diğer laboratuvarlarda çalışabilmektedirler. Bu konuda ekonomik destek talep eden öğrenciler öğretim üyelerinden oluşan Öğrenci Değişim Komitesi'ne başvurumaktadırlar. Bu komite, öğrencinin niyet mektubunu, akademik başarısını, araştırma projesinde birlikte çalıştığı danışmanının geribildirimini dikkate alarak ekonomik desteğin içeriği konusunda dekanlığa bir rapor hazırlamaktadır. Hangi öğrencilerin ne oranda destekleneceğine nihai olarak Dekanlık karar vermektedir. Bu yolla desteklenen pek çok öğrenci gerek yurtdışında gerekse yurtiçinde pek çok araştırma projesinde yer alma fırsatı bulmuşlardır. 2011-2017 yılları arasında 212 adet destek verilmiştir (*Ek GS 7.3.1/8 Yurtdışı staj için başvuru formu*).

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Araştırma Programı ile her öğrencinin mezun olmadan önce en az bir araştırma projesinde yer alması sağlanmaktadır. Hem Koç Üniversitesi hem de Koç Üniversitesi Hastanesi'nin birlikte sunduğu imkanların çeşitliliği ve fakültemizin farklı branşlarda bulunan araştırmaya her daim heyecan duyan öğretim görevlilerinin katkılarıyla bu bilimsel ortam her geçen gün karşılıklı olarak kendini geliştirmekte ve büyümektedir (*Ek GS 7.3.1/9 Son iki yılda öğrencilerin katıldığı projeler*)

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 7.3.1/1 ACWR 101 dersi içeriği*

*Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları*

*Ek 2.2.1/2 Ders programları*

*Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları*

*Ek GS 7.3.1/1 CITI programını tamamlayan öğrenci listesi*

*Ek GS 7.3.1/2 Laboratuvar Güvenliği Eğitim duyuru örneği*

*Ek GS 7.3.1/3 Kampüsler arasında ulaşım duyuruları*

*Ek GS 7.3.1/4 Rumelifeneri ve Koç Üniversitesi Hastanesi araştırma laboratuvarları listesi*

*Ek GS 7.3.1/5 Haftalık laboratuvar işleyiş rapor örneği*

*Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı*

*Ek GS 7.3.1/6 Öğrenci makaleleri grafiği*

*Ek GS 7.3.1/7 Öğrencilerin kongre sunumlarından örnekler*

*Ek GS 7.3.1/8 Yurtdışı staj için başvuru formu*

*Ek GS 7.3.1/9 Son iki yılda öğrencilerin katıldığı projeler*

## 7.4. MALİ KAYNAKLAR

**TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.**

Koç Üniversitesinde her mali yıl başında tüm fakülte ve birimlerden bütçe talepleri toplanmakta, bütçe görüşmeleri sonucunda revize edilen bütçe talepleri, Koç Üniversitesi Mütevelli Heyetinin onayına sunulmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı, bir sonraki yılın bütçesini planlarken, tüm öğretim üyelerine ve idari kadroya gönderdiği bir formla, eğitim için gerekli olacak demirbaş, sarf, kitap vb kalemleri bildirmelerini ister (*Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu*).

Bu formda mezuniyet öncesi eğitimle ilgili yer alan kalemler aşağıda belirtilmiştir.

- Eğitim demirbaş (laboratuvar cihazları, maketler vb)
- Öğrenci laboratuvarları için sarf malzemeleri
- Kadavra (her yıl 2 adet)
- Konferans/kongre katılımı için desteklenecek öğrenci sayısı

Bunların dışında Dekanlık aşağıdaki maddeler için her yıl belirli bir bütçe ayırmaktadır:

- Yaz stajlarında hibe ile desteklenecek öğrenciler için ayrılan bütçe
- USMLE kayıt bedelleri (öğrencilerimizin mezun olana kadar aldıkları tüm USMLE sınavlarının kayıt bedelleri fakültemiz tarafından karşılanmaktadır)
- KUMSA (Koç Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği) tarafından talep edilen bütçe
- Kitap bursu olan öğrenciler için kitap bütçesi
- Kütüphane ve derslikler için alınacak kitaplar
- Elektronik veritabanı üyelikleri
- Soru bankaları üyelikleri
- Tıp öğrencilerinin değişimi için üye olunan kuruluşların ödemeleri
- Hastanemiz dışındaki stajlar için protokol imzalanan devlet kurumlarına yapılacak olan ödemeler
- Sınıfların tadilatı, bilgisayar, podcast, panopto gibi alt yapıların yenilenmesi
- Müfredat Yönetim Sistemi için yapılacak ödemeler
- Eğiticilerin eğitimi için yapılacak harcamalar

Yukarıdaki gibi detayda eğitim için öngörülen tüm harcamalar onaylandıktan sonra, öğretim üyelerine ve öğrenci kulübüne e-posta mesajlarıyla bildirilir. Bugüne kadar eğitim bütçe talebi için herhangi bir kısıtlama getirilmemiştir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu*



## 7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ

**TS.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.**

Fakültemizde, öğrenci değişimlerini koordine etmek, ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek üzere Öğrenci Değişim Programları Komitesi kurulmuştur. Bu komite, Üniversitenin Uluslararası Programlar Ofisiyle de yakın işbirliği içinde çalışarak, hem fakültemiz öğrencilerinin farklı kurumlarda deneyimler kazanmalarına, ortak çalışmalar yürütmelerine olanak sağlamakta, hem de yurt içinde veya dışındaki farklı kurumlardan gelen öğrencileri kabul etmektedir (*Ek 7.5.1/1 Koç Üniversitesi ve KUTIP Uluslararasılaşma Stratejisi Dokümanı*).

Fakültemiz, birçok kurumla karşılıklı işbirliği kurmakla birlikte, “Association of American Medical Colleges” (AAMC)’nin bir alt kuruluşu olan “Global Health Learning Opportunities” (GHLO) isimli kuruluşun üyesidir. Türkiye’de, halihazırda bu kuruluşa üye olan başka bir tıp fakültesi bulunmamaktadır. Bu üyelik sayesinde öğrencilerimiz, GHLO bünyesindeki tüm tıp fakültelerindeki klinik ve araştırma staj imkanlarını kullanabilmektedir. Beşinci yıldan itibaren her öğrencimize bu kuruluş tarafından bir kullanıcı adı ve şifre verilmekte, öğrenciler GHLO ağında bulunan dünyanın belli başlı tıp fakültelerindeki staj imkanlarını araştırabilmekte ve başvurularda GHLO üyesi fakültelerin öğrencilerine öncelik verilmektedir. Yine GHLO aracılığıyla fakültemize değişim öğrencileri de kabul edilmektedir (*Ek 7.5.1/2 Öğrencilere gönderilen GHLO başvuru talimatları dokümanı; Ek 7.5.1/3 Dışarıdan gelecek misafir öğrencilerin kabulüyle ilgili yönerge*).

GHLO dışında, öğrencilerimiz Erasmus programından da faydalanarak yaz stajlarına veya 5. ve 6. yıllardaki klinik stajlar için Avrupa’daki birçok kuruma gidebilmektedirler. Üniversitemizin Uluslararası Programlar Ofisi bu konuda öğrencilerimize destek vermekte, süreçlerini takip etmekte, vize gibi işlemlere için gerekli dokümanları sağlamaktadır.

GHLO dışında fakültemizin Erasmus veya mutabakat anlaşması yoluyla öğrenci değişimi yapmakta olduğu üniversitelerden en aktif olarak öğrenci değişimi yaptığımız kurumlar şöyledir:

- The University of Texas MD Anderson Cancer Center

- The Medical College of Wisconsin
- University of Barcelona
- University of Copenhagen
- NYU College of Global Public Health
- Mannheim School of Medicine, Heidelberg University
- Technical University of Munich

Üniversitemizin Uluslararası Programlar Ofisinin aşağıdaki internet sayfasında ise, Üniversitenin işbirliği olan kurumların listesi bulunmakta, öğrencilerimiz bu listede yer alan Tıp Fakültelerine ulaşabilmektedirler: <https://oip.ku.edu.tr/?q=institutional-partners-list>

Bu kurumsal ilişkilerin dışında, öğretim üyelerimiz kendi işbirlikleri veya ilişkileri olan kurumlara da öğrencilerimizi araştırma veya klinik rotasyonlar için yönlendirmekte, gerekli iletişimi sağlayarak öğrencilerimizin bu kurumlarda deneyim edinmeleri için ciddi bir gayret ve özen göstermektedirler.

Öğrencilerimizin 6. yıldaki Kadın Hastalıkları ve Doğum, Psikiyatri stajları için Kamu Hastaneleri Genel Sekreterliğine bağlı hastanelerde, Halk Sağlığı stajı için Aile Sağlık Merkezleri ve Toplum Sağlık Merkezlerinde düzenli stajları olmaktadır. Bu stajlar için ilgili kurumlarla (Kamu Hastaneleri Genel Sekreterlikleri ve İl Halk Sağlığı Müdürlüğü) protokoller imzalanmaktadır. Öğrencilerimizin bu kurumlarda edindikleri deneyimler son derece önemsenerek, her yıl bu protokoller yenilenmektedir.

Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz düzenli olarak öğrenci değişim programları ve imkanlar konusunda bilgilendirilmektedirler (*Ek 7.5.1/4 Tıp Öğrencisi Değişim Komitesinin fakülte toplantısı ve öğrencilere sunumu*). Bu konuda düzenli yapılan bilgilendirme toplantıları şöyledir:

- Akademik yılın ilk günü 2. ve 3. yıl öğrencileriyle yapılan Dekanlık görüşmesinde, yaz stajları, hibe almak için yapılacak başvuru prosedürü Dekanlık ve Öğrenci Değişim Programları Komitesi başkanı veya üyesi tarafından anlatılmakta, ilgili dokümanlar e-posta ile öğrencilere iletilmektedir.

- GHLO ve diğey yurtdışı staj imkanları için bilgilendirme özellikle 4. ve 5. yılda, Dekanlık toplantılarında, akademik yılın ilk başında ve öğrencilerle hastanede düzenlenen öğle sohbetlerinde yer verilmektedir. Ayrıca e-posta ile ilgili dokümanlar ve bilgi iletilmektedir.
- Öğrenci El Kitabında tüm bilgi ve prosedürler yer almaktadır.
- Üniversitenin Uluslararası Programlar Ofisi broşür, haber bülteni yoluyla öğrencileri bilgilendirmekte, ayrıca internet sayfasında duyurduğu bilgilendirme toplantı tarihlerinde görüşme seansları organize etmektedir.
- Öğretim üyelerimiz ise aylık fakülte toplantılarında düzenli olarak bilgilendirilmekte, öğrencilere destek ve doğru yönlendirme konusunda teşvik edilmektedirler.

Tıp Fakültemiz, uluslararası değişim programlarına uyum sağlamak amacı ile Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çalışmalarını gerçekleştirmiş, AKTS çalışmaları 2014 yılında tamamlanmış ve 03.06.2014 tarihinde yapılan Fakülte Kurulunda kabul edilerek Üniversite Akademik Kuruluna sunulmuştur. (*Ek 7.5.1/5 Fakülte Kurul Tutanağı ve tutanakta yer alan AKTS çalışması*).

**GS.7.5.1. Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır.**

Fakültemiz, ülkemizdeki tüm tıp fakültelerinden öğrenci kabul etmektedir. Gelen öğrencilere, bulunacakları departmandan bir öğretim üyesi danışman olarak belirlenmekte, aynı dönemde o departmanda staj yapmakta olan bir 4., 5. veya 6. yıl öğrencisi “mentör” olarak tayin edilerek, öğrenciye her konuda destek vermektedirler. Öğrencilerin kabulünde, geldiğı fakültenin dekanlığından gelecek bir onay mektubu istenmektedir.

Öğrenci Değişim Programları Komitemiz, olanaklar ve politikalar geliştirilmesi konusunda çalışmalar yürütmektedir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 7.5.1/1Koç Üniversitesi ve KUTIP Uluslararasılaşma Stratejisi dokümanı*

*Ek 7.5.1/2 Öğrencilere gönderilen GHLO başvuru talimatları dokümanı*

*Ek 7.5.1/3 Dışarıdan gelecek misafir öğrencilerin kabulüyle ilgili yönerge*

*Ek 7.5.1/4 Tıp Öğrencisi Değişim Komitesinin fakülte toplantısı ve öğrencilere sunumu*

*Ek 7.5.1/5 Fakülte Kurul Tutanağı ve tutanakta yer alan AKTS çalışması*

## **8. YÖNETİM VE YÜRÜTME**

## 8.1. TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI

**TS.8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.**

Fakültemiz yönetim yapısı 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununa göre oluşturulmuştur. Dekan, eğitimden sorumlu, araştırma ve geliştirmeden sorumlu ve akademik ve idari işlerden sorumlu olmak üzere üç dekan yardımcısı, akademik ve idari işlerin koordinasyonundan sorumlu yardımcı dekan, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu ve 3 bölüm başkanlığından (temel bölümler, cerrahi bölümler, dahili bölümler olmak üzere) ve bu bölümlere bağlı anabilim dallarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

Dekan ve seçilmiş bir öğretim üyesi Üniversite Akademik Kurulunda ve sadece Dekan Yönetim Kurulunda Tıp Fakültesini temsil etmekte olup, görev, yetki ve sorumlulukları kanunun 16. maddesinde belirtildiği gibidir.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun üye seçimleri ve işleyişi kanunun 17. ve 18. Maddelerinde belirtildiği gibi yapılmaktadır.

## 8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ

**TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.**

Fakültemiz yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine sahiptir. Eğitim ile ilgili olarak 8 komite kurulmuştur. Bu komiteler sırası ile;

1. Müfredat Değerlendirme Komitesi,
2. Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesi,
3. Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi,
4. Öğrenci Ölçme Değerlendirme Komitesi,
5. Klinik Beceriler Komitesi,
6. Öğrenci Değişim Komitesi,
7. Tıp Öğrencisi Araştırmaları Komitesi,
8. Tıpta Uzmanlık ve Yandal Eğitimi Komitesi'dir.

Komitelerin görev tanımları, yetki ve sorumlulukları yönergeler ile tanımlanmıştır (*Ek 8.2.1/1 Eğitim Komite yönergeleri*). Dört komitede farklı sayılarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur. Tüm komiteler belli aralıklarla toplantı yapmakta ve tüm toplantılarda tutanak tutulmaktadır (*Ek 8.2.1/2 Komite toplantı tutanak örnekleri*). Komitelerin yaptıkları çalışmalar hakkında fakülte toplantılarında tüm öğretim üyelerine bilgilendirme yapılmaktadır.

Aşağıda tüm komitelerin görev tanımları belirtilmiştir.

**Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesi:** Bu komitede ilgili dekan yardımcısı, sütun, yıl blok sorumluları yanısıra 2-6. yıllarından ikişer temsilci olmak üzere 6 öğrenci yer almaktadır. Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Müfredatın her yıl gözden geçirilmesi
- Öğrenci/Öğretim Üyesi geribildirimleri, Öğrenci Değerlendirme Komitesinin (SOMAC) raporları, TUS ve USMLE sonuçlarına göre gerekli revizyonların yapılması

- KÜTF mezununun istenen özelliklerde eğitim alması için gerekli değişikliklerin yapılması
- Öğrenci Değerlendirme Komitesi ile işbirliği içinde sınavların organizasyonu

**Müfredat Değerlendirme Komitesi:** Tıp fakültesi eğitim programını bütünsel bir bakış açısı ile değerlendiren bir komitedir. Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Tüm müfredatı gözden geçirmek,
- Sınav sistemini gözden geçirmek,
- Ulusal ve uluslararası müfredatlara göre değiştirilmesi gereken noktaları tespit edip raporlamak,
- Her öğretim yılı sonunda, Haziran ayı başında her sınıf için ayrı ayrı değerlendirme raporu hazırlamak,
- Gerekli önerileri Dekana sunmak.

**Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi:** Bu komitede öğrenci temsilcileri de yer almaktadır. Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu kriterlerine göre KÜTF eğitim akreditasyonu için çalışmalar yapmak
- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu ile iletişimi sağlamak
- KÜTF'nin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumunu saptamak
- KÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin güçlü yönlerini ve eksikliklerini saptamak ve değerlendirmek, eksik yönlerin giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını sağlamak
- Eğitim akreditasyonu için özdeğerlendirme raporunu yazmak
- Özdeğerlendirme raporunu destekleyen tutanak, rapor ve benzeri belgeleri temin etmek
- Akreditasyon standartlarının sürekliliğini sağlayıcı çalışmalarda bulunmak
- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan ara değerlendirmeler için hazırlık yapmak



**Öğrenci Değerlendirme Komitesi:** Bu komitede 2 öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Yazılı sınav sorularının her sınavda uygunluğunu kontrol etmek,
- Yazılı ve sözlü sınavların prova sınavlarına ve sınav öncesi toplantılarına katılmak,
- Sınav sonrası değerlendirme toplantılarına katılmak,
- Soru bankası oluşturulması, soru bankası için alt yapı, software araştırması yapmak,
- Sözlü sınavların kurallara uygun bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- Yazılı ve sözlü sınavlarda temsilci üye bulundurmak,
- Öğrencilere sınav yöntemi ve değerlendirmeyle ilgili bilgi verilmesini sağlamak,
- Öğrencilerin sınavlarla ilgili geribildirimlerini değerlendirmek,
- Her blok sonrasında öğrencilerle yapılan sınav değerlendirme derslerinin uygun şekilde yapıldığını takip etmek,
- KÜTF öğrencilerinin Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ve United States Medical Licensing Exam (USMLE) sonuçlarını takip etmek, değerlendirmek ve dekanlığa raporlamak.

**Klinik Beceriler Komitesi:** Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- ÇEP içerisindeki 68 beceriyi de dahil ederek, klinik becerilerin müfredat içine yerleştirilmesini sağlamak,
- Öğrenim hedeflerine uygun materyal, metod ve senaryoları düzenlemek,
- SP (Standardized Patient) eğitimi vermek, sınav tarihlerinde mevcudiyetlerini sağlamak
- OSCE ile ilgili Blok Koordinatörlerine ön eğitim vermek (SP, Klinik Senaryo ve Beceriler)
- Hasta başı eğitimleri ile ilgili hedefleri ve blueprintleri hazırlamak,
- Bunlar ile ilgili altyapıyı Advanced Learning Center ile koordineli çalışmak.

**Öğrenci Değişim Programları Komitesi:** Öğrenci temsilcisi olarak Koç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÇBAT) Başkanı komitede yer almaktadır. Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Erasmus, Farabi, Mevlana, Global Health Learning Opportunities (GHLO) gibi ulusal ve uluslararası değişim programları ile öğrenci değişimlerini takip ve koordine etmek,
- Farklı eğitim kurumlarıyla öğrenci değişim afilyasyonları kurmak,
- 2-4. yıllardaki yaz stajlarını koordine etmek, hibe verilecek öğrencileri tespit etmek,
- Gelen ve giden öğrencilerden yaptıkları stajlar hakkında geribildirim almak, geribildirimleri değerlendirmek, ilgili birimlere iletmek

**Tıp Öğrencisi Araştırmaları Komitesi:** Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- 2. yıldan itibaren tıp öğrencilerinin, Koç Üniversitesi bünyesinde yürütülen araştırma projelerine dahil edilmelerinin koordinasyonu, öğrencilerin çalışmalarının takibi, değerlendirilmesi ve raporlanması,
- Akademik Yılın ilk gününde, tüm öğretim üyelerinin araştırma projelerini 2. ve 3. Sınıf öğrencilerine sunmalarının organize edilmesi
- Her yıl düzenlenen Araştırma Günlerinin organizasyonu, sözlü ve poster sunuların seçilmesi, değerlendirilmesi,
- Öğrencilerin dahil oldukları her türlü akademik çıktının (makale, sözlü ve poster sunumları vb.) takibi.

**Tıpta Uzmanlık ve Yandal Eğitimi Komitesi:** Komitenin görev tanımları aşağıda sıralanmıştır:

- Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uzmanlık ve yandal eğitimi organizasyonunu yapılması,
- Gerekli kadro istekleri için hazırlıklar yapılması,
- Asistan karnelerinin oluşturulması,
- KUTF özelinde müfredat çalışmalarını TUK ve TUKMOS ile koordine edilmesidir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 8.2.1/1 Eğitim Komite yönergeleri*

*Ek 8.2.1/2 Komite toplantı tutanak örnekleri*

### 8.3. EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI

**TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.**

Tıp Fakültemizde eğitimle ilgili karar ve süreçler yapılan tüm komite toplantılarında tutanaklarla belgelenmekte ve düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Gerektiğinde dökümanite edilebilmektedir. Her komitenin faaliyetlerini organize eden idari asistan bulunmaktadır ve komite toplantı tutanaklarını kayıt altına almaktadır. Tutanaklar basılmakta, ıslak imza ile ilgili kişiler tarafından imzalanmakta ayrıca dijital ortamda kayıtlı bulunmaktadır. Bu belgelere her an yetkililer tarafından kolayca ulaşılabilir. İdari asistanların görev tanımları, ofis numaraları, telefon ve e-posta adresleri, dekanlık tarafından tüm öğretim üyeleri ve idari birimler ile paylaşmakta ve iletişimin en hızlı ve etkin bir biçimde sağlanmasına önem verilmektedir (*Ek 8.3.1/1 İdari asistanların görev dağılımı ve iletişim bilgilerini içeren belge*).

**TS.8.3.2. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.**

Koç Üniversitesi'nde eğitimin yönetimi örgütlenmesine yönelik teknik ve sekreter desteği farklı birimler tarafından yürütülmektedir. Aşağıda bu birimler açıklanmıştır.

**Koç Üniversitesi Kayıt ve Kabul Direktörlüğü:** Öğrencilere, öğretim üyelerine ve Koç Üniversitesi çalışanlarına sunduğu hizmetlerle akademik ortamın düzenli yürütülmesine ve gelişmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir (<https://registrar.ku.edu.tr/?lang=tr>). Kayıt ve Kabul Direktörlüğü öğrenci ile ilgili her türlü akademik işlemin yapıldığı, kayıtların tutulduğu, belgelerin saklandığı, hazırlandığı ve dağıtıldığı bir birimdir. Direktörlük, ders notlarını sağlıklı ve güvenli bir şekilde saklar, tüm belge ve evrağı hazırlar.

**Koç Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Ofisi (KOLT):** Türkiye'deki üniversiteler arasında öğrenme ve öğretmeye odaklanan ilk ofis olarak, Koç Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Ofisi (KOLT) Kasım 2009'da kurulmuştur (<https://itt.ku.edu.tr/index.html>). KOLT'un misyonu Koç

Üniversitesi'nde öğrenim ve öğretimi yönlendirerek öğrenim ve öğretimin sürekli gelişimine katkıda bulunmaktadır. Bu konudaki misyonu

- Öğrencilerin öğrenimini desteklemek,
- Öğretim üyelerinin eğitimde süreklilik gösterecek mükemmellik hedeflerini desteklemek,
- Öğretim asistanlarını etkin öğretime hazırlamak ve desteklemek için çeşitli hizmetler sunmaktır.

Bu ofis daha önce 4. standartta tanımlandığı gibi danışmanlık hizmeti veren bir ofis olmasının yanısıra ders araçları ve öğrenme kaynakları birimi şeklinde çalışmaktadır. Eğitim sırasında gerekli her türlü alt yapının temin edilmesinde önemli rol oynamaktadır.

**Tıp Fakültesi Dekanlık Ofisi:** Eğitim ile ilgili olarak sekreteryaya desteği dekanlık ofisi tarafından sunulmaktadır. Her sınıftan, her bloktan ve eğitim ile ilgili komitelerden sorumlu idari asistan mevcuttur. Tüm idari asistanların görev tanımları yapılmıştır ve yıl, blok koordinatörleri ve eğitim ile ilgili komitelerde yer alan öğretim üyeleri ile çok yakın çalışmakta olup her türlü sekreterlik desteği vermektedirler (*Ek 8.3.1/1 İdari asistanların görev dağılımı ve iletişim bilgilerini içeren belge*).

**Müfredat Yönetim Sistemi:** Tıp Fakültemiz tarafından daha önce eğitim sistemi olarak kullanılan Moodle internet yazılımı sistemi ve yeni kullanımına başlanan bir internet yazılımı olan Müfredat Yönetim Sistemi sayesinde eğitimin her aşaması intranet üzerinden sürdürülebilmektedir. Tüm ders programları, ders içerikleri, ders ve eğitim kaynakları öğrenciler ile bu sistem üzerinden paylaşılmakta, soru bankası oluşturularak, sınavlar bu sistem üzerinden yapılmaktadır. Sorular soru bankasında öğrenim hedefleri ile eşleştirilmektedir. Yeni kullanılmaya başlayan Müfredat Yönetim Sistemi sayesinde öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri elektronik olarak alınabilecektir.

Bu sistemin diğer önemli bir özelliği, öğrencilerin tüm yıllardaki performanslarının, aktivitelerinin bu sistem üzerinden kaydedilerek izlenebilmesidir. Böylece her öğrencinin performans değerlendirilmesinin dökümü bu sistem sayesinde detaylı olarak yapılabilmektedir. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde ihtisasa başvuracak öğrencilerden “Dean’s Letter” ya da “Medical Student Performance Evaluation” (MSPE) olarak adlandırılan dökümanlar istenmektedir. Bu dökümanlar bir yandan ilgili programı ve özelliklerini tanıtırken diğer yandan bu program içinde öğrenciyi tüm yıllar içindeki başarısını, araştırma aktivitelerini, yurtiçi ve dışı gönüllü staj

aktivitelerini, zorunlu ve seçmeli stajları ve bunlardaki performansını, bu performansın profesyonelizm ve beceri ile ilgili unsurlarını, sosyal ve sportif aktivitelerini değerlendiren, özellikle performansını sınıfının diğer bireyleri ile karşılaştırmalı olarak yansıtan, uluslararası akreditasyon sınav başarılarına (USMLE) atıfta bulunan, yıllar içinde kristalize olan klinik ya da araştırma ilgi ve öncelikleri ile sunu ve yayınlarını sergileyen ve irdeleyen ve tüm bu bileşenleri bir metin halinde ekindeki referanslarla yansıtan belgelerdir. Öğrenciye talebi üzerine ve mezuniyetinden sonra verilir. Belge KUTF'de Dekan Yardımcısı tarafından hazırlanmakta ve mutlaka kişisel düşüncenin yansımamış olmasına özen gösterilmektedir (*Ek 8.3.2/1 MSPE hazırlama kılavuzu ve MSPE örneği*).

**GS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.**

Tıp Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim olmamakla birlikte değerlendirme etkinlikleri konusunda görev yapan, yukarıda ve 3. Standartta tanımlanan sınav değerlendirme komitesi (SOMAC) mevcuttur. Bu komitede görev yapan öğretim üyeleri ve idari asistanların çalışmaları 3. Standartta detaylı olarak anlatılmıştır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 8.3.1/1 İdari asistanların görev dağılımı ve iletişim bilgilerini içeren belge*

*Ek8.3.2/1 MSPE hazırlama kılavuzu MSPE örneği*

## 8.4. YÖNETİM KADROSU

**TS.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

Tıp Fakültesi Dekanı Tıp Fakültesi mezunu olup akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir (*Ek 8.4.1/1 Dekanın özgeçmişi; Ek 8.4.1/2 Dekanın Eğitici Eğitimi katılım belgesi*)

**GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

**GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.**

Tıp fakültesi Dekan Yardımcıları tıp fakültesi mezunu olup akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. (*Ek GS 8.4.1/2 Dekan Yardımcılarının özgeçmişleri; Ek GS 8.4.1/2 Dekan Yardımcılarının Eğitici Eğitimi katılım belgeleri*).

### İLGİLİ BELGELER

*Ek 8.4.1/1 Dekanın özgeçmişi*

*Ek 8.4.1/2 Dekanın Eğitici Eğitimi katılım belgesi*

*Ek GS.8.4.1/1 Dekan Yardımcılarının özgeçmişleri*

*Ek GS 8.4.1/2 Dekan Yardımcılarının Eğitici Eğitimi katılım belgeleri*

## 8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ

**TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.**

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinin Topkapı yerleşkesinde klinik eğitimin verildiği Koç Üniversitesi Hastanesi mevcuttur ve Fakültemizde eğitim ve sağlık hizmetleri birlikte yürütülmektedir. Tıp Fakültesinde bulunan öğretim üyeleri bu hastanede görev yapmaktadır. Öğretim üye ve görevlilerinin görev tanımı 2547 sayılı kanunun ilgili maddelerinde belirtilmektedir. Yapısal olarak Koç Üniversitesi Hastanesinde sağlık hizmeti Başhekim tarafından yürütülmekte, eğitim ve öğretim Dekanlığımız tarafından yürütülmektedir. Koç Üniversitesi Hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler aşağıda belirtilmiştir.

**T.C. Sağlık Bakanlığı Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH):** İntörner, 1 ay süren psikiyatri stajlarının iki haftalık süresini geçirmektedirler. Bu rotasyonun ilk haftası, Çocuk ve Ergen Psikiyatri Kliniği Eğitim Sorumlusunun sorumlu olduğu yataklı çocuk servisinde, ikinci haftasında da yataklı erkek servisinde tamamlamaktadırlar. Her iki rotasyon boyunca buldukları serviste yatmakta olan 2 hastanın takibini ve görüşmelerini yapmaları beklenmektedir. Aynı zamanda Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Bölümü öğretim görevlileri, rotasyonda buldukları her iki servisi de haftanın bir yarım günü ziyarette bulunmakta ve sorumlu öğretim görevlileri ile birlikte öğrencilerin eğitimine katkıda bulunmaktadır (*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul İli Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol*).

Ayrıca 5. yıl NRVS 504 bloğu süresince öğrenciler, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim görevlileri ile birlikte 4 yarım gün boyunca, Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde bulunan Alkol ve Uyuşturucu Madde Bağımlıları Tedavi ve Araştırma Merkezi (AMATEM), Psikiyatri Acil Servis ve çeşitli yatan hasta servislerini ziyaret etmektedir. Aynı blok kapsamında, otizm ve zeka geriliği tanısı olan çocukların eğitimlerinin yürütüldüğü Özel Eğitim Merkezleri ziyaret edilmektedir.



Yine Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi 5. yıl NRVS 504 bloğu süresince, Şizofreni Dostları Derneği ve Adsız Alkolikler grubu, öğrencilerle grup toplantılarına davet edilmekte, öğrencilerin bu grupları tanınması sağlanmaktadır.

**T.C. Sağlık Bakanlığı Bağcılar Eğitim Araştırma Hastanesi (EAH) Kadın Hastalıkları ve Doğum Bölümü:** Öğrencilerimiz doğumhane biriminde yürütülen hizmetlere bir hafta süreyle katılmaktadırlar (*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol*).

**Esenler Toplum Sağlığı Merkezi ve Esenler Nene Hatun Aile Sağlığı Merkezi:** Öğrencilerimiz Halk Sağlığı rotasyonlarını İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol uyarınca bu merkezlerde yürütmektedirler (*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*).

Koç Üniversitesi Hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü bu birimler ile protokollerimiz mevcut olup her yıl protokollerimiz yenilenmekte ve işbirliğimiz uyum içinde sürdürülmektedir.

**GS.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.**

Fakültemizde, ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek üzere kurulan Öğrenci Değişim Programları Komitesi ve etkileşim içinde olduğu ulusal ve uluslararası kuruluşlar detaylı olarak **TS.7.5.1'de** anlatılmıştır.

Koç Üniversitesi, gönüllü organizasyonlar ile sosyal, ekonomik ve çevresel fayda sağlamaya özen gösteren bir üniversitedir. Bu doğrultuda hem kurumsal olarak yürütmekte olduğu hem de öğretim üyeleri ve öğrencilerinin inisiyatifinde gerçekleştirilen birçok proje yer almaktadır. Bu projelerin önemli bir kısmında tıp fakültesi öğrencileri de yer almaktadır. Öğrenci Etkinlikleri ve Gönüllü Projeler Ofisi'ne bağlı olarak faaliyet göstermekte olan Koç Üniversitesi Gönüllüleri Kulübü, 400'ün üzerinde aktif gönüllüsü ile birlikte, başta Sarıyer ilçesi olmak üzere İstanbul'un çeşitli bölgelerinde ve Türkiye genelinde sayısız proje geliştirmiştir. (<https://adaylar.ku.edu.tr/node/42>, <http://kugonulluleri.ku.edu.tr>)

Tıp Fakóltesi öğrencilerinin özellikle yer aldığı projelerin arasında oyuncak ayı projesi, yaşayan kütüphane, Down sendromu için koşu, organ bağışı kampanyası, kan transfüzyonu etkinliği, meme kanseri bilgilendirme etkinliği, kolon kanseri bilgilendirme etkinliği, diabet kampları, çeşitli halk sağlığı projeleri mevcuttur. Yine öğrencilerimizin bir kısmı Kanser Savaşçıları Derneđinde gönüllü çalışmakta ve derneğin faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. Kanser Savaşçıları Derneđindeki hocalar ve öğrenciler her yıl hep beraber Avrasya Maratonu koşusuna katılmaktadırlar. Bu organizyonlardan **GS.4.4.1'de** de söz edilmiştir.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul İli Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol*

*Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı*

## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

## 9.1. SÜREKLİ YENİLENME DÜZENEĞİ

**TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.**

Fakültemizde eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili tüm veriler düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirilen tüm veriler yenilenme ve gelişime yönelik olarak kullanılmaktadır. Bu amaçla 5. standart maddesinde detaylı olarak açıklanan sürekli ve sistematik bir uygulama mevcuttur. Fakültemizin kuruluş yılı olan 2010 yılından itibaren eğitim programımız ile ilgili öğrencilerden yazılı olarak, öğretim üyelerinden sözlü olarak geri bildirim alınmış, dekan ve dekan yardımcıları, yıl/blok koordinatörleri öğrenciler ile her yıl toplantılar yapmıştır. Her ay bir kez yapılan ve tüm öğretim üyelerinin katıldığı toplantılarda veriler tartışılmış ve gereken düzenlemeler yapılmıştır. Eğitim kadromuzun artması ve akreditasyon süreci çalışmalarının başlaması ile bu uygulamalar biraz daha yapılandırılmış ve eğitim ile ilgili komiteler kurulmuştur. Bu komiteler birbirleri ile entegre bir şekilde çalışmakta ve süreci eğitimden sorumlu dekan yardımcısı bizzat yönetmektedir. Daha önce standart 8'de görev tanımlarının da belirtildiği bu komiteler sırası ile; Müfredat Değerlendirme Komitesi, Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesi, Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi, Öğrenci Ölçme Değerlendirme Komitesi, Klinik Beceriler Komitesi, Öğrenci Değişim Komitesi, Tıp Öğrencisi Araştırmaları Komitesi'dir.

Toplanan veriler, Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinde ve eğitim ile ilgili diğer komitelerin toplantılarında tartışılmakta ve hazırlanan raporlar her eğitim yılının sonunda bir üst kurul olan müfredat değerlendirme komitesine iletilmektedir. Bu komite bu veriler ışığında tüm müfredatı bütünsel olarak gözden geçirmekte ve detaylı bir rapor hazırlayarak Dekanlığa sunmaktadır.

Her yıl sistematik olarak yapılan bu eğitim değerlendirme çalışmalarının yanı sıra fakültemizin ilk eğitim yılının başlamasından ilk mezun verilmesine kadar geçen 6 yılın sonunda 6 yıllık eğitimin gözden geçirildiği daha derinlemesine bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışma sonunda tüm derslerin öğrenim hedefleri oluşturulmuş, yatay ve dikey entegrasyon daha iyi sağlanmış ve öğrenci merkezli eğitim yöntemleri arttırılmıştır.

Ayrıca Üniversitemizin danışma kurulu tarafından her yıl haziran ayında tüm üniversitede geniş çaplı bir denetim yapılmaktadır. Danışma kurulunda bulunan Stanford Üniversitesi Tıp Fakültesinin eski dekanı olan Prof. Philip A. Pizzo her yıl fakültemizi denetim amaçlı ziyaret etmektedir.

2016-2017 eğitim yılında komitelerin değerlendirme çalışmaları sonucunda yapılan revizyonlar ve çalışmalar aşağıda kısaca özetlenmiştir.

- Öğrenci Eğitim Komitesinin birinci yıl çekirdek eğitim programı ile ilgili yaptıkları anket de dikkate alınarak, çekirdek eğitim programında değişiklik gerektiren bazı konular olduğu saptanmış revizyon çalışmaları üniversite düzeyinde başlatılmıştır.
- Tıp tarihi dersleri 5. yıldan 2. yıla, etik dersleri 3. yıldan 2. yıla, propedötik 4. yıldan 3. yıla çekilmiştir.
- Üçüncü yılda yer alan hastane ziyaretlerinin sayısı artırılarak yapılandırılmıştır.
- İnfeksiyon hastalıkları dersleri daha önce çeşitli bloklarda yer almakta iken tümü bir araya getirilerek 4. yılda iç hastalıkları bloğuna konmuştur.
- Beşinci yılda seçmeli staj 1 ay daha artırılarak 3 aya çıkarılmıştır.
- Öğretim üyesi geri bildirimlerinin sözel yerine yazılı olarak bir form ile yapılması benimsenmiş ve akreditasyona hazırlık sürecinde bu form hazırlanmaya başlanmış olup önümüzdeki eğitim yılından itibaren öğretim üyesi geri bildirimlerinin bu formlar ile alınması kararlaştırılmıştır.

Önümüzdeki yıllarda yenilenme ve gelişime yönelik olarak planlanan çalışmalar ise aşağıda belirtilmektedir.

- 2017-2018 eğitim döneminde ÇEP’de yer alan klinik beceriler de göz önünde bulundurularak, simüle hasta ve klinik beceri ile ilgili eğitimlerin sayıları yeni kurulan “İleri Öğrenme Merkezi”nin (Advanced Learning Center) kullanıma açılması ile arttırılacaktır.
- Klinik beceriler ile ilgili öğrenim rehberlerinin tamamlanması planlanmıştır.
- Öğrencilerimizin erken dönemde ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatlarını arttırmak için çalışmalar yapılması hedeflenmiştir.
- Üçüncü yıldaki Halk Sağlığı Bloğunda özellikle sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi derslerinin yapısı gereği öğrencilere toplumda öncelikli sağlık sorunlarına yönelik sağlık eğitimi planlamaktadır. Önümüzdeki yıllarda Sarıyer İlçesi’nde anlaşılacak okullarda

sağlık eğitimi vermeleri planlanmaktadır. Ayrıca 2017-2018 akademik yılında Türkiye'nin önemli bir halk sağlığı sorunu olan iş sağlığı ve güvenliği sorunları konusunda öğrencilerinin farkındalığını arttırmak adına sınıf dersine ek olarak işyeri gezisi düzenlenmesi planlanmıştır.

- Kanıta dayalı tıp eğitiminin geliştirilmesi için öğretim üyelerimizden birisinin Oxford'da düzenlenen "Teaching evidence based medicine" kursuna katılması ve kanıta dayalı tıp eğitimine daha ileri düzeyde katkıda bulunması hedeflenmiştir.
- Farklı disiplinlerden öğrencilerin bir araya gelerek takım oluşturabilmelerini, bu farklı disiplinlerin takıma getirdiği bilgi ve deneyime, saygıya dayalı olarak paylaşılan liderlik becerilerini geliştirebilmelerini, birbirlerinden ve birlikte öğrenmelerini teşvik eden bir tasarıma sahip ve 2017 yılı yaz okulu kapsamında Tıp Fakültesince açılan "Mesleklerarası Öğrenme" başlıklı seçmeli dersin ilerleyen zamanlarda müfredatın içinde yer almasına yönelik çalışmalar planlanmıştır.
- Mezunlarımızın eğitim programımız hakkındaki geri bildirimlerini almak için Haziran 2018 de 2 dönem mezunlarımızın tümüne anket uygulanması planlanmıştır. Ayrıca bir geliştirme ve iyileştirme planı doğrultusunda, saptanan kritik (Core) eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı mezunlar ve intörnlerden alınan geribildirimler ile değerlendirilmesi, bu geri bildirim ve sınav sonuçlarının toplamsal değerlendirmeleri sonucunda tıp eğitim programımızda yeterince üzerinde durulmayan yetkinliklerin saptanması ve müfredatta gerekli iyileştirmelerin/güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir.
- SOMAC koordinasyonunda ulusal ve uluslararası işbirlikleri değerlendirilmekte ve daha iyi değerlendirmeye olanak verecek yöntemler ve eğitim formatına uygun değerlendirme biçimleri adapte edilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda Amerika Birleşik Devletleri'nde "Foundation for Advancement in Medical Education and Research (FAIMER)" kuruluşu ile işbirliğine gidilmiş ve Koç Üniversitesi Tıp Fakültesinden bir öğretim üyemiz FAIMER fellowship programına "Continuous Quality Management of Neurological Sciences Curriculum in Koc University School of Medicine with the use of Core Objectives" başlıklı projemizle kabul edilmiştir. Bu ortak çalışma sonucunda fakültemiz bünyesinde bir eğitim mükemmeliyet merkezi kurulması amaçlanmaktadır.
- Fakültemiz eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma işlevleriyle ilgili planlamalarında

Ülkemiz verilerini ve uluslararası dış verileri özenle değerlendirmektedir. Örneğin; T.C. Kalkınma Bakanlığı 10. Kalkınma Planı (2014-2018), TÜBİTAK Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Daire Başkanlığı, Ulusal Bilim, Teknoloji ve Yenilik Stratejisi 2011-2016 raporu ve TÜBİTAK Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi incelendiğinde; ilerleyen dönemde tüm dünyadaki artış beklentisine paralel olarak, Türkiye’de de sağlık harcamalarının artacağı ve sosyal güvenlik sistemi ve kamu maliyesi üzerinde baskı oluşturabileceği öngörülmektedir. Ülkemiz tıbbi cihaz ve ilaç sektörü teknolojik olarak önemli ölçüde dışa bağımlıdır ve genelde ileri teknoloji gerektiren katma değeri yüksek ürünler ithal edilmektedir. Bu nedenle, ülkemizin yüksek katma değerli ürün üretebilen, yurtiçi tıbbi cihaz ve ilaç ihtiyacının daha büyük bir kısmını karşılayabilen bir üretim yapısına geçmesi önem teşkil etmektedir. Bu nedenle ihtiyaç duyulan ve önemi giderek artan translasyonel tıp araştırmalarına aşına ve yetkin mezunlar vermek önem teşkil etmektedir. Raporun nceki bölümlerinde detaylandırılan araştırma olanakları, ğrenci araştırma programı ve interdisipliner araştırmalara verilen önem ve MD-PhD programının açılma süreci, tüm sistemin küresel seviyede elde edilen verilere dayalı kurgulanmasının sonucudur. Gelecekte interdisipliner araştırmaların eğitim sürecine niversite genelinde entegre edilebilmesi için fırsat yaratacağına inanılan “Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Araştırma Merkezi” halen kurulum aşamasındadır (*Ek 9.1.1/1 Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği*).

- Koç niversitesi’nde yürütülen araştırmaların ülkemizde ve dünyada bilimsel gelişmeleri etkileyecek, teknolojik, ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunması hedeflenmiştir. Bu nedenle mezunlarımızın ülkemiz sağlık endüstrisinin gelişimine ve sürekliliğinin sağlanmasına hizmet etmesi, yaptıkları ileri düzeyde araştırmalar ile ulusal ve evrensel bilgi birikimine önemli katkılarda bulunmaları beklenmektedir. Bu hedefe yönelik planlamalarda ülkemiz olduğu kadar uluslararası verilerde gz önünde bulundurulmaktadır.
- Öncelikle Temel Bilimler olmak üzere ğretim yesi kadrosunun arttırılması hedeflenmektedir.
- Fakültemize yönelik stratejik plan çalışmalarının ğretim üyelerimiz ile birlikte yapılması planlanmaktadır.

Tıp eğitimi dinamik bir süreç olup sürekli gelişim göstermek zorundadır. Bu gelişim geri bildirimlere, yenilenen öğrenme hedeflerine, değişen toplumsal gereksinimlere bağlı olarak yapılmalıdır. Fakültemizin sürekli yenilenmeye açık bir akademik kadroya sahip olması nedeni ile sürekli yenilenme ve gelişmeye yönelik çalışmaları dinamik olarak sürecektir.

Akreditasyon süreci de fakültemize eğitimin geliştirilmesi konusunda daha organize ve yakın ilişki içinde çalışmamız konusunda farkındalık yaratmış, öğretim üyeleri arasında bilgi ve deneyim paylaşılmasını sağlamıştır.

**GS.9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.**

Koç Üniversitesi Hastanesinde sunulan hasta hizmetleri eğitim odaklı bir çerçevede yürütülmektedir. Bu amaca yönelik olarak staj dönemlerinde kliniklere yatırılan hastalar eğitim gereksinimleri de göz önüne alınarak belirlenmektedir. Bunun en çarpıcı örneği staj başkanlarına ücretsiz olarak eğitim hastası yatırabilme yetkisinin olmasıdır. Gerek eğitim gerekse araştırma için gereken hasta profili yakından takip edilmekte ve eğitim ve araştırma kapsamında ayaktan ya da yatırılarak tedavi edilen hastalar günlük olarak başhekimlik tarafından dekanlığa rapor edilmektedir (*Ek GS 9.1.1/1 Eğitim ve araştırma için yatırılan hastaların listesi*).

Öte yandan öğrencilerimizin eğitimlerine katkı sağlamak ve farklı bakış açıları geliştirmelerine zemin hazırlamak için uluslararası iş birliği yapılan üniversitelerden eğitim dönemlerinde öğretim üyeleri davet edilmektedir. Hastanede bölümler arası toplantılar sırasında, ders saatlerinde poliklinik randevularının kapatılarak eğitimin ön planda tutulmasına özen gösterilmektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin hastanede yürüttükleri araştırmaları için araştırma laboratuvarlarında kullandıkları malzemeler hastane tarafından karşılanmaktadır.

## **İLGİLİ BELGELER**

*Ek 9.1.1/1 Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği*

*Ek GS 9.1.1/1 Eğitim ve araştırma için yatırılan hastaların listesi*



## **TABLolar**

Tablo 1. Birinci yılda alınması gereken dersler

Tablo 2. İkinci Yıl Blokları

Tablo 3. Üçüncü Yıl Blokları

Tablo 4. Dördüncü Yıl Blokları

Tablo 5. Beşinci Yıl Blokları

Tablo 6. Altıncı Yıl Blokları

Tablo 7. OSCE uygulama örnekleri

Tablo 8. Eğitici ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının bilgi, beceri ve tutum yetkinlikleri eğitimine göre dağılımı

Tablo 9. Yıllara göre sistem blokları (2016-2017)

Tablo 10. Yıllara göre Klinikle Tanışma Programının bileşenleri

Tablo 11. Yıllara göre Topluma Dayalı Eğitim Programının bileşenleri

Tablo 12. Yıllara Göre Araştırma Programının bileşenleri

Tablo 13. Beşinci yıl seçmeli staj listesi

Tablo 14. Çift anadal ve yan dal yapan öğrencilerimizin sayısı ve alanları

Tablo 15. İkinci yıl ders programında dikey entegrasyon kapsamında verilen dersler

Tablo 16. Klinikopatolojik paneller

Tablo 17. Beşinci yılda düzenlenen entegre paneller

Tablo 18. İkinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Tablo 19. Üçüncü yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Tablo 20. Dördüncü yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Tablo 21. Beşinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri (2016-2017)

Tablo 22. Beşinci yıldaki ölçme ve değerlendirme yöntemleri (2017-2018)

Tablo 23. Yıllara göre öğrenci sayıları ve giriş taban sıralamaları

Tablo 24. Tıp Fakültesinin öğrenci sayısı ve yıllara göre dağılımı

Tablo 25. Fakültemize yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları

Tablo 26. Yıllara göre fakültemize gelen Anadolu Bursiyeri sayısı

Tablo 27. Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Bilimler alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

Tablo 28. Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

Tablo 29. Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri alanında görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve uzmanlar

Tablo 30. Tıp Fakültesi 2017 yılı akademik kadro dağılımı

Tablo 31. Fizyoloji Laboratuvarı cihaz listesi

Tablo 32. Anatomi Laboratuvarı maket listesi

Tablo 33. Patoloji Laboratuvarı maket listesi

Tablo 34. Biyokimya ve mikrobiyoloji laboratuvarları cihaz listesi

Tablo 35. Moleküler Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı cihaz listesi

Tablo 36. Sterilizasyon Ünitesi Cihaz Listesi

Tablo 37. Üniversite Hastanemizde son 2 yılda yapılan muayene sayıları

Tablo 38. Üniversite Hastanemizde son 2 yılda yapılan ameliyat sayıları

Tablo 39. Üniversite Hastanemizde son 2 yıldaki yatan hasta sayıları

## **ŞEKİLLER**

Şekil 1. Teorik derslerin, klinik ve öğrenci merkezli uygulamaların yıllara göre dağılımı

Şekil 2. İntörnlük dönemindeki klinik, saha ve seçmeli staj dağılımları

Şekil 3. Tıp eğitiminin temel bileşenleri ve yıllara göre dağılımı

Şekil 4. Yıllara göre Tıp Fakültesi öğretim üyesi kadrosunun değişimi

## **RESİMLER**

Resim 1. İntörnlük dönemindeki Halk Sağlığı Rotasyonu sırasında intörnlerimiz tarafından düzenlenen Suriyeli mültecilere yönelik sağlık eğitimine ait resimler

Resim 2. Geleneksel Tıp Fakültesi Pikniği (2017)

Resim 3. Rumelifeneri Kampüsü 3. yıl dersliği

Resim 4. Koç Üniversitesi Hastanesi Kampüsü 4. yıl dersliği

Resim 5. İleri Öğrenim Merkezi'nden görünüm

# **EKLER LİSTESİ**

## **1. AMAÇ VE HEDEFLER**

### **1.1 TIP FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE HİZMET ÖĞELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI**

Ek 1.1.1/1 Öğrenci el kitabı

### **1.3. EĞİTİM PROGRAMININ GÜNCEL ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU**

Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler

Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri

Ek 1.3.1/3- UÇEP ile eğitim programımızın uyum çalışması; Ders kodlarının açılımı ve içerdiği alanlar ile ilgili açıklama

### **1.4. EĞİTİM PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI**

Ek 1.1.1/1 Öğrenci el kitabı

### **1.5. EĞİTİM PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI**

Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri

Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri

Ek GS 1.5.1/1 14 Mart Tıp Bayramı etkinliklerine katılan konuşmacıların listesi

## **2. EĞİTİM PROGRAMI**

### **2.1. EĞİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK**

Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları

Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları

Ek. 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi

## **2.2. EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI VE MODELE UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KULLANILMASI**

Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı

Ek 2.2.1/2 Ders programları

Ek 2.2.1/3 Müfredat Geliştirme Koordinasyon Komitesinin tutanağı

Ek 2.2.1/4 Hastane oryantasyon sunumu

Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları

Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı

Ek 2.2.1/7 Deneylerin Föyleri

Ek 2.2.1/8 Ders programında yer alan panellerin listesi

Ek 2.2.1/9 Hasta başı uygulamaları program örnekleri

Ek 2.2.1/10 APGO vaka tartışması örnekleri

Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait “check list” belgeleri

Ek 2.2.1/12 Panopto video kaydı

Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları

Ek 2.2.1/14 İntörnlerin hanehalkı ziyaret formu ve bir rapor örneğı

Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteğı Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneğı ve sertifika örneğı

Ek 2.2.1/16 Pediatrik İleri Yaşam Desteğı Kursu geri bildirim formu

Ek 2.2.1/17 Akılcı İlaç Kullanımı kursu belgeleri

Ek 2.2.1/18 Alçı Atel Atölyesine ait belgeler

Ek 2.2.1/19 Film tartışmasına ait sorular

Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntüler

Ek 2.2.1/21 Eğitim yılının ilk günü 2. yıla yapılan sunum

## **2.3 TIP FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL BİLEŞENLERİNİN TANIMLANMASI**

Ek 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi

Ek 2.2.1/2 Ders Programları

## **2.4 EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ**

Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı

Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı

Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı

Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi

Ek 2.2.1/6 Araştırma günleri programı

Ek 2.4.1/4 2015 Dr. Nejat F. Eczacıbaşı Tıp Öğrencileri Proje Ödülü

Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol

Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı

## **2.5. EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU**

Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı

Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı

Ek GS 2.5.1/ 1 Etik Çalıştayının öğrenim hedefleri

Ek GS 2.5.1/2 Adli Tıp Kurumu ile ilgili yazışma

Ek 2.4.1/3 Epidemiyoloji proje listesi

## **2.6. EĞİTİM PROGRAMLARINDA BİLİMSEL YÖNTEM İLKELERİ VE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ**

Ek 2.4.1/2 Epidemiyoloji ve etik ders programı

Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları

## **2.7. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA**

Ek 2.2.1/1 Birinci yıl MEDI 101-102 seminer programı

Ek 2.4.1/1 Üçüncü yıl halk sağlığı ders programı

Ek 2.7.1/1 “Meslekler arası Öğrenme” seçmeli dersin duyurusu

Ek 2.2.1/15 Erişkin Temel Yaşam Desteği Kurs programı, kurs öncesi ve sonrası uygulanan test örneği ve sertifika örneği

Ek 2.2.1/2 Ders programları

### **3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI**

Ek 3.1.1/1 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans Yönergesi

Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

#### **3.2 ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI**

Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

Ek 3.2.1/1 İntörn logbook’undan örnek sayfa

#### **3.3. ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI**

Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu

Ek 3.3.1/2 Sözlü sınav örneği

Ek 3.3.1/3 Sözlü sınav cevap anahtarı

Ek 3.3.1/4 Sözlü Sınav değerlendirme formu

Ek 3.3.1/5 Puanlandırma skalası

Ek 3.3.1/6 Sınava ait video örneği

Ek 2.2.1/11 OSCE ve klinik beceri uygulamalarına ait “check list” belgeleri

Ek 3.3.1/7 OSCE’ye ait videolar

Ek 3.3.1/8 Ödev cevap anahtarı

Ek 3.3.1/9 Epidemiyoloji projelerini değerlendirme formu

Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu

Ek 3.3.1/11 Sınav tutanak örneği

### **3.4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ**

- Ek 3.3.1/1 Çoktan seçmeli soru istek formu
- Ek 3.4.1/1 Sınav öncesi hazırlık formu
- Ek 3.4.1/2 Yazılı sınav değerlendirme formu
- Ek 3.4.1/3 Sözlü sınav değerlendirme formu
- Ek 3.4.1/4 Sınav sonrası değerlendirme formu
- Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu
- Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu
- Ek 3.4.1/7 Sınav durum rapor örneği

### **3.5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ**

- Ek 3.5.1/1 Örnek çoktan seçmeli sorular
- Ek 3.5.1/2 Ders programlarında exam evaluation örnekleri
- Ek GS 3.5.1/1 Öğrenci performans geri bildirim dökümleri
- Ek GS 3.5.2/1 SOMAC yıllık raporu
- Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge

## **4. ÖĞRENCİLER**

### **4.1 ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA**

- Ek 3.1.1/2 Koç Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Ek 4.1.1/1 CASE tarafından verilen ödüle ait belge

### **4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ**

- Ek 4.2.1/1 Koç Üniversitesi öğrenci konseyi seçim çalışma usul ve esasları yönergesi
- Ek 4.2.1/2 Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Birliği Tüzüğü
- Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları

### **4.3 ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ**

Ek 4.3.1/1 Shadowing projesi ile ilgili sunum ve portfolio örneği

### **4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR**

Ek 4.4.1/1: Öğrenci toplulukları tanıtım kitapçığı

Ek 4.4.1/2: Kulüplerde, takımlarda ve etkinliklerde yer alan öğrencilerimizin listesi

Ek GS 4.4.3/1 Tıp Dekanlık Fonu formu

### **4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM**

Ek 2.2.1/20 Moodle sisteminden görüntü

Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları

## **5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

### **5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

Ek 5.1.1/1 Öğrenci blok değerlendirme formu

Ek 3.4.1/5 Sınav geri bildirim formu

Ek 3.4.1/6 OSCE geri bildirim formu

Ek 5.1.1/2 “Logbook”daki geribildirim formu

Ek-5.1.1/3 Öğretim üyesi geri bildirim formları

Ek. 2.1.1/1 Yıl koordinatörlerinin öğrenciler ile yaptığı görüşmelere ait toplantı tutanakları

Ek 3.3.1/10 Sınav değerlendirme – notlandırma toplantı sunumu

Ek GS 3.5.2/2 USMLE sonuçlarına ait belge

Ek. 2.1.1/3 Çekirdek eğitim program hakkında geri bildirim anketi

Ek 5.1.1/4 Üçüncü ve beşinci yıl eğitimi ile ilgili anket sonuçları

Ek. 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları

Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri

Ek 5.1.1/6 Müfredat değerlendirme komitesi yıl raporu örneği

Ek 1.3.1/1 Sütun çalışmalarına ait örnekler

Ek 1.3.1/2 Sütun çalışmalarına ait toplantı tutanak örnekleri

Ek GS 5.1.1/1 Eğiticilerin eğitimi program duyurusu



## **5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI**

Ek 1.5.1/1 Akademik Kurul Gündemleri

Ek 2.1.1/2 Müfredat geliştirme koordinasyon komitesinin tutanakları

Ek 5.1.1/5 Yıl değerlendirme raporları örnekleri

Ek 5.1.1/6 Müfredat değerlendirme komitesi yıl raporu örneği

Ek GS 5.2.2/1 Prof. Philip A. Pizzo'nun raporu

## **6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)**

### **6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI**

Ek GS 6.1.1/1 Kurum iç değerlendirme raporu

### **6.2. ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTMELEİ**

Ek 6.2.1/1 Koç Üniversitesi Öğretim Üyesi El Kitabı

### **6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI**

Ek 6.3.1/1 Komite başkanları, yıl ve blok koordinatörleri görev ve sorumlulukları

Ek GS 6.3.1/1 Öğretim üyesi değerlendirme formu

Ek GS 6.3.3/1 Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitim Komitesi toplantı tutanağı

### **6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI**

Ek 6.4.1/1 Eğiticilerin eğitimi kurslarımızın programları

Ek 6.4.1/2 Eğitici eğitimi sertifika örneği

### **6.5. ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ**

Ek 6.5.1/1 Tıp Fakültesinde düzenlenen bilimsel toplantıların listesi

Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu

## **7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR**

### **7.1. AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR**

Ek GS 7.1.1/1 Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan protokol

Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı

### **7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI**

Ek 7.2.2/1 Stajyer yönergesi

Ek 7.2.2/2 İntörn Logbook'unda yer alan görev ve sorumluluklar

Ek 7.2.2/3 İntörn Eğitim ve Çalışma Yönergesi

Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol

### **7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI**

Ek 7.3.1/1 ACWR 101 dersi içeriği

Ek 2.2.1/13 KOÇBAT seminer duyuruları

Ek 2.2.1/2 Ders Programları

Ek 2.2.1/5 Öğretim üyelerinin araştırma tanıtım sunumları

Ek GS 7.3.1/1 CITI programını tamamlayan öğrenci listesi

Ek GS 7.3.1/2 Laboratuvar Güvenliği Eğitim Duyuru örneği

Ek GS 7.3.1/3 Kampüsler arasında ulaşım duyuruları

Ek GS 7.3.1/4 Rumelifeneri ve Koç Üniversitesi Hastanesi araştırma laboratuvarları listesi

Ek GS 7.3.1/5 Haftalık laboratuvar işleyiş rapor örneği

Ek 2.2.1/6 Araştırma Günleri Programı

Ek GS 7.3.1/6 Öğrenci makaleleri grafiği

Ek GS 7.3.1/7 Öğrencilerin kongre sunumlarından örnekler

Ek GS 7.3.1/8 Yurtdışı staj için başvuru formu

Ek GS 7.3.1/9 Son iki yılda öğrencilerin katıldığı projeler

## **7.4. MALİ KAYNAKLAR**

Ek GS 6.5.1/1 Bütçe talep formu

## **7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ**

Ek 7.5.1/1Koç Üniversitesi ve KUTIP Uluslararasılaşma Stratejisi Dokümanı

Ek 7.5.1/2 Öğrencilere gönderilen GHLO başvuru talimatları dokümanı

Ek 7.5.1/3 Dışarıdan gelecek misafir öğrencilerin kabulüyle ilgili yönerge

Ek 7.5.1/4 Tıp Öğrencisi Değişim Komitesinin fakülte toplantısı ve öğrencilere sunumu

Ek 7.5.1/5 Fakülte Kurul Tutanağı ve tutanakta yer alan AKTS çalışması

## **8. YÖNETİM VE YÜRÜTME**

### **8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ**

Ek 8.2.1/1 Eğitim Komite yönergeleri

Ek 8.2.1/2 Komite toplantı tutanak örnekleri

### **8.3. EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI**

Ek 8.3.1/1 İdari asistanların görev dağılımı ve iletişim bilgilerini içeren belge

Ek 8.3.2/1 MSPE hazırlama kılavuzu ve MSPE örneği

### **8.4. YÖNETİM KADROSU**

Ek 8.4.1/1 Dekanın özgeçmişi

Ek 8.4.1/2 Dekanın Eğitici Eğitimi katılım belgesi

Ek GS 8.4.1/1 Dekan Yardımcılarının özgeçmişleri

Ek GS 8.4.1/2 Dekan Yardımcılarının Eğitici Eğitimi katılım belgeleri

### **8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ**

Ek 2.4.1/5 T.C. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, İstanbul ili Bakırköy Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği ile yapılan Protokol

Ek 2.4.1/6 İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün onay yazısı

## **9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

### **9.1 SÜREKLİ YENİLENME DÜZENEĞİ**

Ek 9.1.1/1 Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

Ek GS 9.1.1/1 Eğitim ve araştırma için yatırılan hastaların listesi