

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi (KUSOM) Atama Yükseltme KATEGORİLERİ ile İlgili Aday Bilgilendirme Dökümanı-Özet

KUSOM Atama Yükseltme değerlendirmesinde temel olarak üç esas ve üç tali olmak üzere toplam altı farklı kategori kurgulanmıştır. Faaliyetlerin değerlendirmesinde her kategori için farklı olarak tanımlanmış “kritik”, “etkili” ve “isteğe bağlı” şeklinde üç beklenti ölçeği oluşturulmuş ve “olağanüstü”, “beklenen” ve “vasat” performans düzeylerine karşılık gelecek şekilde bir puanlama sistemi kurulmuştur. Kategorilere özgün faaliyetler farklı beklenti ölçeklerinde değerlendirilirken, bazı temel akademik faaliyetler tüm kategorilerde aynı beklenti ölçeğinde puanlamaya alınmıştır. Bu değerlendirme sistemiyle, adayların akademik üretkenliğin ana öğeleri olan araştırma, eğitim, klinik ve diğer hizmet faaliyetlerinin yönergede belirlenmiş kriterlere göre puanlanarak değer bulması öngörülmüştür. Bu puanlama sisteminin içerikleri ve değerlendirme kriterleri aşağıda özetlenmeye çalışılmıştır.

Örneğin Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörlüğü gibi önemli bir “eğitsel yöneticilik” faaliyeti, “Eğitimci Klinisyen” kategorisinde “kritik” tarzda bir beklenti olduğu için tek başına 6 puan olarak değerlendirilirken, buna karşılık “Salt Klinisyen” kategorisinde bu koordinatörlük faaliyeti öncelikli bir beklenti olmayıp “isteğe bağlı” bir parametre olarak irdelenmekte olduğundan sadece 1 puan olarak değerlendirilmektedir. Aynı etkinlik “Araştırmacı” kategorisinde ise, “kritik” değil “etkili” olunması beklenen bir parametre olarak 3 puan olarak değerlendirilmektedir. Doğal olarak, buna karşılık bu kategorilerde de başka faaliyetler daha ağırlıklı olarak düşünülüp daha yüksek puan getirmektedir.

Başka bir örnek olarak; tüm kategoriler için ortak olan “kritik” olarak öngörülen diploma ve sertifikalar konusundaki puanlama şu şekilde gerçekleşmektedir: Bu konudaki özgeçmiş “olağanüstü” olduğu takdirde (örneğin “diplomalar” parametresinde hem temel ihtisas, hem yan dal, hem de Avrupa Board Sertifikası sahibi olmak gibi), bu kriter 8 puan olarak değerlendirilmektedir. Buna karşılık özgeçmiş “beklenen” seviyede olduğu takdirde (örneğin sadece temel ihtisas gibi) - 6 puan; beklenen altı olduğu takdirde (örneğin sadece doktorluk diploması olması gibi) - 4 puan olarak değerlendirilmektedir.

Tüm bu kriterler göz önünde bulundurularak, adayların hem şu an itibarıyla özgeçmişlerinin hangi kategoriye daha uygun olduğunu, hem de gelecekteki kariyerlerini ne şekilde odaklayacaklarını belirlemeleri; kendilerinden ilgili kategoride ne tür beklentiler olduğunu değerlendirmeleri ve kategorilerini mutlaka bu kriterler göz önüne alınarak seçmeleri ve etkinliklerini ileriye yönelik kurmaları beklenmektedir.

Akademik KATEGORİLER:

- 1) KLİNİSYEN ARAŞTIRMACI:** Bu kategori, klinik alanda önemli bir yetkinliğe sahip olmanın yanında araştırma konusunda da önemli katkılarda bulunan/bulunacak akademisyenleri içerir. Bu kategorideki öğretim üyeleri için birincil görev klinik hizmet olsa da, akademik üretkenliğin temel öğelerinden biri olan araştırma etkinlikleri de büyük bir önem taşımaktadır. Bu kategoriye uygun akademisyenlerin hem iyi tanımlanmış bir klinik uzmanlık alanı, hem de aynı alanda belirgin araştırma aktiviteleri olmalıdır. Bu kategoride, adayların gerek kurum içi gerekse kurum dışı araştırma projelerinin olması ve bu projelerin zaman içinde fonlanması beklenir. Klinisyen araştırmacı kendi uzmanlık alanında yetkin olarak kabul edilir ve ulusal veya uluslararası düzeyde

bir danışman olarak tanınması beklenir. Bu kategorideki yükseltmeler, doçentlik derecesi için ulusal, profesörlük derecesi için ise uluslararası tanınmışlık gerektirir. Araştırmada rehberlik /danışmanlık ve bilimsel yayınlar, yükseltmeyi olumlu etkileyecek faktörlerdir. Üniversite ve kamu hizmeti de bu kategoride kritik öneme sahiptir. Gerek merkez içinde gerek ulusal ve uluslararası komitelerde görev almak suretiyle geliştirme projeleri gerçekleştirmek önemli bir beklentidir. Profesör derecesinde klinisyen araştırmacılar akademik liderlik alanında beklenenin üstünde etkinlik göstermelidir. Eğitimsel etkinliklerin bu kategorideki öğretim üyelerinin puan değerlendirilmesine katkısı nispeten daha az da olsa, adayın eğitim etkinliklerinden belli ölçüde puan almaları beklenir.

- 2) **EĞİTİMCİ KLİNİSYEN:** Bu kategori, eğitim alanında özel bir ilgi ve uzmanlığa sahip akademisyenler için uygundur; eğitim daha önceliklidir. Bu kategorideki öğretim üyelerinden eğitimde iyi belgelenmiş bir yetkinliğe sahip olmanın ötesinde eğitim ile ilgili araştırma ve yayınlar yapmaları beklenir. Eğitimci Klinisyen kategorisi diğer kategorilerden de daha ayrıntılı bir eğitmen portföyü oluşturulmasını gerektirmektedir. Eğitimci Klinisyen kategorisi için asıl görev eğitim olsa da, atama ve yükseltme açısından klinik servis ya da sağlık hizmeti de kritik ölçüde önemli olarak değerlendirilebilir. Profesör derecesindeki eğitimci klinisyen için akademik liderlik faaliyet ve pozisyonları kritik önem taşır. Bu kategori, alanında doçent derecesinde ulusal, profesör derecesinde ise uluslararası tanınmışlık gerektirir. Gerek merkez içinde, gerek ulusal ve uluslararası komitelerde özellikle eğitim konusunda aktif görev almak ve geliştirme projeleri yürütmek önemli bir beklentidir.
- 3) **ARAŞTIRMACI EĞİTİMCİ:** Bu kategorideki akademisyenler için araştırma etkinlikleri birincil, eğitsel etkinlikler ise ikincil olarak düşünülse de, adayın bu iki alanda ciddi aktiviteler göstermesi beklenir. Bu kategori için hem araştırma hem de eğitimde başarı ve tanınmışlık kritik önem taşır. Araştırmacı eğitmenler kapsamlı bir eğitimci portföyü oluşturmalıdır. Rehberlik ve danışmanlık (mentörlük) etkinlikleri kritik olarak benimsenir. Klinik servis bu kategorideki öğretim üyeleri için isteğe bağlı bir beklentidir ve puanlamaya katkısı düşüktür. Profesör derecesindeki Araştırmacı Eğitmenler için akademik liderlik kritik bir beklentidir.
- 4) **ARAŞTIRMACI:** Bu kategoride, akademisyen, akademik yaşamında araştırma etkinliklerini ilk sıraya koyan, zamanının büyük kısmını araştırmaya ayıran, eğitim ve sağlık hizmetine katılımı nispeten sınırlı olan bir kariyer yolunu benimsemelidir. Adayın araştırmalarının ulusal ve uluslararası düzeyde fonlanması önemli bir beklentidir. Üniversite ve kamu hizmetlerine katkı da kritik olarak düşünülür. Bu kategoride atanma, sağlık bilimleri araştırmalarında önemli katkılarda bulunmuş olmayı gerektirir. Bu kategori için uygun akademisyen, ulusal düzeyde üstün vasıflı bir araştırmacı olarak tanımlanabilmeli; son üç yıldaki etkinliklerinde araştırma alanındaki üretkenliği öncelik olarak benimsediğini belgeleyebilmelidir. Araştırma etkinliklerinde performans ve başarı doçent düzeyinde ulusal tanınmışlığı, profesörlük düzeyinde ise uluslararası tanınmışlığı öngörür. Araştırmacı kategorisinde profesörlük düzeyinde akademik liderlik etkinlikleri kritik olarak kabul edilir. Akademik liderlik performansının beklenenin üzerinde olması gerekir. Bu kategorideki öğretim üyelerinin ayrıca ulusal ve uluslararası bağımsız araştırma projeleri yönetmeleri ve ortak araştırma projelerinde yer almaları önemli bir koşuldur. Araştırmada danışmanlık ve rehberlik için de, adaylardan beklenen-üstü performans göstermesi öngörülür.

- 5) **EĞİTİMCİ:** Bu kategori, KUSOM'da sadece eğitime katılmak amacıyla görev alacak seçkin eğitimci akademisyenler için hazırlanmıştır. Bu kategorideki öğretim üyeleri ayrıntılı ve üst düzey bir eğitimci portföyü hazırlamakla yükümlüdür. Bu kategori, eğitim alanında doçentlik derecesinde ulusal, profesörlük derecesinde ise uluslararası düzeyde tanınmışlığı gerektirir. Bu kategorideki öğretim üyesinden klinik hizmet veya araştırmada (eğitim ile ilgili araştırmalar dışında) bir performans göstermesi önemli bir beklenti değildir. Ancak bu kategoride, profesör derecesinde yükseltme, eğitim etkinliklerinin ötesinde, diğer alanlarda da performans gerektirir. Gerek merkez içinde gerek ulusal ve uluslararası komitelerde özellikle eğitim konusunda aktif görevler almak ya da almış olmak, ve geliştirme projeleri yürütmek önemli bir beklentidir.
- 6) **SALT KLİNİSYEN:** Bu akademik kategoriyi oluşturmanın amacı, klinikte/sağlık hizmetinde üstün başarılı, kuruma klinik etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası boyutta saygınlık getirecek, ayrıcalıklı kazanımlar oluşturabilecek değerli hekimleri akademik kadroya dahil edebilmektir. Burada kastedilen, dalında çok iyi bir klinisyen olmanın ötesinde, uluslararası platformda tanınan teknikler geliştirmek ya da özellikli bir klinik program oluşturmak ve bunun liderliğini sürdürmek gibi etkinliklerdir. Bu kategorideki akademisyenlerin eğitsel etkinliklere de ciddi katkı sağlaması beklenir.

ATAMA ve YÜKSELTME UYGULAMALARI ve TEMEL KURALLARI:

Akademik Etkinliklerin Değerlendirilmesi:

Her akademik kategoride atama ve yükseltme için kritik, etkili ve isteğe bağlı faaliyet ve özellikler aşağıdaki 8 ana başlık altında tanımlanmıştır:

- 1- Mesleki Yetkinlik
- 2- Eğitim
- 3- Danışmanlık / Mentorluk
- 4- Araştırma Etkinliği
- 5- Klinik Hizmet
- 6- Üniversite ve Kamu Hizmeti
- 7- Sosyal Sorumluluk
- 8- Akademik Liderlik

Bu alanlar aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

1- Mesleki Yetkinlik (özgeçmiş bölüm 2-4): Bu özellik, tüm kategorilerdeki öğretim üyeleri için KRİTİK DEĞER olarak kabul edilir. Mesleki yetkinlik, KUSOM'da sürekli kalite yönetiminin bir parçası olarak denetlenir. Öğretim üyelerinden mesleki yetkinlik alanında örnek özgeçmişe sahip olmaları istenir. Hasta bakımı, araştırma veya eğitim alanında beklenenin ötesinde performans gösteren öğretim üyelerinin bu etkinlikleri atama ve yükseltmede dikkate alınır. Mesleki yetkinlik değerlendirmesinde kullanılan parametreler periyodik olarak gözden geçirilir ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılır. Mesleki yetkinlikte eksiklikler, atama ve yükseltme sürecini durdurmak için yeterli gerekçe teşkil ederler. KUSOM, mesleki yetkinlik alanında mükemmellik konusunda genel kurallar oluşturur. Mesleki mükemmelliği teşvik etmek

için gerekli sürekli eğitim ve bilgilendirme Dekanlık tarafından sağlanır. Mesleki yetkinlik değerlendirmesi aşağıdaki kriterler kullanılarak yapılır: a) eğitim düzeyi ve diplomalar, b) doktora sonrası eğitim, c) mesleki görevler, d) akran değerlendirmesi, e) yeterlik belgesi (board sertifikasyonu), f) referans mektupları, g) mesleki yeterliliğin ileri derecede belgelenmesini sağlayan diğer diplomalar.

2- Eğitim ve Danışmanlık (özgeçmiş bölüm 5): KUSOM'un eğitim misyonuna katkıda bulunan doğrudan ve dolaylı tüm eğitsel etkinlikleri içerir. Eğitim etkinlikleri, ARAŞTIRMACI EĞİTİMCİ, EĞİTİMCİ KLİNİSYEN ve EĞİTİMCİ kategorileri için kritik öneme sahiptir. Ayrıca, ARAŞTIRMACI ve KLİNİSYEN ARAŞTIRMACI kategorileri için eğitim, ikincil görev oluşturmaktadır. Eğitim, KLİNİSYEN kategorisinde isteğe bağlıdır. Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi aşağıdaki kategorileri içerir: a) direkt eğitim; b) davetli konuşmacı-ulusal; c) davetli konuşmacı-uluslararası; d) müfredat geliştirme; e) rehberlik; f) eğitsel denetleyicilik; g) eğitsel yöneticilik; h) eğitim ödülleri; i) eğitsel yayınlar (index medicus); j) eğitsel yayınlar (index medicus dışı); k) akran değerlendirmeleri; l) öğrenci değerlendirmeleri

3- Danışmanlık ya da Mentorluk (özgeçmiş madde 5m): Özellikle ilgili öğrencilere sağlık eğitimi ve araştırmalarında ustalık kazandırmak için doğrudan yapılan etkileşimleri içerir. Mentorluk, ARAŞTIRMACI, ARAŞTIRMACI EĞİTİMCİ, EĞİTİMCİ KLİNİSYEN ve EĞİTİMCİ kategorileri için kritik öneme sahiptir. Mentorluk, diğer tüm kategorilerde de atama yükseltme için etkilidir. Mentorluk, öğrencinin KUSOM'da çalıştığı süre boyunca sürekli denetimini içerir ve diploma dahil olmak üzere öğrencilerin tüm görev ve sorumluluklarını başarı ile tamamlamasına katkıda bulunmayı gerektirir. Mentorluğun değerlendirilmesi aşağıdaki kategorilerin ölçülmesi ile yapılır: a) öğrenci değerlendirmeleri; b) kurumsal değerlendirmeler; c) danışmanlık/mentorluk yapılan öğrenci sayısı; d) doktora sonrası danışmanlık yapılan kişilerin sayısı

4- Araştırma Etkinlikleri (özgeçmiş madde 6): Sağlık ve hastalıkların biyolojik mekanizmaları üzerine araştırmaların yanı sıra, hastalıkların etiyolojisi, patogenezi, tedavisi, prognozu ve sağlığın korunması ile ilgili tüm araştırmaları içerir. Araştırma etkinlikleri ARAŞTIRMACI, ARAŞTIRMACI EĞİTİMCİ ve KLİNİSYEN ARAŞTIRMACI kategorileri için kritiktir; diğer tüm kategoriler için isteğe bağlıdır. Araştırma etkinlikleri sadece nicelik açısından değil, araştırmanın kalitesi ve akademik kariyeri doğrudan geliştirebilme potansiyeli açısından da değerlendirilir. Araştırma etkinliğinin değerlendirilmesi şu kriterler ile yapılır: a) araştırma ödülleri; b) araştırma fonları; c) araştırma yönetim görevi; d) araştırma yayınları (index medicus); e) abstrakt/sözel sunumlar; f) kitap ve index medicus dışı yayınlar; g) editörlük / hakemlik görevleri; h) h-faktörü (Web of Science'tan en son yılın skoru); i) patentler.

5- Klinik Hizmet (özgeçmiş madde 7): Sağlığın teşviki, koruyucu sağlık hizmeti, hasta bakımı, akut ve kronik hasta yönetimi, bakım merkezlerinin yönetim ve idaresine katılma gibi tüm sağlık hizmet etkinliklerini içerir. Klinik hizmet, KLİNİSYEN ARAŞTIRMACI, KLİNİSYEN ve EĞİTİMCİ KLİNİSYEN kategorileri için kritik öneme sahiptir. Diğer tüm kategoriler için klinik hizmet isteğe bağlıdır. Klinik hizmet etkinliklerinde değerlendirme şu kriterler ile yapılır: a) idari görevler; b) klinik servis yükü(hasta sayısı/zaman); c) mesleki kuruluş üyeliği d) klinik yayınlar-index medicus-(olgu sunumları hariç); e) klinik hizmet ödülleri f) sürekli mesleki eğitim etkinlikleri; g) olgu sunumları (index medicus); h) klinikte geçirilen toplam süre (tüm çalışma saatlerinin yüzdesi olarak). Yukarıdaki maddelere ek olarak Dekanlık, klinik performansa dayalı

yükseltmelerde aşağıdaki bilgileri de dikkate alacaktır 1) hasta memnuniyeti ile ilgili bilgiler; 2) hizmet sorumluluğu akran değerlendirmesi; 3) ulusal danışman olarak tanınma; 4) uluslararası danışman olarak tanınma.

6- Üniversite ve Kamu Hizmeti (özgeçmiş madde 8): Öğretim üyesi tarafından yürütülen tüm idari, kurumsal veya yönetim sorumluluklarını içerir. Üniversite hizmeti tüm asal kategoriler için kritiktir (ARAŞTIRMACI EĞİTİMCİ, KLİNİSYEN ARAŞTIRMACI, EĞİTİMCİ KLİNİSYEN). Bu kategoride öncelikle zaman gerektiren etkinlikler değerlendirilir. Üniversite hizmeti, üniversite veya tıp fakültesi genelindeki komisyon ve komitelere katılmakla sınırlı değildir; kalite güvence gruplarına üyelik, etik kurullar, kurumsal denetleme kurulları, özel ilgi grupları, fakülte veya öğrenci temsilciliği, üniversite etkinliklerinde tıp fakültesi temsilciliği ve başka yerde belirtilmeyen üniversite etkinlikleri bu bölümde sıralanabilir. Üniversite hizmetlerinin belgelendirilmesi ve KUSOM için hazırlanan özgeçmişe uyumlu olarak kaydedilmesi gerekmektedir.

Kamu Hizmeti: İnsan sağlığını geliştirmeye hizmet eden; yerel ya da evrensel olarak bireylerin yaşam standartlarını doğrudan ya da dolaylı olarak geliştiren tüm kamu kurumları ile işbirliğini kapsamaktadır. Kamu hizmeti, sadece KLİNİSYEN kategori için isteğe bağlıdır; diğer tüm kategorilerde atama ve yükseltmeye etkili olur. Üniversite ve Kamu hizmetinin değerlendirilmesi aşağıdakilerin değerlendirilmesi yoluyla yapılır: a) kamu hizmet ödülleri; b) üniversite/kamu idari görevler; c) üniversite komisyon görevleri; d) bilgilendirici yayınlar/konuşmalar; e) sosyal yardım programları; f) mesleki kurumların kampüs temsilciliği; g) kamu kuruluşları ve vakıf üyeliği.

7- Sosyal Sorumluluk (özgeçmiş madde 9): Bir TEMEL DEĞER olarak kabul edilir ve tüm kategoriler için atama ve yükseltmede etkilidir. Toplumsal sorumluluk etkinlikleri teşvik edilmelidir. Gönüllülük ve çevre sorumluluğu gibi etkinlikler için ayrılan zaman, her öğretim üyesinin kritik görevleri ile dengelenmelidir. Gönüllülük veya çevre sorumluluğu atama yükseltme sürecinde özellikle dikkate alınmalı ve takdir edilmelidir. Gönüllülüğün belgelenmesi ve toplumsal sorumluluk alanındaki etkinlikler, KUSOM özgeçmiş formu içinde ayrıntılı biçimde yazılmalıdır. Toplumsal sorumluluğun değerlendirilmesi aşağıdakileri içerir: a) gönüllü etkinlikler; b) mali/ekonomik sorumluluk; c) yasaya uygun davranış; d) etik/ahlaksal kurallara uygun davranış

Etik Davranış, tüm öğretim üyeleri için bir TEMEL DEĞER'dir ve tüm kategoriler için kritik kabul edilir. Öğretim üyeleri özgeçmişlerinde bu alan içinde herhangi bir bilgi vermek zorunluluğunda değildir. Aksi yönde bir belge bulunmadığı sürece, tüm fakülte üyelerinin bu konuda beklenen davranış ve performansı göstermiş olduğu kabul edilir. Örnek davranışta bulunan öğretim üyelerinin ödül yoluyla teşvik edilmesi önerilir. Üniversite veya kamu kuruluşlarından etik davranış ödülleri alan öğretim üyeleri olağanüstü performans göstermiş kabul edilir. Etik davranışlar, Dekanlık ve Üniversitenin etik komitesi tarafından ayrıca değerlendirilir ve etik olmayan davranışların tespiti atama ve yükseltme sürecini durdurmak için tek başına yeterli kriter sayılır. Dekanlık, aday öğretim üyesinin etik davranışı açısından atama yükseltme sürecine uygun olup olmadığına etik kurulun yardımı ile karar verir. Aksi rapor edilmedikçe, üniversite görevinin devamı, tüm öğretim üyeleri için beklenen etik davranışın yeterli kanıtı sayılır.

8- Akademik Liderlik (özgeçmiş bölüm 10): Üniversitenin veya tıp fakültesinin yönetsel ve denetsel işlevlerine katılımı içerir ve profesör seviyesinde tüm asal kategoriler için kritik öneme sahiptir. Doktor Öğretim Üyesi ve Doçentler için akademik liderlikteki etkinlikler olağanüstü performans olarak kabul edilir. İki yardımcı kategorideki öğretim üyelerinden akademik liderlik etkinliği beklenmez. Üniversite yönetimine katılmanın yanı sıra, akademik liderlik aşağıdakileri kriterler açısından değerlendirilir: a) program geliştirme ve yürütme; b) liderlik ödülleri; c) ulusal yönetsel konsey üyeliği; d) yönetim kurulu/idare heyeti üyeliği; e) dış danışmanlık kurul üyeliği

Performans Derecesinin Değerlendirilmesi:

Yukarıda ana hatlarıyla belirtilen her etkinlik, öğretim üyesi tarafından gösterilen performans açısından değerlendirilir. Her etkinlik değerlendirmesinde, performans üç düzeyde tanımlanır: OLAĞANÜSTÜ (beklenen üstü), BEKLENEN, BEKLENEN ALTI. Her etkinlik için ATAMA VE YÜKSELTME KOMİTESİ, beklenen performans seviyesinin ne anlama geldiğini ve bu performans seviyesinin üstünde ve altında ne düşünülmesi gerektiğini tanımlayan bir ölçüm seti oluşturur. Çoğu durumda, beklenen performans seviyesi, yarı-nesnel bir başarı ölçütü sağlamak için tüm fakülteden elde edilen sayısal bir ölçümle hesaplanır. Sayısal beklenenin makul bir şekilde hesaplanmadığı etkinliklerde ATAMA VE YÜKSELTME KOMİTESİ literatür ve kurum özelliklerini göz önüne alarak makul bir performans düzeyi belirler. Beklenen performans seviyeleri periyodik olarak gözden geçirilir ve gerekli görüldüğü takdirde güncellenir. Beklenen performansın düzeyleri, KUSOM'daki öğretim üyelerinin en az yarısı tarafından makul ve ulaşılabilir olmalıdır. Fakülte bekleneninin bir (1) ya da birden az (<1) olduğu etkinliklerde, tek bir etkinlik olağanüstü olarak belirlenir ve bu etkinliği hiç göstermeyen öğretim üyeleri bu etkinlikten puan almazlar. Bir alanda hiçbir etkinlik olmaması hangi kategori ve derecede olursa olsun 0 (sıfır) puan olarak değerlendirilir.